

التعليم

(١٢)

المجلد ١٢

التعليم

ديسمبر ١٩٩٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم
التعليم ١٩٩٢
(١٢)

المجلد (١٢)
التعليم
ديسمبر ١٩٩٢

إعداد مركز المحرسة للمعلومات
٤ ش ٩ المعادي ت ٣٧٥٢٠٣٣

المجلد : ١٢ - التعليم ديسمبر ١٩٩٢

- *بدء امتحانات نصف العام بجميع المراحل يوم ١٦ يناير
يسرى موافى
٢٨١٧ #٩٢/١٢/٠١
- *مدارس بدون ترخيص
الا هرام المساش
٢٨١٩ #٩٢/١٢/٠١
- *د. ضى احمد على : اوراقنا سليمة .. ولدينا كافة التراخيص
الا هرام المساش
٢٨٢٠ #٩٢/١٢/٠١
- *مدارس بدون رخصه
الا هرام المساش
٢٨٢٢ #٩٢/١٢/٠١
- *الغاء مدارس الخيام فى نهاية ديسمبر الحالى
مصطفى بلال
الا اخبار
٢٨٢٣ #٩٢/١٢/٠١
- *اشار انهيار بعض المدارس
سعيد سنبل
الا اخبار
٢٨٢٤ #٩٢/١٢/٠١
- *حينما يتحول العيد الى مدرسة
نعم الباز
الا اخبار
٢٨٢٥ #٩٢/١٢/٠١
- *كليات التربية النوعية .. ومحاولة للتقييم
محمد الغرباوى
٢٨٢٧ #٩٢/١٢/٠١
- *اضراب عن الدراسة بجامعة اسيوط
الشعب
٢٨٢٨ #٩٢/١٢/٠١
- *مبارك يطلب بناء المدارس الجديدة على اسس نموذجية معماريا و تعليميا
الا هرام
٢٨٢٩ #٩٢/١٢/٠٢
- *اعادة بناء النظام التعليمى فى مصر
الا اخبار
٢٨٣١ #٩٢/١٢/٠٢
- *تفسيص ٣٠٠ مليون جنيه لاصلاح احوال المعلمين
الوفد
٢٨٣٣ #٩٢/١٢/٠٢
- *التوجيه الذى اصدره الرئيس مبارك الى كل الجهات المعنية ببناء المدارس الجديدة
محمود عبد المنعم مراد
الا اخبار
٢٨٣٤ #٩٢/١٢/٠٢
- *نريد من واجهات مدارس المستقبل ، ان تتسم بالمعمار السليم
سعيد سنبل
الا اخبار
٢٨٣٥ #٩٢/١٢/٠٢
- *اسأل عن مدرسة اولادك فى قسم الشرطة
منى فوزى
صباح الخير
٢٨٣٦ #٩٢/١٢/٠٣
- *اصلاح التعليم و التنمية
فتحي غانم
العالم اليوم
٢٨٤١ #٩٢/١٢/٠٣
- *الوزير يرد على " هبيشة " الخليج
وجية ابو ذكري
الا اخبار
٢٨٤٣ #٩٢/١٢/٠٤
- *اغدا .. اضراب اساتذة جامعة اسيوط عن العمل
مجدى حلمي
الوفد
٢٨٤٤ #٩٢/١٢/٠٤

المجلد : ١٢ - التعليم ديسمبر ١٩٩٢

- *عذا .. اضراب اساتذة جامعه اسيوط
عبد الص محمد الشعب
٢٨٤٥ #٩٢/١٢/٠٤
- *تطوير التعليم الفني بدء تنفيذه بالتعاون مع المانيا
الا هرام
٢٨٤٧ #٩٢/١٢/٠٥
- *وزير التعليم يستطيع ان يدخل تاريخ مصر من اوسع الابواب
محمود السعدنى اخبار اليوم
٢٨٤٨ #٩٢/١٢/٠٥
- *عبد الحق: تدريس المواد النظرية بالمدارس الفنية و العملى بمراكز التدريب
هيثم سعدالدين
٢٨٤٩ #٩٢/١٢/٠٦
- *انتظام الدراسة بكلية جامعه اسيوط
يسرى موافى
٢٨٥٠ #٩٢/١٢/٠٦
- *تطوير التعليم الفني وفق مشروع " مبارك - كول "
الا هرام
٢٨٥١ #٩٢/١٢/٠٦
- *فشل الاضراب .. بجامعة اسيوط، حضر الا ساذة و الطلبة .. انتظمت الدراسة
جمال عبدالرحيم الجمهورية
٢٨٥٢ #٩٢/١٢/٠٦
- *امة .. تتعلم .. المدرسة .. قضية القيادة .. والناس ..
محمود الا نصارى الجمهورية
٢٨٥٤ #٩٢/١٢/٠٦
- *هذه العقوبات تنتظر المحرضين على الاضراب فى اسيوط
رفعت خالد الماء
٢٨٥٨ #٩٢/١٢/٠٦
- *فشل محاولة الاضراب فى جامعة اسيوط
عبدة حسنين الوفد
٢٨٦٠ #٩٢/١٢/٠٦
- *بناء مدارس جديدة بدلا من التى دمرها الزلزال
عباس الطرابيلى الوفد
٢٨٦١ #٩٢/١٢/٠٦
- *مدرسة المستقبل
وطنى
٢٨٦٢ #٩٢/١٢/٠٦
- *تحويل ملفات ٨ مدارس الى الناشب العام لا نهيارها قبل ١٠ سنوات
يسرى موافى
٢٨٦٣ #٩٢/١٢/٠٧
- *تكليف القوات المسلحة ببناء ٥٠ مدرسة فى المحافظات
الا هرام
٢٨٦٤ #٩٢/١٢/٠٧
- *ارافى المدارس
صلاح منتصر
٢٨٦٥ #٩٢/١٢/٠٧
- *من كلية الطب .. للشارع
الا هرام المساشى
٢٨٦٦ #٩٢/١٢/٠٧
- *حقيقة فشل اربع طالبات من الكلية " اللامعقول " فى كلية بنات عين شمس
الا هرام المساشى
٢٨٦٨ #٩٢/١٢/٠٧
- *من المحال .. ان يختصر الباطل على الحق ..
سمير رجب الجمهورية
٢٨٧٠ #٩٢/١٢/٠٧

المجلد : ١٢ - التعليم ديسمبر ١٩٩٢

- *حديث تطوير التعليم مع قياده علميه مسئوله
عواطف عبدالجليل
٢٨٧١ #٩٢/١٢/٠٧
- *مصر تتقدم على بريطانيا فى المنهج القومى و زيادة
زكى المعدنى
٢٨٧٢ #٩٢/١٢/٠٧
- *المراكز العلمية فى مصر .. تبحث عن دور
ليبيب السباعى
٢٨٧٥ #٩٢/١٢/٠٧
- *بدء مشروع لمحو الامية الوظيفية فى مصر
يسرى موافى
٢٨٧٩ #٩٢/١٢/٠٨
- *٣٠٠٠ موقع تبدأ القوات المسلحة ببناء المدارس عليها فوراً
يسرى موافى
٢٨٨٠ #٩٢/١٢/٠٨
- *التحقيق مع ١٩ عفوا بهيئة تدريس جامعه اسيوط ..
الا هرام
٢٨٨١ #٩٢/١٢/٠٨
- *رغف تصرفات مجلس نادى هيئة التدريس
سعد زغلول سراج
٢٨٨٢ #٩٢/١٢/٠٨
- *تجدد الازمة بين جامعه اسيوط و الاساتذه
الوفد
٢٨٨٣ #٩٢/١٢/٠٨
- *بعد نجاح اغراب جامعه اسيوط
عبد الهى محمد
٢٨٨٤ #٩٢/١٢/٠٨
- *اساتذه اسيوط يصعدون المواجهة و يبحثون الا عصام داخل الجامعة
عبد الهى محمد
٢٨٨٨ #٩٢/١٢/٠٨
- *٦٠ برامج عمل لتعميم التعليم الا بحداشى و محو الامية فى الدول العربية
يسرى موافى
٢٨٨٩ #٩٢/١٢/٠٩
- *الشكل و الاداء فى لجان الترقية
محمود عارف
٢٨٩٠ #٩٢/١٢/٠٩
- *القائمة السوداء
٢٨٩١ #٩٢/١٢/٠٩
- *الا فراج عن ٣٢ من اساتذه جامعة اسيوط
سعد زغلول سراج
٢٨٩٢ #٩٢/١٢/٠٩
- *القوات المسلحة بدأت التنفيذ
سامية زين العابدين
٢٨٩٣ #٩٢/١٢/٠٩
- *النيابة العامة توجه ٣ اتهامات لاعضاء نادى هيئة تدريس اسيوط
عبد حسنين
٢٨٩٨ #٩٢/١٢/٠٩
- *انتهى الاغراب و لم تنتهى الازمة
عبدالرحيم على
٢٨٩٩ #٩٢/١٢/٠٩
- *رئيس نادى اعضاء هيئة التدريس بجامعه اسيوط .. يدافع عن قضية عامه ..
سمير رجب
٢٩٠٢ #٩٢/١٢/١٠

المجلد : ١٢ - التعليم ديسمبر ١٩٩٢

- *مهم المسلمين تحت قبة الجامعة
ليلى بيومي المختار الا سلامى ٢٩٠٣ #٩٢/١٢/١٠
- *مدرسة المستقبل .. الفل
الا هرام الماشى ٢٩٠٦ #٩٢/١٢/١٠
- *دعوة لا هراب اساتذة جامعه اسويط عن العمل
الجمهورية ٢٩٠٩ #٩٢/١٢/١٠
- *كيف ندرس تاريخنا القومى .. و كيف " يضيفون " اليه ؟
الا هرام ٢٩١٠ #٩٢/١٢/١١
- *المدارس الشاملة
بدر الدين خطاب الجمهورية ٢٩١١ #٩٢/١٢/١١
- *بلاغ للمسئولين : جامعه اسويط فوق صليح باخن .. لمن يفيد النار ؟
سيد زكى المصر ٢٩١٢ #٩٢/١٢/١١
- *الرئيس مبارك : التعليم هو المشروع القومى لمصر
ايمان رسلان المصر ٢٩١٧ #٩٢/١٢/١١
- *خطة حكومية لغرب نوادى هيئات التدريس
عبد الحى محمد الشعب ٢٩٢٠ #٩٢/١٢/١١
- *اساتذه اسويط يطالبون باقاله رئيس الجامعة
الشعب ٢٩٢١ #٩٢/١٢/١١
- *فى ادارة كوم حمادة التعليمية : المسئولون يستولون على اموال الطلاب
محمد السعدنى الشعب ٢٩٢٢ #٩٢/١٢/١١
- *طلاب حزب العمل يدينون انتهاك الحريات فى الجامعة
جمال امبابى الشعب ٢٩٢٤ #٩٢/١٢/١١
- *افتتاح ٣ مدارس ثانوية تحمل اسماء الزعماء مبارك و فهد و جابر
الا هرام ٢٩٢٦ #٩٢/١٢/١٢
- *تصريحات وزير التعليم
محمد باشا الا هرام ٢٩٢٧ #٩٢/١٢/١٣
- *رئيس الوزراء يفتتح ٣ مدارس هدية لطلاب مصر من رجل اعمال كويتى
يسرى موانى الا هرام ٢٩٢٨ #٩٢/١٢/١٣
- *مازال الحوار مشتعل بين رئيس جامعه المنصورة و اساتذه الجامعة
عبد السلام داوود الا غبار ٢٩٣٠ #٩٢/١٢/١٣
- *المعلم الصالح
وطنى ٢٩٣١ #٩٢/١٢/١٣
- *نداء الى الدكتور وزير التعليم
وطنى ٢٩٣٢ #٩٢/١٢/١٣
- *و هؤلاء ايضا يغشون فى الاساس
وطنى ٢٩٣٣ #٩٢/١٢/١٣

المجلد : ١٢ - التعليم ديسمبر ١٩٩٢

- *حقبة الصراع بين اعضاء نادى هيئة التدريس و رئيس جامعه اسوط
٢٩٣٤ #٩٢/١٢/١٣ خالد الطيب الساسى
- *حكاية التلميذه " هند" التى تملك قرار نقل المدرسين فى محافظة الدقهلية
٢٩٣٥ #٩٢/١٢/١٣ نسى الجملى الساسى
- *الدروس الخصوصية تغزو الجامعات
٢٩٣٨ #٩٢/١٢/١٤ زكى السعدنى الوفد
- *ناد جديد لا اعضاء هيئة التدريس بجامعه اسوط
٢٩٤١ #٩٢/١٢/١٤ هاشم فؤاد الوفد
- *اخذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين تعهد على نفسه بالا لتهاء من بناء ١٥٠٠مدرسة
٢٩٤٢ #٩٢/١٢/١٤ زكى السعدنى الوفد
- *مبارك .. و حرارة الا لطلاق فى مسار التعليم المصرى
٢٩٤٣ #٩٢/١٢/١٤ لبيب السباعى الا هرام الا قتصادى
- *١٥٠٠ مدرسة نموذجية جديدة
٢٩٤٨ #٩٢/١٢/١٤ الا هرام الا قتصادى
- *اصلاح التعليم .. مشروع مصر القومى
٢٩٤٩ #٩٢/١٢/١٤ محمد باشا الا هرام الا قتصادى
- *حرب المحاكم بين الا خوان و رئيس جامعة اسوط
٢٩٥٤ #٩٢/١٢/١٤ اسامة سلامة روزاليوسف
- *الطيور الجريئة
٢٩٥٥ #٩٢/١٢/١٤ فوزية مهران روزاليوسف
- *لماذا فشل اشراف ١٩٩٢ فى جامعة اسوط
٢٩٥٦ #٩٢/١٢/١٤ نصار عبدالله روزاليوسف
- *من يطفىء .. لهيب الجامعات بجامعة طنطا ؟
٢٩٥٨ #٩٢/١٢/١٤ رليق ياسين مصر الفتاة
- *الشهر القادم .. بدء تنفيذ المرحلة الا ولى لبرنامج تطوير التعليم
٢٩٦٢ #٩٢/١٢/١٥ الا هرام الاساسى
- *لماذا لا نحاول كسب عدد اضافى من المدارس ؟
٢٩٦٣ #٩٢/١٢/١٥ عبد الرحمن شبيطة الا اخبار
- *نشاط ملحوظ بنادى تدريس منها
٢٩٦٤ #٩٢/١٢/١٥ محمد باقر شرى الشعب
- *مافيا التعليم الخاص .. فوق كل قانون
٢٩٦٥ #٩٢/١٢/١٥ السيد الغضبان الشعب
- *محاصرة الطحلاوى .. و تعطيل انتخابات الا سكندرية
٢٩٦٧ #٩٢/١٢/١٥ قطب العربى الشعب
- *التعليم قضية قومية و مجانيتها امتدت الى جميع المراحل
٢٩٦٨ #٩٢/١٢/١٦ يسرى موافى الا هرام

المجلد : ١٢ - التعليم ديسمبر ١٩٩٢

- *لا ول مرة مدرسة للفنون تفتتح في سبتمبر القادم
#٩٢/١٢/١٦ ٢٩٦٩
الاهرام المساشي
- *خبير .. بعثت به وكالات الانباء ...
#٩٢/١٢/١٦ ٢٩٧٠
الجمهورية
سمير رجب
- *تعديل نظام الامتحانات بالمدارس و تصحيح الاسئلة
#٩٢/١٢/١٦ ٢٩٧١
الوقد
زكى السعدنى
- *رغم انف وزير التعليم طالبات مدرسة جلال الشريفة ارتدين الزى الاسلامى
#٩٢/١٢/١٦ ٢٩٧٢
عبدالرشيد احمد
النور
- *درس فى الدين
#٩٢/١٢/١٧ ٢٩٧٣
عزت السعدنى
الاهرام المساشي
- *قانون جديد للثانوية العامة امام مجلس الشعب الدورة الحالية
#٩٢/١٢/١٧ ٢٩٧٤
عبد الوهاب عدس
الجمهورية
- *اليوم .. المؤتمر العام ل لدية التدريس بجامعة القاهرة
#٩٢/١٢/١٧ ٢٩٧٥
زكى السعدنى
الوقد
- *الاستاذ حيام و عادل امام افسدوا التلاميذ
#٩٢/١٢/١٧ ٢٩٧٦
عبير فاروق
صباح الخير
- *وزارة التعليم تشير المتاعب
#٩٢/١٢/١٧ ٢٩٨٣
صباح الخير
- *مصر تتصدر قائمة تعاوننا الثقافى فى المنطقة
#٩٢/١٢/١٨ ٢٩٨٤
ايناس نور
الاهرام
- *مناهج جديدة للصحة و التغذية بالتعليم الاساسى
#٩٢/١٢/١٨ ٢٩٨٥
عبد المجيد الشوافى
الاهرام
- *الازمة تنفلقم .. و الاستاذة يرفضون النادى البديل
#٩٢/١٢/١٨ ٢٩٨٦
عبد الحى محمد
الشعب
- *فى المعهد التجارى بالقازيق : حياة ٦٠٠ طالب فى خطر
#٩٢/١٢/١٨ ٢٩٨٩
الشعب
- *مناقشات نواى التدريس تتجه للاغراب العام
#٩٢/١٢/١٨ ٢٩٩٠
عبد الحى محمد
الشعب
- *الدروس الخصوصية تهذر
#٩٢/١٢/١٩ ٢٩٩١
محمود عبدالمنصود
الاهرام
- *عجيب امر عميد كلية حقوق القاهرة ..
#٩٢/١٢/١٩ ٢٩٩٢
سمير رجب
الجمهورية
- *الخليفيون و التعليم
#٩٢/١٢/٢٠ ٢٩٩٣
محمد صالح
الاهرام
- *تنفيذ قانون الجامعات لمواجهة مشكلات الدروس الخصوصية
#٩٢/١٢/٢٠ ٢٩٩٤
منى الشراوى
الاهرام

المجلد : ١٢ - التعليم ديسمبر ١٩٩٢

- *فرسه رابعه للطلاب الذين استنفذوا مرات الرسوب بالديبلومات الفنية
يسرى موافى
٢٩٩٥ #٩٢/١٢/٢٠
- *المدرسون و المدارس الخاصة .. مرة اخرى
اسماعيل ابراهيم
٢٩٩٦ #٩٢/١٢/٢٠
- *الحمل .. الثقيل
سمير عبدالنبي
٢٩٩٧ #٩٢/١٢/٢٠
- *تقدير البكالوريوس بين سنة و ٤ سنوات
ماجدة رشدى
٣٠٠٠ #٩٢/١٢/٢٠
- *محافظ قنا يرفض الحوار مع هيئة التدريس بالجامعة
لملوم ابو المجد
٣٠٠٢ #٩٢/١٢/٢٠
- *مستشفى و سكن خاص لطلبة اكاديمية الفنون
محمد رسلان
٣٠٠٣ #٩٢/١٢/٢١
- *كيف اهتزت جدران المدارس ؟
فاذة زين العابدين
٣٠٠٤ #٩٢/١٢/٢١
- *لست ادرى لماذا اكثر التشقق و الا نهيار فى ابذية المدارس
عبد الجليل شلبى
٣٠٠٧ #٩٢/١٢/٢١
- *يسقط جدول الغرب
هبة عنايت
٣٠٠٨ #٩٢/١٢/٢١
- *سيادة الوزير: كيف تواجه مافيا جديدة فى التعليم ؟
زينب ابراهيم
٣٠٠٩ #٩٢/١٢/٢١
- *تعاون بين جامعتى المنصورة و عمر المختار
الا هرام الاقتصادى
٣٠١٥ #٩٢/١٢/٢١
- *رؤية عمالية .. للثقفة التعليمية
لبيب السباعى
٣٠١٦ #٩٢/١٢/٢١
- *اصلاح التعليم .. لماذا ؟
الا هرام الاقتصادى
٣٠٢٠ #٩٢/١٢/٢١
- *توسيع التعليم الفنى و تطويره فى مصر
يسرى موافى
٣٠٢٤ #٩٢/١٢/٢٢
- *المد الاقصى لسلجور يسرى على رؤساء الجامعات و اعضاء هيئات التدريس
مهنا انور
٣٠٢٥ #٩٢/١٢/٢٢
- *طالب افضل من .. عاطل
اسماعيل عبد الجليل حسين
٣٠٢٦ #٩٢/١٢/٢٢
- *قضية الطلبة المفصولين من السنوات النهائية بالجامعات
كريمة عبد الرازق
٣٠٢٧ #٩٢/١٢/٢٢
- *المطالبة بقرم المجانية على التعليم الاساسى و المتفوقين
عبد العظيم درويش
٣٠٢٨ #٩٢/١٢/٢٣

المجلد : ١٢ - التعليم ديسمبر ١٩٩٢

٣٠٢٩	#٩٢/١٢/٢٣	*مواد اجبارية و اخرى اختيارية الا هرام
٣٠٣٠	#٩٢/١٢/٢٥	*مدارس " السهل السريع " وجية ابو ذكرى الا غيار
٣٠٣٢	#٩٢/١٢/٢٥	*اعادة النظر في اساليب تدريس العربية حافظ جلال الجمهورية
٣٠٣٤	#٩٢/١٢/٢٥	*نحو احياء الدور التعليمي للمسجد همام بدر اوى زيدان الوفد
٣٠٣٦	#٩٢/١٢/٢٥	*وزير التعليم الكويتي: لم نخفف اعداد المدرسين المصريين ايمان رسلان المصور
٣٠٣٧	#٩٢/١٢/٢٥	*الا سلاميون يفلزون باتحاد الا زهر الشعب
٣٠٣٨	#٩٢/١٢/٢٥	*الا ساذة يطالبون مبارك باقالة رئيس الجامعة عبد الهى محمد الشعب
٣٠٤١	#٩٢/١٢/٢٥	*و الا زمة تمتد الى ٥ من نوادى الجامعات الشعب
٣٠٤٣	#٩٢/١٢/٢٦	*مؤتمر بالمنصورة يطالب بالتأني في تطبيق قرارات التعليم عطية عبد الحميد الا هرام
٣٠٤٤	#٩٢/١٢/٢٦	*" مبارك " يوافق على تغيير نظام الثانوية العامة زكى السعدنى الوفد
٣٠٤٥	#٩٢/١٢/٢٧	*رد على نقد كمال محمود الخطيب الا هرام
٣٠٤٧	#٩٢/١٢/٢٧	*٦٠ مليون جنيه لتجهيز كليات جامعة المنوفية بالمعدات محمد عبد الحليم الا هرام
٣٠٤٨	#٩٢/١٢/٢٧	*مصطفى كمال حلمي: للقرية دور كبير في دعم الا من القومي عبدالعزیز محمود الا هرام
٣٠٤٩	#٩٢/١٢/٢٧	*مدارس المستقبل حلم يتحول الى واقع عفاف السيد الا غيار
٣٠٥٢	#٩٢/١٢/٢٧	*قد تبدو هذه القضية محلية او اقليمية .. عباس الطرابيلى الوفد
٣٠٥٣	#٩٢/١٢/٢٧	*انتخابات عين شمس طلابية .. و في القاهرة اسلامية ماجدة رشدي السياسى
٣٠٥٤	#٩٢/١٢/٢٧	*دروس خصوصية .. في الضمير و الوطنية اسماعيل منتصر اكتوبر
٣٠٥٦	#٩٢/١٢/٢٧	*عبء التعليم الثقيل انطوان سيدهم وطنى

المجلد : ١٢ - التعليم ديسمبر ١٩٩٢

- *نقل التعليم من مرحلة الحفظ الى البحث و بدء انشاءات مدينة مبارك العلمية
امل الجيار الا هرام ٢٠٥٨ #٩٢/١٢/٢٨
- *نواى التدريس تلعب فى الممنوع تخالف القانون .. و لا تللتزم باللوائح
مصطفى البسيوتى مايو ٢٠٥٩ #٩٢/١٢/٢٨
- *مشروع قوسى للإصلاح الجذرى للتعليم
ليبيب السباعى الا هرام الا قتصادى ٢٠٦٤ #٩٢/١٢/٢٨
- *المجلس القومى للخدمات يضع "روشته" لتطوير التعليم الطبى
الا هرام الا قتصادى ٢٠٧٠ #٩٢/١٢/٢٨
- *التعليم ليس قضية خدمات ..
معيد باشا الا هرام الا قتصادى ٢٠٧١ #٩٢/١٢/٢٨
- *قريئة الرئيس تنفع حجر اساس اول مدرسة بالجهود الذاتية بالمعصرة
ماجدة مهنار الا هرام ٢٠٧٦ #٩٢/١٢/٢٩
- *مائه مدرسة .. الفكرة و التطبيق .. " جنية واحد " .. مكان لتلميذ جديد ..
محفوظ الانصارى الجمهورية ٢٠٧٧ #٩٢/١٢/٢٩
- *ماسة اسمها : الماجستير و الدكتوراه
يسرى حان النساء ٢٠٨١ #٩٢/١٢/٢٩
- *نادى اعفاء هيئة التدريس يخضع للائحة الا ندية الرياضية
احمد عمر النساء ٢٠٨٣ #٩٢/١٢/٢٩
- *رغبه الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى تطوير مناهج التعليم فى مصر
لؤاد لؤاز الوفد ٢٠٨٤ #٩٢/١٢/٢٩
- *ردا على ابراهيم نافع
محمد حبيب الشعب ٢٠٨٥ #٩٢/١٢/٢٩
- *اتجاه لعل نادى تدريس جامعة الا سكندرية
عبد الحى محمد الشعب ٢٠٨٧ #٩٢/١٢/٢٩
- *نواى هيئات التدريس تحذر من نواى الجامعات البديلة
عبد الحى محمد الشعب ٢٠٨٨ #٩٢/١٢/٢٩
- *عقلية الا اتحاد الا اشتراكى
محمد عبد القدوس الشعب ٢٠٨٩ #٩٢/١٢/٢٩
- *قضية نادى تدريس اسيوط امام القضاء
الشعب ٢٠٩٠ #٩٢/١٢/٢٩
- *جامعتا عين شمس و الا سكندرية تعلنان ترشيحات اساتذتهما لجوائز الدولة
فايقة عبدة الا هرام ٢٠٩١ #٩٢/١٢/٣٠
- *بهاء الدين: ينتقد نواى اعفاء التدريس بالجامعات
زكى السعدنى الوفد ٢٠٩٢ #٩٢/١٢/٣٠
- *خللات جامعة اسيوط: الى اين ؟
سعد زغلول مراج احرسة ٢٠٩٣ #٩٢/١٢/٣٠

المجلد : ١٢ - التعليم ديسمبر ١٩٩٢

*حسين كامل بهاء الدين: مؤثر لتطوير التعليم فى يناير المقبل
الا هالى #٩٢/١٢/٣٠ ٣٠٩٧*المدرس قبل المدرسة
امين هويدى
الا هالى #٩٢/١٢/٣٠ ٣٠٩٨*حظر تكليف الطلاب بجميع المراحل بالواجبات المنزلية اثناء عطلة نصف العام
يسرى موافى
الا هرام #٩٢/١٢/٣١ ٣٠٩٩*ضم مدارس البعثة المصرية بمختلف ولايات السودان الى وزارة التربية والتعليم
الا هرام #٩٢/١٢/٣١ ٣١٠٠*الخرطوم تعلن خطوات لـ " تصفية " التعليم المصرى فى السودان
الشرق الا وسط #٩٢/١٢/٣١ ٣١٠١*الخرطوم تنفذ تهديداتها : الحاق مدارس مصرية بوزارة التعليم السودانية
الحياة #٩٢/١٢/٣١ ٣١٠٣

نهاية الفهرس

■ بدء امتحانات نصف العام بجميع المراحل يوم ١٦ يناير: نموذجان على الأقل لورقة الأسئلة توزع بالتبادل على طلاب المقعد الواحد استمرار الدراسة في صفوف الشهادات العامة أثناء سير امتحانات النقل كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتنظيم سير امتحانات الفصل الدراسي الأول من عام ١٩٩٢/٩٣، في ضوء الإجراءات التي اتخذت لمواجهة الآثار السلبية على أحداث الزلزال، وتمثلت في تعدد الفترات في بعض المدارس، ولتختصار إجازة نصف العام الدراسي إلى اسبوع واحد وقصر الفترة المخصصة لامتحانات نصف العام على خمسة أيام فقط.

أن تعطل جميع المدارس نتيجة الامتحان قبل نهاية عطلة نصف السنة، وقبل استئناف الدراسة للفصل الثاني.

وأضاف رئيس قطاع التعليم أنه نتج من كثرة عدد مواد الدراسة في مرحلة الثاني العام، بالإضافة إلى احتمال تنظيم الامتحان على عدة فترات، وأنه تقرر عقد امتحانات التربية الوطنية والمواد التي لا تضاف إلى المجموع الكلي يومى الأربعاء والخميس ١٢ و١٤ يناير المقبل.

وسوف تبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول للفصلين الأول والثاني الثاني العام بجميع نواحيه وإقليماته بجميع فترات الدراسة بالابتدائية التعليمية التي يعمل بها يوم السبت ١٦ يناير ولتختتم خمسة أيام، ويؤدى الصف الأول الامتحان في اللغة العربية (ورقتان) ثم الجبر. والصف الثاني في اللغة الأجنبية الأولى (ورقتان) ثم الجغرافيا. ويبدأ امتحان الفترة الأولى الساعة ٧.٣٠ صباحاً، والفترة الثانية ١١ صباحاً، والثالثة ٢.٣٠ بعد الظهر، ويوم الأحد ١٧ يناير يؤدى طلبة الصف الأول الامتحان في الفيزياء ثم الاحياء والصف الثاني في الهندسة ثم اللغة الأجنبية الثانية. ويوم ١٨ يناير: اللغة الأجنبية الأولى (ورقتان)، ثم الجغرافيا والصف الأول، واللغة العربية (ورقتان)، ثم الجبر للصف الثاني ١٩ يناير. الهندسة، ثم اللغة الأجنبية الثانية للصف الأول، والكيمياء ثم التاريخ للصف الثاني، و٢٠ يناير. الكيمياء، ثم التاريخ للصف الأول والفيزياء ثم الاحياء للصف الثاني، والتمهيد المرحلة الاعداية، يؤدى طلبة والطلبات للصف الأول والثاني الاعداي امتحان يوم السبت ١٦ يناير.



د. حسين كامل بهاء الدين

الأسئلة بضرورة أن تكون جميع نماذج ورقة الاختبار الواحدة في مستوى واحد وصيغ كمال الخطيب وكسبل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم بأنه لايجوز أن يتم تغيير الدرجات ومراجعتها، ورمضا ولاكتشوف للجنة ذلك أولاً بأول، على

وطالب الوزير شسيرة التزام المديرات والادارات التعليمية بمجاول امتحان الفصل الدراسي الأول لمصروف النقل في جميع المدارس الابتدائية، والاعدادية والثانوية العامة بمختلف نواحيها وإقليماتها، والالتزام بأن يؤدى الطلاب الامتحان في مسيرهم وعلى مقاعدتهم وفي نفس فترة الدراسة المألوفين بها، كما يحد أكثر من نموذج لكل امتحان (نموذجان على الأقل) لكل فترة امتحانية، وفقاً لقرارات الدراسة بالدراسة بحيث توزع أوراق أسئلة مدين النموذجين بالتبادل بين الطلاب الجالسين على مقعد واحد، ثم يتم توزيع نموذجين آخرين على طلاب الفترة الثانية، ونموذجين آخرين على طلاب الفترة الثالثة أن وجدت.

وسوف تستمر الدراسة في صفوف الشهادات العامة أثناء سير امتحانات الفصل الدراسي الأول مصروف نقل. ويتم التثبيح مشدداً على واضعي

في اللغة العربية ثم لاجبر والاحصاء.
١٧ يناير في الدراسات الاجتماعية
والهندسة، و١٨ يناير في العلوم
والصحة، والتربية الرياضية، واللغة
الاجنبية الثانية (مستوى رفيع)، و١٩
يناير في التربية الفنية والتربية الدينية.
و٢٠ يناير في اللغة الاجنبية، ثم اللغة
الاجنبية الاولى (مستوى رفيع).
ويؤدى التلاميذ المصفين الثاني
والثالث الابتدائي الامتحان يوم ١٦
يناير في اللغة العربية و١٧ في
الصحف، ثم للعلوم العامة
والانشطة يوم ١٨ في التربية الدينية
و ١٩ في اللغة الاجنبية بمدارس
البلدات.
وبالنسبة للمصفين الرابع والخامس
الابتدائي يؤدى التلاميذ امتحان يوم
١٦ يناير في اللغة العربية، و١٧ في
الصحف والهندسة، ثم العلوم والتربية
الصحفية، ويوم ١٨ في الدراسات
الاجتماعية، ثم التربية الدينية، ويوم
١٩ في اللغة الاجنبية بمدارس
البلدات. □



الأمرام والمسائل

المصدر :

للنشر والتأخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

مدارس بدون ترخيص ! ورد من مدرسة «المدارس» ... ورد من وكيل وزارة التعليم بالحجاز

أثار التحقيق الذي نشره الأمرام والمسائل، يوم الاثنين الماضي تحت عنوان: «مدارس بدون رخصة، بلغة تعليمية» ... واسعة ومتباينة... وعملا بحرية الرأي وتوسيعا لقاعدة الحوار نشر اليوم ما تلقيناه من الدكتور ضحي إجماعية مديرة مدارس طبرزد، وما تلقيناه من الأستاذ صبحي جاد وكيل وزارة التعليم بمحافظة الجيزة. وتامل أن يكون في هذين الإيضاحين ما يكفي لتبيان الحقيقة ونعتذر لأولياء الأمور الذين طلبوا نشر وجهة نظرهم. لا يتفقون مع وجهة النظر الحكومية لما ورد في التحقيق، لأننا نؤمن بأن هناك آخرين - وأن لم يبالوا بأصلا رايهم - لا يتفقون مع وجهة النظر الحكومية ونحن لا نريد أن ندين أحدا أو نبريء أحدا... وإنما الحقيقة وحدها هي هدفنا أولا وأخيرا!

الأهرام للساى

المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذمات الصحفية والاعلومات

وايضا صمغها ما جاء على اسنان من استشهد بهم لاذ شراق مع هذا صورا
من ايصالات استلام مستحقاتهم، فالمسئلة هي رغبتهم الى التدخل في ادارة
الدرسة ولفرض اساليب على عليها الزمن ولا تتناسب مع المنهج الحديثة
التي تسير عليها المدرسة وهو الأمر الذي رفضته ادارة المدرسة ورفضت
ايمانهم وقد قامت باتخاذ الاجراءات القانونية قبلهم، وقد كانت المسؤولة
والامانة توجبان على الحرر تحري الثقة في النشر خاصة بعدما كفى الحديث
من فشل مدرسة المستقبل التي تفتشها، وقد كانت حملة السيدة/ سوزان
مبارك حرم الرئيس لبناء مائة مدرسة بداية للاهتمام بالتعليم وتوجيه
استثمارات المصريين الى هذا المجال الضيق، حيث تفتك الإحصاءات
الرسمية شدة حاجتنا الى مدارس يتولى فيها الصغار والامان بالإضافة الى
الرؤية المتطورة للتعليم، وهو ما نكفله تمام اصطفا، وقد كشفت لنا هذه
الحملة المسمومة ان تحزب أعداء النجاح ليولا والتماعا في كل مكان علينا
جميعا ان نكافئ من أجل القضاء عليهم او اعانهم الى جوارهم خاصة
وقد مرت بمصرنا العزبة ظروف الاقتصادية وسياسية التحت لهؤلاء، من
اغنياء العصر الحديث، الفرصة لبث سمومهم،
والله اعلم على امره.

مدارس بديز للغات
د. ضحى أحمد علي

١٩٩٢/٧/٣٠

المصري

مسد ارس

بدون رخصة !



في ظل تدبير من الاوضاع المعكوسة والمخالف على القوانين والمفاد من شرايتها من السبل ان تربي الناس من المصالحات او التوفيقات لمصر عليها دون الحصول على اي ترخيص ماعمل . ان هذا وكذا . لكن ان شاء مدرسة ابتدائية وادى مشقة فاديين عليها واستقبل الطلاب فحصل منهم ثقلات المدرسة والمدرسات وابيض الاوربيين وفي مدون اي ترخيص يسمح لها بذلك ايلا هو التريب والادى حدث وبمقتضى في مدرسة القبول . لذلك والادى تابع في التقييم ٢ طريق مصر - اسكندرية الصندواي

وقدما وفتح إفتتاح في المدرسة السابعة مما يسبب لنا الحزن من العمل مدون ترخيص وكون علم المصنف . خاصة في تيوب امارة الزورقة وك برضاها وشركها في القوسه التي لا بدمن عنها حيا . اول بومبي الحادي

حيث المصنف : دواء الامور - هذا

فان سبب سببه عدم - صاحب

شركة صندواي وولي اي شديدة

بالمدرسة - ان المدرسة غير مخصصة

على ترخيصه فحصل من الزورقة

الترقية والتقديم وتذكر لهم ذلك

بعد راضي صاحبة المدرسة ابراز

المدرسة في المدرسة

ولاستاذهم فحصل على جميع

منه تلك التوسيع

المدرسة سمحت لطلابها بتقييم مسد ارس دون اي

ذلك ترخيصا يحصل

٥ تقوم بتحصيل المصروفات وتفتح ابواب

المدرسة سمحت لطلابها بتقييم مسد ارس دون اي

ذلك ترخيصا يحصل

٥ تقوم بتحصيل المصروفات وتفتح ابواب

صورة زنگرافية لما نشر بالأهرام للسان



الأخبار

المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدات الصحفية والمعلومات

١٩٩٢

وزير التعليم للمصحفين :

الفاء مدارس الخيام في نهاية ديسمبر الحالي ضوابط امتحانات نصف العام وجداول وجداول جميع الصفوف

كتب مصطفى بلال :
أعلن الدكتور مصطفى بلال ، وزير التعليم ، عن نتائج امتحانات نصف العام ، والتي أجريت في المدارس الابتدائية ، والمتوسطة ، والثانوية ، في مختلف المحافظات ، في شهر ديسمبر الماضي .
وأشار الوزير إلى أن هذه النتائج ، التي تم إعلانها في شهر ديسمبر ، هي من أفضل النتائج التي سجلتها المدارس في السنوات الأخيرة ، وذلك بفضل الجهود المبذولة من قبل المعلمين ، والطلاب ، والوالدين ، في تحسين مستوى التعليم ، ورفع كفاءة العملية التعليمية .
وأكد الوزير على أن هذه النتائج ، التي تم إعلانها في شهر ديسمبر ، هي من أفضل النتائج التي سجلتها المدارس في السنوات الأخيرة ، وذلك بفضل الجهود المبذولة من قبل المعلمين ، والطلاب ، والوالدين ، في تحسين مستوى التعليم ، ورفع كفاءة العملية التعليمية .

وأشار الوزير إلى أن هذه النتائج ، التي تم إعلانها في شهر ديسمبر ، هي من أفضل النتائج التي سجلتها المدارس في السنوات الأخيرة ، وذلك بفضل الجهود المبذولة من قبل المعلمين ، والطلاب ، والوالدين ، في تحسين مستوى التعليم ، ورفع كفاءة العملية التعليمية .
وأكد الوزير على أن هذه النتائج ، التي تم إعلانها في شهر ديسمبر ، هي من أفضل النتائج التي سجلتها المدارس في السنوات الأخيرة ، وذلك بفضل الجهود المبذولة من قبل المعلمين ، والطلاب ، والوالدين ، في تحسين مستوى التعليم ، ورفع كفاءة العملية التعليمية .

وأشار الوزير إلى أن هذه النتائج ، التي تم إعلانها في شهر ديسمبر ، هي من أفضل النتائج التي سجلتها المدارس في السنوات الأخيرة ، وذلك بفضل الجهود المبذولة من قبل المعلمين ، والطلاب ، والوالدين ، في تحسين مستوى التعليم ، ورفع كفاءة العملية التعليمية .
وأكد الوزير على أن هذه النتائج ، التي تم إعلانها في شهر ديسمبر ، هي من أفضل النتائج التي سجلتها المدارس في السنوات الأخيرة ، وذلك بفضل الجهود المبذولة من قبل المعلمين ، والطلاب ، والوالدين ، في تحسين مستوى التعليم ، ورفع كفاءة العملية التعليمية .

وأشار الوزير إلى أن هذه النتائج ، التي تم إعلانها في شهر ديسمبر ، هي من أفضل النتائج التي سجلتها المدارس في السنوات الأخيرة ، وذلك بفضل الجهود المبذولة من قبل المعلمين ، والطلاب ، والوالدين ، في تحسين مستوى التعليم ، ورفع كفاءة العملية التعليمية .
وأكد الوزير على أن هذه النتائج ، التي تم إعلانها في شهر ديسمبر ، هي من أفضل النتائج التي سجلتها المدارس في السنوات الأخيرة ، وذلك بفضل الجهود المبذولة من قبل المعلمين ، والطلاب ، والوالدين ، في تحسين مستوى التعليم ، ورفع كفاءة العملية التعليمية .



حصى بياض العين



صباح الخير

الذي انهيار بعض المدارس ، العديد من التساؤلات حول طريقة بناء المدارس في مصر ، وحول الأسلوب المتبع في بنائها ، وفي تصميمها خاصة أن العديد من المدارس التي انهارت ، لم تكن مصممة في الأصل لتصبح مدارس للتعليم ، إنما كان الكثير منها مباني مخصصة للسكن ، أو مخازن ، وجرى تحويلها إلى مدارس تعليمية !

وفي هذا الشأن يتساءل البعض ، لماذا لا يجري بناء المدارس الجديدة على أسس مواصفات موحدة ، وبطريقة المباني سابقة التجهيز ، الأمر الذي يضمن سلامة المواد المستخدمة في بناء هذه المدارس ، بالإضافة إلى توفير .. الكثير من تكاليف بنائها ؟

ويشارك في هذا .. التساؤل احمد البردعي نائب رئيس مجلس إدارة سبتي بنك الذي تلقى منه رسالة تقول سطورها : « استجابة للحملة القومية التي نالت بها السيدة فريفة الرئيس حسني مبارك ، قرر البنك التبرع ببناء مدرسة .. وبهذه المناسبة أعرض اقتراحاً يتعلق بأسلوب وسياسة بناء المدارس ، في مصر ، يتلخص في أن توضع سياسة عامة موحدة بنموذج محدد ونمطي لبناء المدارس ، مما يقطع الطريق على تعدد الاجتهادات في هذا المجال ، وبما يضمن لسة جمالية على البناء حتى يتمو أطفالنا في بيئة تحمل معها ثقافة وفناً في المعمار ، وعلى أن يتم بناء هذه المدارس بالحوافط الخرسانية الجميلة ، سابقة الصنع والتجهيز ، وهو الأسلوب الذي يفتحه الجيش المصري بكفاءة تامة والقدار في بناء بعض مبانيه ، وهذا الأسلوب في البناء يمنع احتمالات عدم كفاءة الخرسانات المستعملة في البناء ، واحتمالات الخطأ في نسجها ، وبالتالي امكانية تدهورها مستقبلاً .

بالإضافة إلى ذلك ، إذا تم توحيد مواصفات المواد المستخدمة في المباني كالبواب والشببيك وأنوات السبلكة ، والكهرباء ، وغيرها ، وتم انتاجها بكميات كبيرة ، فلن هذا سيؤدي إلى تخفيض التكلفة ، وهو خفض يصل في رأي بعض الخبراء إلى نحو ٤٠٪ من التكلفة الإجمالية في حالة بناء كل مدرسة على حدة ، فضلاً عن أنه يوفر أيضاً السهولة في الإحلال والتجديد في المستقبل لدى صيانة هذه المباني ، بعد اكتمالها ، إذ يمكن إجراء دراسة مسبقة عن الكميات التي ستحتاجها .. صيانة هذه المدارس في المستقبل ، وانتاجها مسبقاً .

والبناء بهذا الأسلوب الموحد سيوفر في الوقت الذي يتم فيه البناء ، إذ أن كل مايزم من خرسانات وغيرها لهذه الأبنية ، سيكون انتاجاً نمطياً يتم تصميمه في مصر وقت ممكن نظراً لأنه انتاج متكرر لا تغيير فيه .. .

كان ذلك هو .. الاقتراح أو على الأصح التساؤل الذي طرحه صاحب الرسالة .. فهل يصحح هذا الأسلوب لبناء المدارس الجديدة ؟ سؤال أطرحه بدوري ؟

سعيد سيفيل



يوميات الأخبار **تكتيكا اليوم** **** والزلزال سبع فوائد .. والسابعة بناء المدارس **** **حينما يتحول العيد إلى مدرسة**

السبت :

منذ بداية اعياد الطفولة واحتفالها ومهرجاناتها ومصارفها وأيامها صرخ على هذه الصفحة وأصبحت باليوم و مرة الفول ليتنا (نلقا هذه المبالغ في شراء « فطيرة » لعين الصغار تحميم من فهد البهر .. مرة ثانية الفول ليتنا اضربنا صنادل الصغار الحلاء .. مرة الفول لا تصيحوا الاطفال بالعيد ومن الاعياد ما قيل لقد كان ظهور الصغار على الساحة الصيفية وبخلافهم البهرت .. وبكثرا تفيض وكثا تفيض .. ولا لا .. لا لا .. يخلق طبقة منفصلة عن حبايتنا في التجرع والفرى وقد وصل اليهم التليفزيون لمعلم .. ومعلم .. مستعجبي ومرحلي المرحاب دائما ..

جاء العيد هذا العام بذاك اللذام الحسايرى من السجدة سوزان مديله وهذه بصمة منبسط تصب لها تاريخيا .. جاء الشتاء وبالقاء الاعياد وتحول الاحتفال بشكل آخر وفي جميع التهرات لبنا مائة مدرسة وبسطة اعلامية ومفردة على إدارة الحركة الاعلامية كأي قائد عالم استطاع ولايتا صفوت الخريف ان يخلق روحا من التساقيل القوي وحي من الصلص القوي لبنا المدارس وقد استعان بجندرا لثة النظام في الاقامة والتلفزيون والذين استطاعوا في زمن قياسي ان يجمعوا ما يكفي لبنا اربع من مائة مدرسة وأداء استضافات الاعلامية الكبيرة السودة أمل فهمي وهي إحدى جنرالاته ان تجمع حوال مليوني جنيه في خمسة ايام .. اعجبت اسلوب جمع التهرات وأداء الاسماء ذلك النه الذي جعل التفرع وصيغ مثل المعدي تنتشر بسرعة .. وكان اجمل تبرع ما دفعه أحد الصغار وهو قيمة اربع مواصلات لمدة شهرين بحيث يدفع كل يوم كل درهم في المدرسة .. احسنا رائح ونيل من

الصلح الذي تهيئت مدرسة نزل الى مدرسة أخرى فتبرع بما يملكه وهو اربع المواصلات .. صيغة أخرى أبرزتها أزمة الزئاق للإنسان المعسر وهي فكرته على التكيف والمتصلص الأتية فقد زنت في صباح ياد مدرسة كعيسى بمحاطة الجوزة وصغارها يعيشون الحياة الدراسية في الخيام بمركز الشيلي بعد تصدع المدرسة يهدت الصغار سعادة جدا وكثيرا في نجر الشبية والاشاعة البيضاء داخلها وقد فتحت أرض الشبية « رسوا » حطائهم لتنتع الهواء .. وقالت في مدرسة المدرسة السنية زبيد لحد عبدالعال ان المدرسة كانت محتاجة لصبغة قبل الزئاق ومحتاجة لدوية مياه وآلان محتاجين مدرسة كاملة

فداء لوزير التعليم

وقام مركز الشيلي منطفض واتخذه لو اخرجت السماء لدة دقيقة واحدة وتغيرا لنتم معي الصغار وأولهم في الطيفه ويحتاجهم على السيرة والشد الدكتور حسين كامل بهاء الدين في صل « صيات » خرسانية سرية مرتفعة تلام عليها الخيام أو تقام عليها الفصول الخشبية المؤقتة التي وعد بها رطل هذه الأراضيات الخرسانية تفرش والجص حتى يلى الصغار البرد والمناخية للحد نشأت صناعة الحصر ثانيا بعد ان ملا « الفركت » والمساود رغم ان الحصر أكثر ملاسة للجو وأكثر قدرة على عزل البرد ..

وليتنا لشكر لوزير التعليم لاستجابته للتبرعات السالبة خفف من المتاعج ومثل طبيب وكب استعان

وفداء لوزير الصحة

لعل اعظم خدمة لصغار الخيام هذه

الاولم هو وصول التجهيزات اليهم واعلم جيدا ان الدكتور رباب دويديا وزير الصحة حريص على وصول الدعم الى مستحقه لئلا يامر بقوال تعليم للاطفال حيث تكبر امكانيهم وجعلهم الاستقرار ويرزق مشاكلهم للامراء ربما لتعلم من التجهيزات في مودعا . ومجى الشتاء سول يصفد للصغار ويحطم عرفة اكثر للامراء ..

وقد قلت لي الأستاذة الدكتور مؤمنة كامل استاذ التجميل والقصر العيني انه يجب ان تفرق التبرعات هذه الايام لممكن ارسال عريات مياه نقية ثم توزيع اوات باستكه لان الناس الذين قادروا يتبرع لغوا كل شيء واصبحوا في حاجة الى شيء كذلك كلما زادت فترة الحياة في الخيام انتشرت الامراض لذلك فهم في حاجة الى رعاية صحية دائمة ومراقبة دقيقة ومستمرة وقد رفض بعض المرنى ان يدخلوا المستشفيات حتى لا تصيب افرصتهم في الحصول على بيت !!! لذا لابد ان يخطتوا حتى تصبح الصلوكيات مستقرة وليست مؤقتة ..

دموع القصر العيني

تجمعت لثة العجب لتبرع ولاه الامر لي القصر العيني بنصف مليون جنيه لبنا المدارس !!!

وقد اثير على نفسي بعد الكلام في امور مستشفى القصر العيني والذي انشئت به منذ ماين « كاثيتريا » خمس نجوم والاسم للاطفال لا يوجد ملكها في أوروبا وبطريق الفلاحة اعلم بحورات العمليات تأخذ كشفا بالامام لاجراء العملية وتحصل التكليف للمصممين ان تلائمتها وارصمتا جنبه لاسيما التجهيزات الكبيرة حيث يحتاج على المرضى ان يشتري القطن والفاشا والطهور والحمن وكل ما يلزم لاجراء عملية وكمن مرخص دعوا لاسيما القباب وانوا دين الحصول عليها ..

واكن حينما تبرع جهازة القصر العيني بنصف مليون جنيه للمدارس طلع الكيل وارسل نقال الكتبة ..



اننا على الخريطة مع الدول المتنامية .
وعلى بعض البلدان أكثر من
الطاقة الكلية من الدول ومراكز
مستقرة للبحث والتفكير وعلى بعض
البلدان سوق تقال خيرى ويقام لأول
مرة في مصر تشابه فيه السفارات
يبدو انهم بانتاجها الأدنى الرفيع
الذي يباع بمبالغ غامضة الزوال .
المهرجان يقول ان مصر دائمة
الخصرة .. للمهرجان يصل الى العالم
من خلال ٢٨ قناة تلفزيونية .

شجون سياسية

لشجون بدأ التصراع من أجل
الصومال ؟ ..
بعد ان تلقى نصف الشعب
الصومالي كما تتلقى الحيوانات جرحاً ؟
لشجون جاء التصراع السياسي بعد ان
تلقى الانسان ؟ مع ان الانسان هو
مخترع السياسة والسياسة تابعة من
التحرف الى حياة الفضل إلا ان
السياسة أصبحت هي السيف
والجلاد في آن واحد .

يئون أزعاج

لعلنا لا نتسرع في بناء المدارس ..
لكن لن نحكم الذين تسببوا في انهيار
المدارس .. أن الحكم سوف تكون
الإنسان القوي دراسة لا تتهاون .

هذه النصف مليون زيادة عن حاجة
المستشفى الذي يرضى أربعة آلاف
مريض والذي يمد من النصف
المستشفيات العلمية في العالم كما
يقول الدكتور خيرى المسمرة صيد كلية
الطب وهو يماثل التليفزيونية لجوى
ابراهيم عن طلال الإبر ١١١ لقد أصبح
طلبة الطب يدرسون مع دراسة الطب
كيف يحضر المريض كل ما يلزمه قبل
دخول حجرة العمليات بمصر كنظر

من حالة التالية لقد أصبح عزاء في
الرواية المستطلى الكبر .
التي اتفقت حوائط القصر العيني
تكون من أجل المرض الذين أصبحوا
يمشون خليفة العلاج يسبق أضرار
وترصد في القصر العيني القصر
جدا .. فلاح جدا في المنابر التي يأنه
لها المرض وشيخا مرضى حتى
لا يراهم الأطباء ويكون كل شيء تمام
يا المفسد ؟ ومرضى يمضون خص
تجوع إما بالمراصة أو بالوسم .
وهكذا أصبحت الرحمة طبقات .. كان
من الممكن توجيه النصف مليون جنيه
ليكون له عائد في البنك لشراء ما يلزم
المرحلات لغير التقاعدين . أما من
تلحقه الزلازل فإن القصر العيني قد
استقبل أكبر عدد من الذين أصبحوا
فيه سواء من خارج العاصمة أو من
جانبها من العاصمة لأنه مهما تدهرت
أساليب العمل فإن القصر العيني تلبه
كبير .. ونموه دائما على الفلاحة .. إن
هذا المستشفى محتاج الى جيش من
المؤتمدين والعمل الاجتماعي لخصوص
ليستمر الى كل مريض ويحفظ الى
كل غير حيث سوف يسمعون ويرون
اللعجب في القصر العيني .

سينما العالم في القاهرة

أدب مصر أنها بغير وأنها تمتع
الى كارتة منها كان نوعها أو حجمها
إن القائمة مهرجان القاهرة الدولي
للسينما في دورته السابعة عشرة بعد
أحداث التطرف الديني وبعد الزلازل
شمل على أن مصر لم ينجح أحد في
سحب السجادة الثقافية من تحتها من
الذين ترويضوا بها وأن العلم مازال
يعيش مصر الضعيفة ومصر الثقيلة
لقد جاء شريف مهرجان القاهرة
الدولي من أكثر من أربعين دولة وأم
يترددوا لحظة واحدة وكان هذا أول
اصح سيلي على لم يفتقر أحد من
كبار النجوم أو الوليد المشاركة ومات
الأفلام .. ماثلت فيلم جديد لتعيش
القاهرة دورة سينمائية ثقافية عالمية
تخرج الناس من الاكثاب العلم بعد
الزلازل وتجهلنا نفل على العالم ونس



المصدر : الجمهورية

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٢

كليات التربية النوعية ومسألة التقييم

مرت ثلاثة أعوام على إنشاء كليات التربية النوعية في شتى مدن محافظات مصر وهذه المدة كافية بأن تلقى بعض الوقت والسأل.. هل نجحت التجربة؟ وقد يرد البعض بأن محاولة تقييم التجربة الآن عملية شاقو من الموضوعية ودعا للتأمل حتى تخرج اللجنة الأولى وتكتب تقريرها فاقول : ان تخرج الطلاب في الكلية وممرسهم لتعوار عطسية في مدرسو وزارة التربية والتعليم مرحلة متقدمة في التقييم بعضها يصعب الإصلاح لضعف أن العملية التقييمية في بعض هذه الكليات لم تأخذ الشكل الذي يمكن أن نطمح فيه على خريجي هذه الكليات ليرتوي هذه العملية طلاب حديثو التخرج وقد يزيد الأمر خطورة ان يكلف هؤلاء بأعداد مادة علمية يقومون بتلقينها للمساكين طلاب التربية النوعية وعليه فإن عدد أعضاء هيئة التدريس ليس بالكف ولا بالتكوع في الحد الأدنى للكم لاعداد (كادر) يفترض أنه متمول في مجالات فنية معقدة كاللومسوقي والتكنولوجيا والاتصال وغيرها ودعونا لدرس حالة واحدة من هذه الكليات وهي كلية التربية النوعية بالقزايق لجدد مثلاً قسم الإعلام بهذه الكلية من بتولي صلاية التدريس فيه؟ لهم طلاب لم يمر على تخرجهم شهور قليلة وليس لبعضهم أي ارتباط رسمي بالكلية فكمى أى أساس تم الاختيار؟ ولماذا لم تستعن الكلية بجهات لديها الخبرة واليدوا الاساتذة للتدريس على أداء هذا الدور؟ وهل نواتج تدلع هذا الاجراء؟ وأن كان لما مصر طائفة كلية التربية النوعية جواما يتخرج وهو يكاد يعرف شيئا الموضوع يحتاج إلى نظر وإجراءات مركزية يستطيع أن تتكمله الأدر بسرعة ولقد قرأت اليوم؟

محمد القرياوى
مدرس الاعلام المساعد
بآداب القزايق



المصدر : **السب**

لتنشر والخذ مات الصحفية والعلو مات التاريخ : ١٩٩٢

□ السبت القادم :

إضراب عن الدراسة بجامعة أسيوط

قرر أساتذة جامعة أسيوط الإضراب عن الدراسة لمدة يوم واحد (٥ ديسمبر) احتجاجاً على تشدد رئيس الجامعة وتمتعه وعدم استجابته لطلابه، وكذلك احتجاجاً على تجاهل القيادة السياسية ووزير التعليم لهم.

جاء ذلك في المؤتمر الطارئ الذي عقده أعضاء هيئة التدريس - مساء السبت

بالمطعم - بحضور أكثر من ٦٠٠ عضو؛ المناظرة الأزمة المستمرة بين رئيس الجامعة د. محمد نجاشي الطحلاوي والأساتذة. ناقش المؤتمر العديد من القضايا أهمها: كرامة عضو هيئة التدريس والأسكان والملاج والمؤتمرات العلمية وتقليص التدريبات العلمية وعدم تراجع رئيس الجامعة في قرار منع تضم اشتراكات الأقسام للنادي والقبائل.

وجدد المؤتمر ثقته في رئيس النادي د. محمد حبيب كما عرض المؤتمر مجلس إدارة النادي في انتقال الإجراءات للنسبية في حالة عدم استجابة رئيس الجامعة للمطالب الحالية لأعضاء هيئة التدريس.

مبارك يطلب بناء المدارس الجديدة على أسس نموذجية معماريا وتعليميا

■ وزير التعليم يحدد ملامح المرحلة التعليمية المقبلة :

**إنشاء ١٥٠٠ مدرسة خلال العام الحالى
تضم ملاعب رياضية ومكتبات مجهزة بالكمبيوتر
صالة مغطاة بالمدارس القديمة للأنشطة والهوايات
الإعداد لنظام مدرسة اليوم الكامل**

طلب الرئيس حسنى مبارك من كافة الجهات المعنية ان يتم بناء المدارس الجديدة بحيث تكون مدارس نموذجية من الناحية المعمارية والتعليمية والتربوية ، وتضم كافة مستلزمات المدارس الحديثة من معامل ، وملاعب رياضية ، وكافة الانشطة الاخرى التى تمكن هذه المدارس الجديدة من القيام بمهام التربية الصحيحة ، والمتكاملة للتلاميذ بجانب القيام بالمهام التعليمية ، وذلك فيما يمكن ان يكون بداية لعملية اعادة بناء التعليم فى مصر .

صرح بذلك السيد محمد عبد المنعم رئيس المكتب الصحفى برئاسة الجمهورية .

ومن ناحية اخرى صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه سيتم خلال العام الحالى إنشاء ١٥٠٠ مدرسة فى إطار ما يسمى مشروع « مدارس المستقبل » . وتتواءم بها جميع المطلب التى وجه اليها الرئيس مبارك ، وأنه تم اختيار الدكتور محمد الهلثنى رئيس جامعة عين شمس السابق والدكتور طارق الجوهري المهندس الاستشارى المعروف ليكونا استشاريين للمدارس الجديدة التى ستعتمد نواة لاعادة بناء المؤسسات التعليمية فى مصر على أحدث النظم المصرية .

وأضاف وزير التعليم أنه بجانب مراعاة الإنشاءات الهندسية والمعمارية للمدارس ، فأنها ستقدم جميعاً ملاعب رياضية ومكتبات حديثة تعمل بالكمبيوتر ، بالإضافة إلى تلك معلومات وأرقام تعليمية ، ومعامل

للحجرات وغير المجالات ، الأريكت والنجارة والحدادة ، ومستضم فصلين
لرياض الأطفال .

والل أنه بعيدا عن الإثالي العملية التي ظهرت مع الزئزال فاتها تعد
فرصة لاعادة البناء في المجال التعليمي بحيث تستوعب كل الأثاث التي
تأدى بها الرئيس مبارك مشيرا إلى أن الوزارة تقوم حاليا بشراء مساحات
يجانب المدارس القديمة التي تهتمت لتوسيع تلك المدارس حتى يمكن
أن تستوعب المتطلبات الجديدة ، وأن اللجنة الاستشارية التي تشكلت
أجرت - حتى الآن - ٣٠ تعميلا على النماذج الجديدة التي قدمت لها ،
وأضاف الوزير أن عدد المدارس التي سيتم بنائها هذا العام لم يحدث
في تاريخ مصر ، ويوافق ما تم بنائه في الخطة الخمسية الخلفية مجتمعة .
وتعمل هذه المدارس نحو ٥٠٠ مدرسة من أموال البعثات المصرية
والعربية ، و ٥٠٠ مدرسة جديدة كان قد تقرر إقامتها قبل الزئزال ، علاوة
على ٥٠٠ مدرسة أحلال كان قد تقرر إقامتها أيضا قبل الزئزال .

واستطرد الوزير قائلا : إن هذه المدارس تتماشى مع متطلبات العملية
التعليمية في نهاية القرن العشرين ، وأنها عبارة عما يسمى « بمدرسة
اليوم الكامل » التي يعيش فيها التلميذ يومه كاملا يزال خلاله كل
الأنشطة التعليمية والرياضية والاجتماعية المطلوبة . بما في ذلك
المنظارات والخفالة ، والرياضة ، والتشكيلة ، والمغنون المسرحية
والنوسائية ، والانشغال اليدوية حيث تدبر أن ينور التعليم الفني لابد
وإن توجد مع مرحلة التعليم الابتدائي .

وقال الدكتور حسين كامل بهاء
الدين أنه في أسواق القنوق
وبالقسم المدارس القائمة التي
تلقاها مساحات توفر هذه
الامكانيات ، فإن المهندسين
الاستشاريين توصلوا إلى طريقة
يتم خلالها بناء المدارس الجديدة
على أعمدة عالية تتيح مساحة كبيرة
مساحة إسطبل المجاني التعليمية ،
وذلك لإقامة الملاعب ومطار الأنشطة
المتكاملة المطلوبة .

كما يجري حاليا إنشاء صالة
مسطحة لكل عشرة مدارس من المدارس
القديمة التي لا يوجد بها ملاعب أو
مكتبات أو قاعة للهوايات بحيث
تتناسب هذه المدارس العظمى
استخدام تلك الصالة المسطحة التي
تتوافر بها هذه الأنشطة .

وأختتم وزير التعليم تصريحه
قائلا : إن إصلاح المدارس
سيؤدى - حتما - إلى إصلاح
التعليم بوجهه ، وسيعمل على
الانضمام على ظاهرة الدروس
الخصوصية التي تلتفت بسبب
سوء أحوال المدارس والأبنية
التعليمية القديمة .

إعادة بناء النظام التعليمي في مصر

١٥٠٠ مدرسة جديدة على أحدث النظم

التعليمية خلال العام الدراسي الحالي

توفير المستزمات التعليمية الحديثة والمعامل والملاعب

الرياضية والأنشطة الاجتماعية بالمدارس الجديدة

لجنة استشارية من العلماء للإشراف على بناء المدارس



الأخبار

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

طالب الرئيس حسني مبارك ان تتم اعادة بناء المدارس الجديدة بحيث تكون مدارس نموذجية تضم كافة المستلزمات الحديثة من معامل وملاعب رياضية وكافة الانشطة المختلفة من تربية صحية واجتماعية .

وطالب الرئيس ان تكون اعادة انشاء ١٥٠٠ مدرسة جديدة خلال العام الدراسي الحالي هي بداية لعملية اعادة بناء النظام التعليمي في مصر وبداية الانشاء على الدروس الخصوصية التي تلتها

يصيب سوء احوال الابنية التعليمية . صرح بهذا محمد عبدالنعم رئيس المكتب الصحفي برئاسة الجمهورية .

وقد تم تشكيل لجنة استشارية للاشراف على بناء المدارس على احدث النظم العصرية تضم علماء في العمارة والانشاء . وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان المدارس الجديدة ستوافر فيها كل المواصفات التي طالب بها الرئيس مبارك وستضم ملاعب ومكتبات حديثة تشمل

بالكمبيوتر وبك مطبوعات وأفلاما تعليمية . ويعمل للتجريب .

وقال وزير التعليم ان الوزارة تقوم حاليا بشراء مساحات بهاب المدارس التي شهدت لتوسيع مساحات هذه المدارس لتستوعب المتطلبات الجديدة .

وتضم اللجنة الاستشارية الدكتور محمد الهلثمي رئيس جامعة عين شمس السابق والدكتور فاروق الجويري الهنسي الاستشاريين .

الجنة اللجنة باجراء ٢٠ تعديلا على النماذج الجديدة للمدارس . للمدارس الجديدة في اطار مشروع مدارس المستقبل وتتضمن مع متطلبات العملية التعليمية في نهاية القرن العشرين



المصدر : **الوفد**

لنا للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٢**

تخصيص ٢٠٠ مليون جنيه لإصلاح أحوال المعلمين

الإنشطة التربوية كما شملت الخطة تنمية السلوكيات الحشوية وعبارة لخواص تشمل الخطة جميع أنواع التعليم أشار الوزير إلى رصد مبلغ ٢٠٠ مليون جنيه مبدئيا لرابع مستوى المعلمين أوضح أن المبلغ سيصرف عن طريق الحوالت والمكافآت وزيادة المرتبات. كما أشار إلى زيادة المبالغ المخصصة لإصلاح أحوال المعلمين في ميزانيات الأعوام القادمة. وأوضح أنه يتم حاليا وضع نظام جديد للمتعلمة والطلاب والمعلمين

اعترف أسس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن العملية التعليمية في مصر تمر بإزمة أرجح الوزير أسباب الإزمة إلى الحروب المكشبة والأزمة الاقتصادية التي مرت بها البلاد خلال الأربعين عاما الماضية. أعلن الوزير بدء تنفيذ خطة لتطوير التعليم في جميع اتجاهاته ومراحلها. تضمنت الخطة تدريب وإصلاح وبناء المدارس وإصلاح التكنولوجيا والأساليب الحديثة في التعليم وإعادة



كلمات

لم أسعد بخره في الأيام الأخيرة .
مطلما سمعت بقتوحه الذي لشره
الرئيس مبارك أن كل الجهات
المعنية ببناء المدارس الجديدة ،
بأن تكون هذه المدارس نموذجية
معمارية وتعليمية وتربوية ، بحيث
تتضمن كافة ما تحتاج إليه المدارس
الجديدة من معلم وملاعب رياضية
ونشطة مدرسية تجعل المدرسة
مؤسسة تربوية متكاملة بحق
وهكذا تبدأ أعادة بناء التعليم في
مصر .

وكثيرا ما كنت عن ضرورة
الاقتصاد والوقوف في مصروفاتنا
العملية والخاصة ، ولكن فيما يخص
بالتعليم ، لا أملك إلا أن أوجه
الفكر للرئيس على ما فعل
وينبغي أن يكون لدينا تعليم
حقيقي يعمل على أربع مسنوى ، أولا
يكون على الأخلاق مطلقا هو قائم
الآن فعلا في مصر .. فالتعليم يتم في
البيوت ، بيوت التلاميذ أو بيوت
المعلمين الذين يشتغلون بتضاه
الدروس الخصوصية . وهم
معدون ولا لوم عليهم . وغير
معقول أن يكون التعليم أيام كانت
مصر محلة ، أحسن وأفضل مما هو
عليه الآن . مهما قلنا أن مطلوب كان
يريد من التعليم تخريج موظفين
كثييين لا أكثر وأست أسبح في عالم
الخيال ، إذ أكرهى لم تضعف وكنت
كما كان الملايين غري لتعليم في
مدرسة حكومية ابتدائية . لم
تفوق . ولا أذكر أسماء لتي
احتلت وتلاشى إلى أي درس
خصوصي . وتعلمت كما ينبغي أن
يكون التعلم . حتى المدرسة
الحكومية المتواضعة التي تعلمت
فيها . عرفت منها كيف اتعلم اللغة
العربية السليمة . وكيف اقرأ
والكتب اللغة الإنجليزية وأنا في
العاشرة من عمرى . وكنا نتعلم في
المدرسة بروسا في اليمن وفي
الوطنية وفي الأخلاق . وكان لنا أثناء
واسع تلمب فيه كرة القدم ، ومعلم
وحجرات لتلتنطلة المختلفة

والفنون . وقد اشتغلت بعد
تخرجي في الجامعة . مدرسا لعدد
من السنن . وهكذا شغلت بال
قضية التعليم . ورثت لجل أبنائنا
ولحافنا الذين لا يتعلمون
إلا القليل ، بمصاريف وكثايف
باعتة . رغم حقانية التعليم المقررة
في الدستور .. أن بداية الدولة
العصرية في بلادنا تبدأ من بداية
أعادة النظر في التعليم .

ورب شارة نالعة . بل هي نالعة إذا
كان الحديث عن أنزال . فليكن
الأنجاز الأول والكبير لعصر ما بعد
الأنزال . هو بناء التعليم من
جديد .

أما التكليف . فقد أثبتت الحملة
الأخيرة لجمع تبرعات تكفى لبناء
مئة مدرسة . أثبتت أن الناس
الموسرين وغير الموسرين ، قديرون
على بناء مائة أو مائتين وثلاثمائة
مدرسة أو أكثر . وليس المهم هو
البناء المطلوب وبالأسمعت السليم
والجديد غير المشغوش . المهم أن
يشي الإنسان المصري بناء جديدا
وتفكنا ما نعيشه من أثنان ما قبل
الأنزال . تلاميذ أو طلاب أو مدرسين
أو اساتذة . فكلهم بلا استثناء

محمود عبد المنعم مراد



مباح الخير

ثريد من واجهات مدارس المستقبل ، إن تقسم بالمصارع السليم ، وإن
تتحلل بالذوق ، والأصيح صورة طبق الأصل من الجاني المصنوعة
المشوهة ، التي أصبحت تحاصرنا في كل مكان ، وتعرض لجحها على ميون
المصريين .

ونريد من المهتمين الذين يشتركون في تصميم هذه المدارس ، إن
يضعوا إلى أجهلتها حساس من الذوق والجمال ، حتى لا تصبح رؤية
البيئات المدرسية سببا من أسباب القسوة والاعتكاف .

ويوم بعد التلميذ نفسه في مدرسة مبانيتها جميلة وغير ممسوخة ،
وجرائلها نكفلة وغير متسخة ، سيتعلم كيف يحافظ على نظافة
مدرسته ، وكيف يحترم جمال مدرسته .. وسيبنى إلى نكال هذا السلوك
الحضاري - الذي بدأنا نقتله - إلى بيته والفراد أسرته .

لقد أصبحنا نقتله الذوق والجمال ، والفن المعماري ، إن معظم
العمارات والأبنية الحديثة .. فخرجت مشوهة بغير طبع ، ممسوخة
بغير جمال .. لا تحسن إلى إن ، ولا تحسن إلى معمار .. إنما تعكس
الأنواق المختلفة لبعض المعلمين الذين أصبحوا يتحكمون في سوق
البناء ..

والأمر الذي يلفت الانتباه ، إن العديد من البيئات الحديثة أصبحت
تفتقر إلى النظرة الموضوعية للطبيعة المصرية ، والمناخ المصري ..
إن كل بلد له طبيعة خاصة .. هناك بلاد في أوروبا وشمال أمريكا تغيب
شمسها معظم أيام السنة ، ومن هنا حول المهتمسون في هذه البلاد
واجهات المباني - وبالذات المبانى الإدارية - إلى واجهات مظلقة ،
مغطاة بالزجاج حتى تستوعب أكبر قدر من الضوء ، ولا تفرج حجراتها
في الظلام .

وجاء بعض المهتمين في مصر ، ونقلوا هذه الأنماط ، وبنوا مثلها في
مصر أيضا ، أو مثقفين إن الشمس في مصر تسطع معظم أيام السنة ،
والأسوا من هذا أنه مع مرور الأيام والشهور تتحول الواجهات
الزجاجية عندنا إلى واجهات ترابية ، تخاربا طبيعة الجو في مصر الجميل
بالآتربة والرمال ، ونظرا لفئة الأنماط التي تتساقط والتي تصمم في ظل
واجهات المباني ، كما يحدث في أوروبا وأمريكا وكندا .. وغيرها من البلدان
التي تستخدم الواجهات الزجاجية في المباني ..

إن الشيء لا يحتاج إلى أمكانات .. ولكن يحتاج إلى الحسنة .. وهذه
هو الأمر الذي يقتضيه ، ونفكر فيه .
والذوق .. ليس شريا من الرفاهية ، أو لوفا من التكاليف .. إنما هو
ضرورة لرباني والارتقاء .

والذوق .. لا يحتاج إلى مال ، ولكن يحتاج إلى فكر .. وإلى خيال ..
والندى حولنا تتطور إلى الأفضل ، وإلى الأجسن .. وذوق الشعوب
المختلفة يتطور بدوره إلى الأفضل والأفضل تتلاق في ذلك الدول
المتقدمة ، والدول النامية .. ونحن لسنا أقل من الآخرين .. والظفر الذي
نمغنحه وننطق منه ، لا يغير إطلاقا إن نستعمل للفتح ، أو نغرق في
القشوية .. كل ما يحتاج إليه هو العزيمة والبدابة .

ولكن البدابة في مدارس المستقبل الجديدة ، التي تقرر إقامتها على
القطار المدارس التي انهارت بفعل الزلزال .. لكن هذه المدارس هي
البدابة للعودة إلى الأحسن بالذوق والجمال .

سعيد سنبل



صباح الخير

المصدر :

٢ محرم ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البداية : إعلان عن مدرسة على مساحة ١٧ فدأ في
الغمر .. تقوم بالتدريس بطريقة المنطوري ..
النهاية : بلائيت لا حصر لها في قسم بوليس
الغمر !!

نصيحة مجرب

« منى فوزي »

البحر الأحمر - مدينة أوالاد

في نفسه

الشرطة!



صباح الخير

المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ٢

تجتمع أولياء امور أكثر من عشرين تلميذاً لأمم مدرسة المليون بلدهم .
ومن المعروف أن المدرسة قد فتحت أبوابها هذا العام فقط ..
تجمعوا في شبه مظاهرة يتظاهرون يستعملون المصاريف .. لأن الوعود
كانت شيئاً .. وما يحدث داخل المدرسة الآن شيء آخر ..
أسلاك التلويين .. أغلقت مطلقاً لنهاه حتى لا يستطيع أولياء الامور
البقاء طويلاً .. استمرت المظاهرات والمظاهرات أكثر من اثنتي عشرة
ساعة من التسمية صباحاً وحتى الحادية عشرة مساءً ..
قبل لهم : اعل ما في خيلكم اركبوه .. احنا معانا اولاد واحطك وزياء
وليس كثيرة في البلد .. التي طعن عالجبه ياخذ ابنه ويمشي .. وإذا
ستعقلكم !!

وكان قضية تطير فوجاً .. اكتشف أن البداية
كانت بطلان في مكان بارز بجرمنا بريمة كبرى ..
على روح مسلمة .. فعلن عن مذبحة جليلة باسم
لها ينك تلك السوس .. زككيات هائلة .. وأرض
واسعة .. أكثر من عشرين سجونا بالمدرسة وعلى
الضاحيل كانت جملة أسيرة .. سارع الاحال
بخره للجملة ، والقتل كان الكتيب القيم داخل
اليد .. ذنوباً تعليمية هتلع من الجلود كل
الرسائل التعليمية .. تنج البيلاد .. راساً لأم
التي كانت تسمى بـ "مذبح القتل" الذي كان
يكتسب الجور لملحمة التي تطهرهم للبلد كالأمر
والأمر في الجسج عدداً وكثيراً ، إيا مدرسة
ليبرز LEADERS ..

حدا من واقع الإعلان الذي يجري على صور
جملة لأطفال أسلمه بغيره ويامرون بجاهدون
التي الساهرة .. بالهون ، في بنك .. يسترون في
سوء ماركات .. يسلون في مكتب بريد .. بها
تجهد قطع البحر .. إلى آخره ، ابتكارات
مسلحة .. على ساحة واسعة ، هذا كله الإشارات
إلى طريقة حديثة مستخدمة لأول مرة في مصر وهي
طريقة التصور .. فيه كاتيليم ، وقائع أكثر
كثير من الاحال على القدم لأطفال امينها على
سنة بنك تلك السوس التي ربح اسمه كسليم
للمدرسة .. ربح في الجولات والمباراة التي
أعلنت !!
التيوت بمجموعة من أولياء الأمور .. ثم

التياس وعبد صالح .. العرج التليزيون ،
وعادل رشاد ، الهذبة وهي جد الرحمن ،
والتياس وصبر سله ، الأستاذ وحسن الألفي ،
والتياس وسهام فخري .. ربح من تفاصيل
المحابة ..

● أول القصيدة ..

وصل الأطفال بصحبة أولياء اميرهم الى المرحد
للحده لاصبح للمدرسة ، وإلى الجبل بعد لجازوا
الارزاق .. فوجهاً بأنه لا يوجد أحد .. في
استغلام .. لا يوجد مدرسات أو مرفقات ،
وعندما سألوا من التلميذ لالت لم يه إية السيدة
فسمى (صاحبة المدرسة) المذكورة فسمى موجهة
وهي الشؤلة هنا .. مع العلم أنهم حصلوا على
أو رقبه .. بأن (دس شارد) هي التي سطر
المدرسة ، وأخبروه قبل لم السيدة وأمام صائق
من التلمذة .. وكان الأستاذ يهدون لتفلاول
الأولى حواجبه والتحية لما يبع طوبى في التربة
والتياس .. إلا أنهم لم يجدوا لا هذا ولا تلك ..
كانت للفتاة أ السيدة فسمى هي للتلمذة والطرفة
ومعززة الأبرة ، وتلك صاحبة للتلمذة وأن
أيقوا مصلاها منها إحداهما عتلة كصاحب
للتلمذة .. وكان هذا هو السبب الرئيسي الذي
جعل السيدة إمام صائق تركت ثلاثة لالت في
دس من التفلول أن يكون رئيس طلة !!
أمرهم لم لاصبح التي سلة حاله من العرج



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

المصدر :

صاح الخبر

التاريخ :

١٩٩٩

ولم تبيح ليدم النظام الذي كان بالدمرة ..
كل الأمل يحزن من الدمرة ، وعندما
تلمع على الأمل في أديم من دم
الدمرة .. كل من حسن الأمل كنت أعود
أمرأته كبراً لندب مرة أخرى .. إلا أنها اضطررت
للزبد على الدمرة بعد ذلك كل يوم تحرقاً لأن .. لأن
يوم الانتصاف قد طال وظل يحزن من .. لأن
السرور الدائم للدمرة من الكيفية أي الحرس ،
للدمرة كانت مفرقة على الصغراء .
والتي الانتصاف بطل من الرضا وكثير من
الإحباط .. تصور الأمل لها فوضى أديم الأول
إلا أن السجدة لم تترك .. في يوم القاتل كنت
أحس الأملات لتعمر أديم من الدمرة .. وعلت
التمسك لدم عهد . الأضيق من ذلك أن الدمرة
تسبها فوجئت أن القاتل ليس مروجياً .. فلما
يخبرني من الدمرة القابعة إلى أن رتبته 11
وذلك الأضواء .. قد طلت للدمرة بلا كتب
لما شعرت بتركها في ، سبها لدمرة صلبة بجلة
صباح الخير : وكان الإغربة بالرجد لي كبح أكل
أدى من دمرة لدمرة مفرقة مفرقة واحد .. إن

هذه القصة قد وقعت بنظام الدم الكتل في أديم
للمرأة لتتولى كل العجب إلى التزلزل .. إلا أن
فوجئت أنه يومياً يفرق وتدمر مكنية ،
عليه أن يحسها في التزلزل .. لقد أرسلت مع
أديم أسس من دمرة القاتل أرسلت لي حول إلى
بهي باتت ما يدرك أن القاتل فوجئت أن هذا هو
الاسم الخفي للدمرة .. كان أديم يعود كل يوم
من الدمرة لدمرة مفرقة .. يقول : أديم كبير
قوي ينامي .. إلى أن اتصلت في ينامي
الدمرة ينامي في البيت كل هذا معلوم 12
وعملت أدمرة للدمرة الأمل بأنها ستك
تفرسك مفرقة مفرقة بشتات تابلونية ،
مفرقة حتى لا يجمع الزبد مفرقة الوقت ،
سبحن علة ما بين أديم والدمرة والدمرة بالدمرة
إلى التفرقة مفرقة أديم 11 مع العلم أن الدمرة
في نهاية أديم وعلى مسافة 700
رامدا . قبة الأضواء في الأضواء 700
وغير أديم سحر علة مفرقة مفرقة مفرقة
الأضواء .. وكيفية 12 مفرقة الأضواء وكذا
القاتل التي تبيع إليها لأن الأضواء كادها يهودون إلى
منازلهم في العلة أو العلة مفرقة .

أخي أديم أديم

كانت العلة المفرقة التي راجعت الأمل أن
كبراً مفرق لا يملك غير أن يملك أديم في ربه ويملك
إلى دمرة أخرى ، وهذا السنين الأول : أن كبراً
من الأضواء في كبر أديم .. ولما تم تعليم هذا
يصل شراع العلة لدمرة مفرقة . السبب القاتل :
أن الدمرة قد قتل أديم كبراً من الأضواء
تراجع أديم من أديم العلة والدمرة أديم ..
وملك أديم أديم لدمرة .. لأن من الدمرة
يصل الأمل أديم لدمرة .. لأن من الدمرة
لا يعمل هذه أديم لدمرة ولا أن كبراً من أديم
أديم حرم لدمرة إلا أن كبراً من أديم
الأضواء لدمرة أديم من مفرقة الأضواء
تكون العلة مفرقة مفرقة 11
كان في أديم مفرقة مفرقة : قد تورت أن
أديم من الدمرة مع شراع مفرقة من مفرقة
على أن يملك في السبب مفرقة إلى أديم مفرقة
لأن أديم في أديم مفرقة مفرقة مفرقة
مفرقة مفرقة .. وعندما قتل أديم في أديم :
مفرقة مفرقة مفرقة مفرقة مفرقة مفرقة
مفرقة مفرقة مفرقة مفرقة مفرقة مفرقة
لدمرة مفرقة مفرقة مفرقة مفرقة مفرقة
إلى قسم أديم مفرقة مفرقة مفرقة مفرقة



صباح الخير

المصدر :

النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٩

● القول : ما معنى واجهة عظمية ؟
والجواب : لأن البنك تنتمي وظيفته بمجدر رد
قيمة القرض إما للمساهمة فليكنه سلطة على
الإدارة ..
يقول : بالفيديو ولكن لن ترد قيمة القرض إلا
إذا انتهى المشروع تماماً وأكرر أننا نرى أن
لناهم .. وعندما تظهر مشاكل فليكنه لنا لنحلها
حل الفور للمشروع بصرف النظر عما حدث فليكن
واجهة عظمية مصر ..

● القول : ما معنى واجهة عظمية ؟
يقول : بمعنى أنني أستطيع أن أدمج أي شيء
خارجي لأزود هذا الصرح ..
● القول : هل معنى الميثاق فقط ؟
يقول : بل مبرور المدرسين والطالب ..
ويطلبون على فكر جديد في التعليم .. فالفرق
بينهم أجب ..
● القول : القضية ليست قضية اجناب أو
مصريين وإنما الأهم : كفو هيئة التدريس
الإدارة .. وهذا ما تلقاه للمدرسة .. واعتقد أن
النقص هو البيئية إنشاء مدرسة جديدة ..
يقول : ألم تقابل المدير ؟
القول : نعم فليكنه وهو أريدني قال لي أولياء
الأمر أنه قلهم فجاءة يوم يلقونهم في المدرسة يوم
كامل وكأنه نزل بالبارشوت ..

يقول : أي مشاكل ستقوم بحلها .. لقد فلتنا
في رقم قبلي ..
● القول : لماذا رقم قبلي .. ألم يكن من الأفضل
التأجيل ؟
يقول : كتبت الفكرة أن أبدأ التجربة لذا أوجع
مواجهة المشاكل للمعلم للتعليم .. أي مشروع لي
التيأمر بمرحلة اختبار مثل المنتج يتم تركيبه ويضفي
فترة تشغيل واختيار .. الأليات لا تفتح أجزائها
كاملة وإنما على فترات وأمر حل ..
القول : لئلا تضيق كلفت فترة التشغيل
والجارية على أطفال تتراوح أعمارهم ما بين
سنتين وستة أعوام !!

آخر محطة

السيدة ضحى محمد علي .. صاحبة مدرسة
الليزر تقول :

وظيفة وزارة التربية والتعليم ؟
قال المهندس سمير محمد :
هذه المدرسة من المفروض أنها على أهل مستوى
وخصوصاً أن الصاريف ليست قليلة لقد فلتنا
١٢٥٠ جنيهًا كسط أول .. ومثلها سيتم دفعها
كل سنة ٧٠٠ جنيه اشتراك الأتوبيس .. ثم كلف
جنيه أخرى تحت اسم تأكيد حجز .. إجمالاً ٤٢٠٠
جنيه في السنة .. ألا يكفي هذا المبلغ لكي أضمن
تعليمًا جيدًا !!

السيدة الهام صادق مديرة مدرسة اللبنة والتي
كانت تعمل مع السيدة ضحى لفترة كمستشارة تقول
لقد قررت أن أترك المدرسة لأن أبحاث على تاريخي
وسمعي اللذين صنفتهما على مدى ٣٤ عامًا ..
لأنني كنت أرى البرودة الكثيرة التي لم يتحقق الكثير
منها .. اختبرت لما مدرسين ومدرسات إلا أنها لم
تفهم منهم .. ولا أخرى هل هي مسألة مالية أم
ماذا ؟ هذا بالإضافة إلى أن طريقة التدريس تصلح
فقط حتى من المناهج .. وطريقة التدريس
ببساطة هي أن يشاهد الطفل الأشياء التي يلمسها
بمعنى أننا لن نردنا أن نعلمه شكل الذرة ..
نعرض عليه أشياء حية ما الشكل الدائري الكرة أو
الضاحية .. الشكل البيضاوي يرى السمكة والذين
اليدرية وهكذا .. وهذه الطريقة تستخدمها معظم
المدراس بشكل أو بآخر بعيداً عن السبلات الكبيرة
الرائدة !!

سؤال .. مهم ..

هل كان بنك قناة السويس مساهماً من
البداية .. أم مقروض فقط ؟؟ سؤال لم يجد أحد
الإجابة عنه وخاصة أن الإعلانات تضمنت الآن
و ليدرو أنهم مؤسسة تعليمية يساهم فيها بنك
قناة السويس ، وكان هذا سبباً رئيسياً لفقد كثير
من الأموال في المشروع ..
الدكتور عبد إبراهيم محمد مساعد المدير العام
للاستثمار ببنك قناة السويس يقول :
- لقد بدأنا كمقرضين فقط ولكن هناك تبة
للمساهمة .. فنحن كمقرض مثل قرض كسمكس قس
كلنا الملتزمين بآف علف المشروع ..
القول : إذن وقت صدور الإعلان كان به شيء
خفا ؟

يقول : نعم ولكن الآن نحن بصدد اهد
إجراءات للمساهمة .. وهذه ليست قضية أن أثبت
خطأ أم صحة الإعلان وإنما لفهم كإدارة استثمار
إقامة المشاريع التي تقدم التنمية الاقتصادية ..
ليس هذا هو المطلوب ..



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

— للتسوي ليس منظمة وإنما هو رؤية وطريقة

في التعليم .. هذا النظام قدمته سيدة اسمها ماريا
متسوي .. نالت بأن يتلقى الطفل التعليم
المفروض ليطلع على العالم الخارجي بنفسه إلى أن يصل
عمره إلى السادسة تقومه كفرد يصلح لأن يكون
قائداً .. ولدينا كل الإكاثيات .. وحصلنا على
الموافقة باستخدام هذه الطريقة مع الالتزام بنفس
التأهيل .. الوزارة مبهورة بما تقدمه .. زارني من
يومن مجموعة كانت مع نائب الوزير ومجموعة
أخرى وصحفيين منهم مصطفى كبير بالأخبار ..

تقول السيدة ضحى : إنها درست بجامعة مهابان
كومبوت كولوج .. درست إدارة أعمال ..
وكذلك حصلت على التعليم الابتدائي بطريقة
متسوي .. عندما عدت إلى مصر انتقلت مع
السيدة نوال الدجوى .. ثم تفرغت عدة سنوات
لهواياي مثل السيتايزهفت .. كتبت سيناريو
سنوات الخطر .. ياكب شعراً .. حصلت على
ليسانس في الأدب الإنجليزي .. درست لغة في
أكاديمية اللغات .. ويمدين قررت إنشاء هذا
المشروع ..

■ ■ ■

والقضية ليست مدرسة للذين
تحديداً .. ولكن القضية أن تصبح
المدارس مشاريع استثمارية خاضعة
للربح والخسارة .. فمجرد وجود رجل
أعمال يرغب في استثمار أمواله بهذا
سريع ويدون أي مجهود .. متجهياً من
أي ضوابط والقود .. يستطيع إنشاء
مدرسة .. لطيف لنا أحد في وزارة
التربية والتعليم من المسئول عن هذا ؟

□

ح تهرله يمدن !! قالوا إن للشروع اتولد
عملالاً .. وفي يوم آخر زارني شخصية كبيرة في
الوزارة لم يتمكن من حيس دموجه عندما رأى
الأطفال يتسلقون الجبل قال لي ده شيء مش موجود
في مصر ..

كان مفروض أننا في اليوم الأول نستلم احتفالاً
كبيراً إلا أن الزلزال ألغى هذه الفكرة واكتفينا
باحتفال صغير .. حصل تكديس قطع .. نلص
كثيره جاءت مع الأهالي .. كان أحد طفوس
الانتفاع أن يزوع كل طفل شجرة تكبر معه إلى أن
يتخرج في المدرسة .. هجموا على المنهس
الزراعي بالإضاعة إلى أن كثيرين وصلوا متأخرين
فلم يجدوا المدرسة التي كانت قد أغلقت بالي
الأطفال ونهضت بهم إلى الفصل .. قمنا بإحضار
« درليك » أي مشروب « جيتا لم نصير فوق ما
تصوري !! » كل أنواع العصير .. جيتا لم من
« دسان جيرمان » و« سيشن » !!

نأن لقضية الأتوبيسات .. أحضرنا أتوبيسات
كبيرة مزودة بشلابة نظائى الوقت الضائع في المرور
ولكن الحصاة الأولى في الأتوبيس !! لأننا لدينا
أطفال من المناطق ومصر الجبلية .. القدي
والتميل .. كيف يمكن أن يصل الأطفال في مواجيد
عدده .. اعتقد أنها مسألة صعبة .. حاول
السائقون التنفص على الشوارع أثناء أجازة الزلزال
إلا أنهم فشلوا !! هذا بالإضاعة إلى أن الشوارع
ضيقة والأتوبيسات كبيرة .. أحمل إيه أنا ما عرفت
شوارع مصر كويس !!

تبرعات لبناء المدارس المصرية.. هل تكفى؟

إصلاح التعليم والتنمية

■ فتحي غانم ■



أحداث الأرشاب التي بلغت ذروتها بالارهاب السياسي، قضية حربية للمدارس الذين انصرفوا والدرسين ومضهم قبضت عليه الشرطة متهمين بالانضمام إلى جماعات الارهاب، وهذا يعني أن اللادين أو الليرات التي تستثمرها في بناء المدارس قد تذهب إلى إقامة بؤر لترويض العنف والانتماء، إذا لم يصاحب عملية البناء للمدرسة إعادة النظر في إصلاح التعليم جذرياً فلا يبقى البناء الجديد بل لابد من برامج جديدة وأساليب تربوية جديدة ونوعية جديدة من المدرسين، ولا شك أن هذا الأمر كان واضحا لدى الرئيس مبارك وهو يطن في خطاب افتتاح البيرة العالمية عن ضرورة إصلاح التعليم والنظر في ربط سنوات التدريس ببرامج نظرية في المدرسة وبرامج عملية في المصنع أو المزرعة، والأمر يحتاج إلى دراسة شاملة بحيث تكون مساهمة رؤوس الأموال في مبروعات الإنتاج تقطع كجزء من خطة الإنتاج خدمات التعليم أو التدريب على نحو ما تفعل في خطة

اتفاق اللادين أو الليرات على بناء المدارس لا يكفي إذا كانت برامج التعليم لا تصلح لتلبية حاجات التنمية، ونحن نعلم أن الرئيس الأمريكي المنتخب ديل كلينتون كان يهدف حملته الانتخابية لإصلاح الاقتصاد الأمريكي وإخراجه من حالة الركود والكساد مقصداً على تطوير وتحديث التعليم في المدارس الأمريكية، وأتمت برامجه التدريب وإعادة التعليم للعمال والموظفين على جميع المستويات وأعلن أنه سيؤسس مبروعات التعليم والتدريب بملارات من الدولارات سوف يسحبها من ميزانيات التسليح، لأنه لأن الحرب التجارية المشتعلة في عالم اليوم تعتمد على علماء وخبراء محصلين على مراكز علمية متقدمة، وساهموا في دفع الثورة التكنولوجية إلى الأمام وإنجازات كان لا يعلم بها البشر حتى وقت قريب، والبعض الذي تأسر الأسواق وتذهب المستولكين والبشر الذين لها مزايا جديدة، وتحمل شعار والجديدة وهو شعار تجده على علم الدول كما تجده على الأنوار الكهربائية أو السيارات أو الطائرات. وهذا الجديد لا يتحقق إلا بقول حصلت على أكثر قدر من العلوم والمعلومات استطاعت أن تستوعبها وأن توظفها في خدمة التنمية وكسب الأسواق العالمية ومن هنا أصبحت المدرسة نقطة انطلاق للتنمية والأزمات الاقتصادية وأصبح العلماء والخبراء دعامة أساسية لاية صناعة أو زراعة أو خدمات في الدول المتقدمة.

وهذا يدفعنا إلى التساؤل ونحن نجمع التبرعات لبناء مدارس تهتم بفعل الزلازل عن نوع التعليم والبرامج والمدرسين الذين يتولون الخدمة التعليمية والتربوية في المدارس الجديدة.

من الزلازل إلى الارهاب

لقد واجهت مصر بعد زلازل ١٢ أكتوبر قضية إعادة البناء وترميم المدارس ولكنها واجهت أيضاً مع

العلاقات العامة والدعاية والإعلان.

لهادات فقدت قيمتها

هذه النظرة الجديدة - بالتنمية الاجتماعية - تحتاج إلى دراسة أشبه ببراسات الجوى التي يقوم بها المستثمرون قبل المصارعة بأموالهم في مشروع ما، ويتوقف على هذه الدراسة نجاح التعليم والتنمية معاً وكل الدلائل تشير إلى أن تفوق اليابان والمانيا في غزو أسواق العالم بفضل متميزة جديدة تجذب المستهلك من إحدى نتائج ارتباط التعليم بمراكز الإنتاج والاستثمارات الخفية في معامل الأبحاث ومراكز البحث والتغير الجدى الذي حدث في برامج التعليم، قال في استاذ جامعى إنهم يصنفون في أوروبا من هبات المعكورة والمصنعة، أصبحت بلا معنى وهشاك مراكز ومعاقد يتخرج منها مهندسون أكثر خبرة من المعاصرة، هبات المعكورة في الهندسة.



والتعليم لا ينتهي بمرحلة معينة أو شهادة يحصل عليها الطالب، ولقب دكتور لا قيمة له إلا في حدود القيمة التاريخية لأن ما وصل إليه الدكتور الفلاني في الستينات أو السبعينات لم تعد له أهمية في التصنيعات وصناعة تصنيع العلم مستمرة مع استمرار الإنتاج لأن العلم هو روح الإنتاج والطاقة المحركة له. واستمرار التعليم والتدريب يحتاج إلى تمويل لا يقل أهمية عن تمويل شراء الخامات وقطع الخشب لأن العلم الجديد يعني البقعة الدائمة والبركة في التكيف مع المخترعات والابتكارات الحديثة التي تظهر بسرعة مضاعفة وكل سلة جديدة في السوق اليوم لا ضمان لبقائها واستمرارها بين سلع جديدة تتنافسها والمصانع بالآلة الحديثة، تتعرض للوباء باكتشاف آلات أحدث وأقل تكلفة وأكثر قدرة على توسيع الإنتاج، وإن يولج هذا السيل من المخترعات من يلقى تعليمًا تقليديًا وحصل على شهادة واكتفى بها، وإن يضمن صاحب رأس المال لخدمته البقاء إذا استمر على نفس للنوال لعبة سنوات وهو لا يطم ولا يدرى من للتجديدات التي تحدث في مجال إنتاجه.

استمرار التعليم

وإذا لم نوفر المال الضروري لإصلاح التعليم سوف نضطر إلى الاعتماد على استمرار التعليم الأجنبية في كل المجالات سواء الإدارة أو التدريب على مهن حديثة وأدوات إنتاج جديدة، وسوف نفقد القدرة على صيانة ما نملكه من أدوات أو تطويرها وهذا يعني زيفًا لا يقطع لؤوس الأموال. إن اعتماد العالم العربي بالمسافة في بناء المدارس الجديدة ن مع، أن يفتى شاره إذا لم يقترن برؤية شاملة للتنمية ومستقبلها في العالم العربي، ونشاط السوق العربي، ولا يفل أن تقدم الأموال لبناء المدارس ونظم مخرجها من الأسمنت والخشب والحديد ثم تركها لتفريغ نوعية من المتعلمين لا يساهمون في التنمية بل قد يتحولون بالتعليم الناقص الذي قال عنه لطفى السيد أنه أخطر من الجهل، إلى الانحراف أو الأرهاب



الرسالة لاجلها محدثة من أسئلة عامة حتى لا تترك المساء يشرب بشدة من

عنايد مدارس التجارة بالقلمية .. هذه

الأسئلة المطارة :
● هذه المدرسة التي تم في شريف
خاصة ، والتعليم أبناء الكويت لثاء
مكتابها ، والآن وقد تدرست الكويت
وأتت تلك التطوير الخاصة للمدارس
الاستمرارية ؟

● لا كان من الضروري
استمرارها .. فلماذا لا تستمر بتدريس
جيد ، وبما القامة المدارس الخاصة

المتقدمة في مصر ، وإن يكون امتحان
التفويض العامة مع المدارس الحكومية
الخاصة المصرية .. وبهذا من النتائج
التي تهاج في هذه المدرسة ؟

● لقد تمت .. وبإسناد الوزير بحالة
مدرسة مدارس وكلاء وزارة للتعليم
لأنهم طلبة جينيات قبلية تيرما للمدرسة
من ألباء الآمو .. وبمعلومات هذه
المدرسة يصل إلى ٢٥ ألف جنيه في
العام .. هل هذه مصروفات أم شراء

شهادة ؟

● هل على إشراف الوزارة نظامها
الأساسي والمقام على امتحان داخل
أسبوعي من مدرستهم ، ثم تكون
مجموع هذه النتائج هي الثانوية
والخاصة المتقدمة ؟

طوبى له .. ؟

● ماذا تم .. وبإسناد الوزير -
بالتقرير الخاص في نتائج هذه
المدرسة .. ولما لكم أن لا يكون ثلاث
حالات لثلاث طلبة ينتهجون مختلفين
لكل منهم ؟

● ما هو مصير الطلاب الذين حصلوا
على شهادات هذه المدرسة وشطبوا
الجملة ، واغذوا أماكن هؤلاء الذين
بذلوا الجهد ولم يشكروا من شراء شهادة
تدخلهم الجامعة كحالات الذين حصلوا
على هذه الشهادة الفار ؟

سبابة الوزير
أسف .. لم يردكم لم يقتضى .. وإن يقتض

أحد ؟

وأخيرا .. في انتظار الإجراءات
الخاصة ويقع الضوابط التي تحقق
إشراف الوزارة الكامل عليها .. ولكم
تقديرى .

حكايات عربية : بقلم : وجيه أبو ذكري

الوزير يرد على « هبيشة » الخليج

كانت لثروت في هذا المكان موضوع غاي في الخطورة ، وهو حصول
تأليب على شهادة التحصيل الثانوية العامة من مدارس خاصة جدا القبول
هبيشة الخليج ، يحصل التلميذ عليها بمجموع ٩٩٪ دخله الكلية التي
يريد دخولها مقابل عشرة آلاف دولار .. غير التوايغ .. وقد جاء هذا
أثره من المتكلمين جميع كمال الدين هذا تعبه :

وجيه أبو ذكري
أطقت على مقالكم بشفرة في
جريدة الأخبار عدد الجمعة
١٩٩٢/١١/١٧ تحت عنوان الأخير
مكتبات عربية بلسان المدرسة
الأمريكية الدولية بمصر .

ويطيق لي - بديري لدى - أن
ألقى محكم في شهادة اشتراك القطاع
الخاص في تمويل التعليم ، واستمرار
أمواله ومجهوده دون أن يكون ذلك عربا
لتحقيق أرباح طائلة في مكاتب
مبتذلة ، وإنما يكون من مطلق الأرباح
بأية التعليم في رفعة شأن مصر
العالمية ، وأنه الأساس لتأجيل الأمن
الفرسي الذي يظل القطاع الخاص
والاستثماري ومجموع القطاعات الانتاجية
أن تلتج في جوانب وسرير ، وإن تجني
من ثمر التعليم صالة مقدمة علميا
وتكثيها .

وما لأشك فيه أن اتجاه الدولة
لتفويض مساهم تمويل التعليم ، وإشراك
القطاع الخاص في الجهود المبذولة لنشر
التعليم لا يتعارض مع مبدأ المسئورية
الذي يرض على إشراف الدولة على جميع
البياسات المدرسية أيا كانت تهيمنها .

والد نشأت المدرسة الأمريكية
الدولية بمصر في ظل ظروف حرب الخليج
صوت تقدم مساهمة الذي كان يملكه هذه
المدرسة في دولة الكويت بالتمريض
والعمل في مصر لكي يتاح له أن يقدم
الخدمة التعليمية لطلابه من أبناء
الكويت والقبائل الأخرى التي كانت
تتابع التعليم بمدرست في الكويت ، ثم
في ذلك أسوة بما قامت به مصر لذلك من
توهم مدارس مصرية لإبناء الكويت
والتفويض لقطاع التعليم على النظام الكويتي
الكويتي وعلى يد مبرسيه . وهذا
يشجع أن هذه المرافقة كانت مرفوعة
بظروف حرب الخليج ، ولكل في علم

١٩٩٠

انفتحت رسالة الدكتور حسين كحل
بهاء الدين وكنت الترفع أن تحمل



المصدر : الوفاء

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ ديسمبر ١٩٩٢

غدا .. إضراب أساتذة جامعة أسيوط عن العمل

كتب - محمدى حلمي :

يبدأ غدا أساتذة جامعة أسيوط إضراباً عن العمل لمدة يوم واحد احتجاجاً على تصرفات الدكتور محمد رجائي للعلماء ورئيس الجامعة . رفض رئيس الجامعة تنفيذ مطلب الأساتذة بوقف شطب الطلاب في انتخابات الاتحادات الطلابية . ووقف الخصم من مرشحتهم للتخرج لفحصاً التزائل كما طالب الأساتذة بسرعة انشاء الوحدات السكنية . عقد مجلس إدارة النكدي مؤتمراً علماً لاطعاه هيئة التدريس والوزراء سحب الثقة من رئيس الجامعة وأرسلوا برقيات احتجاج آل

رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء ووزراء التعليم طلقوا فيها برفقة رئيس الجامعة . لجامل المستولون في الدولة مطلب الأساتذة وشجاعت حدة الخلاف وأقر مجلس إدارة النكدي دعوة الأساتذة إلى مؤتمر طوارئ ثان . رأس المؤتمر الدكتور محمد حبيب رئيس النكدي . وأقر الأساتذة الإضراب عن العمل لمدة يوم واحد وحد المؤتمر يوم ٥ ديسمبر لتنفيذ الإضراب العام . قرر المكتب الدائم للمؤتمر العام لائتية التدريس عرض مطلب الأساتذة على رؤساء الجامعات والجهات التنفيذية في المؤتمر العام لائتية التدريس بالجامعات والمقر عليه في نهاية الشهر الحالي .



الشمس

المصدر :

التاريخ : ٤ جمادى الأولى ١٩٩٢

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

ما لم تنجح المساعي :

غداً.. إضراب أساتذة جامعة أسبوط

كتب: هادي الحسني

يبدأ صباح غد - السبت - أكثر من ألف استاذ بجامعة أسبوط إضراباً عن العمل احتجاجاً على ممارسات رئيس الجامعة للتفكيك لنادي تدريسي موالٍ للحكومة والأمن وإعداد كرامة أساتذة الجامعة.
وعلمت «الموقف» أن رئيس الجمهورية اتصل بالجنرال حسين الأسد في محاولة لسيوط، حيث توجه على إثره رئيس الجامعة د. رجاء الطحلاوي للقاء الرئيس. وقد عقد أساتذة أسبوط ثلاثة مؤتمرات لتجنب تصاعد الأزمة إلا أن ثغرت رئيس الجامعة ورفضه الاستجابة لطلاب الأساتذة أدى إلى تحديد يوم غد السبت للإضراب عن العمل.

ويعد هذا الإضراب الثاني من نوعه
التيهية ص١



الشعب

المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢ - ٤ - ١٩٩٢

في تاريخ جامعة أسيروط حيث كان الاضراب الأول في ٢٩ أكتوبر ١٩٨٨، عندما اعتدى أحد شبان الأمن المركزي على عضو لدريس بكلية الهندس وأصدر رئيس الجامعة تعليمات محددة لمعهده الكليات لمقابلة امتحانات إعمال السنة للطلاب فبدأ الإضراب هم على المحصور وإلزام المدرسين والمعيدين على حضور محاضراتهم العملية والنظرية.



و.د. محمد حبيب يرد

ورداً على بعض الأعلام المشبوهة التي أثارت لكتاب معلقة حول نادي تدريس جامعة أسيروط ورفقه قال د. محمد حبيب رئيس النادي لـ «الشعب» إن الخلاف بين الأساتذة ورئيس الجامعة جاء بسبب تمرد رئيس الجامعة إساءة الأساتذة وإساءة استخدام سلطات.

وقال د. حبيب: إن ما نشرته إحدى الصحف حول ابتهاج كلام ملحق ولا أساس له من الصحة. وقال د. حبيب إن ابنتي حصلت على امتياز مع مرتبة الشرف والطالبة الأولى على لمتنها تقسم الدرجات على مدى السنوات الأربع، وأن مجلس قسم الرياضيات ومجلس الكلية وافقوا على تعيينها قبل الأزمة محيدة بالكلية.



الأمرام

المصدر :

٥ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

تطوير التعليم الفني بمبادرة تنفيذه بالتعاون مع ألمانيا

بمبادرة وزارة التعليم في تنفيذ خطة لتطوير التعليم الفني، وذلك على ضوء توجيهات الرئيس محمد مبارك بتطبيق مشروع ميثاق - كول - بين مصر والحكومة الألمانية
صرح بذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقال انه بناء على مشروع ميثاق - كول - لتوفير التعليم الفني الذي وقع في شهر فبراير الماضي أرمات الحكومة الألمانية للاستثمار في مركز رئيس إدارة التعاون الفني وألمانيا
الناطق الفدرالي الأوسط وأوروبا التي تدير المشاريع حكرا على رأس واحد وربع للتعويض لمساعدة مصر في إدخال نظام التدريب الفني الكندي. وأوضح الوزير انه يتم حاليا تدريب ١٧ مشروعا في مجال التدريب للفني يبلغ ٨٠ مليون دولار تقريبا، وهذه المشاريع ستساهم في انماجها في مشروع واحد متكامل.



المصدر : **أخبار الموعود**

التاريخ : **١٩٩٢**

للشعر والأخبار الصحفية والإعلاميات



واسلم وزير التربية والتعليم
فرصة ذهبية الآن لبناء مدارس
حقيقية . يفتتح فيها قلب
الطلاب ، ويتحقق فيها الاحترام
للسنن . لتصبح المدرسة
مستوطنة يلتقي فيها الطالب
بمعلم ويألف منها يستعمل
ويؤثر بانتمائه اليها عمل
الآخرين . اما المدارس التي
تشاهدنا الآن والتي يحضر فيها
الطلبة كما السربين . والذين
التي تصلح خرايبات القضاء
حجرات عذري الطريق . فهي
بقعة في صفحة لبناء نهضة
تعليمية حقيقية . او اعداد لفة
للمستقبل . ولكننا نصلح
التخريج (ايضا) في رياضة
الطوائف من الفزال . ومع
التفوق الشديد يمكن لهذه البيئة
اعداد السادة الموظفين من فهاوية
مصالح الحكومة . يتوقع فتح
صك وميت في عشرة والي يقدم
السيت والاي : الحد قدامه .
والمنظار منهم صغره ان ليمان
ابوزميل . والطيب منهم مصير
ان سجين الاستئناف !

محمود السعدني

يستلمح الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية والتعليم
ان يدخل تاريخ مصر من توسع
الابواب لوانتهن فرصة الفزال .
والقم لنا مدارس حقيقية من
النوع الذي كان موجودا في مصر
منذ نصف قرن . كانت المدرسة
السعيدية مجتمعا للنا بذاثة .
ملاعب رياضية على كل لون .
معلم مرة قدم في حجم اسف
الفلولين العرب . ومغيب فس
ولا طيب وينيلون . وصرح
كثير يتبع لجمهور كبير . وقاعة
الموسيقى . وحدائق فطر جميلة
الأورمان . ومطعم فطر . ومسكن
لطلبة القسم الداخلي في مستوى
شقق أربعة نجوم . وعلى نفس
المستوى كانت مدرسة فؤاد الاول
والشعبوية والإبراهيمية
والخديوية اسماعيل . وتحت
هذه مدارس ابدئية على نفس
المستوى . من بينها مدرسة
الجيزة والأورمان والسعيدية
والجمعية . وكانت هذه المدارس
كلها فرق كورة تلعب في دوري
المدارس . ومن خلالها تم عشرات
من اللعبة المظلم . فؤاد صافي
ومباري والوحش وحسين مكيور
ومحمد الجندى وشمال وصالح
سليم .
أذكر انني صنعت جنما
الحجرات بمدرسة المعهد العلمي
الثقوية . فقد كانت تشبه بطن
من فطاح شارع كوت بك .
واحتقرت المدرسة والدراسة
والدرسين . وتمتدح على الله ان
تسكنها شائل الألمان وتجعلها قرا
بعدعين . وكان التوزيع هو
السبيل الوحيد للهروب بعيدا عن
الميلاني الكفحة والفتاة الاربع
ونورة المياه التي تنفلس موزة
مياه سجين القطار !



في ندوة مستقبل التعليم

عبد الحق: تدريس المواد النظرية بالمدارس الفنية والعملية يركز التدريب بهاء الدين: مليارات جنيه للتعليم في الخطة الثالثة وهي ٢ أضعاف الخطين السابقين

كتب - هيثم سعد الدين:

أعلن السيد مأمون عبد الحق وزير القوى العاملة والتدريب، أنه تم الاتفاق مع وزارة التعليم على تخصيص مسار التعليم الفني من خلال مشروع مبارك، كقول، وذلك كإطار عام بأن تقوم المدارس الفنية بتدريس الجانب النظري وإتمام نحو ٤٠٠ مركز تدريب تتبع الوزارات والجهات المختلفة، بلجراء الجانب العملي والتدريبى بها، فدخل مواقع العمل على أن تقوم المدارس بدخ شهادته لغير العام في الجانب النظري، والمركز يعطى هذه الشهادة على الجانب العملي، وبذلك تكون قد عالجتا التعليم الفني نظريا وعمليا في المدارس

التجارية والصناعية والزراعية.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، في الكلمة التي ألقاها فؤاد علة للجناب محمد أحمد مبروك وكيل أول الوزارة في ندوة مستقبل التعليم التي تنظمها النقابة العامة للعاملين بالتعليم والبحث العلمى - أن الرئيس مبارك يولي التعليم اهتماما كبيرا باعتباره مستقبلا مصر، وقد استجابت الحكومة لتوجهيات الرئيس بإدراج ٤ مليارات من الجنيهات كاستثمارات للتعليم في الخطة الخمسية الثالثة بزيادة ٢ أضعاف مما أدرج في الخطين الأولى والثانية.

وقال السيد راشد رئيس اتحاد العمال أن الحكومة والحزب الوطنى يساندا الاتحاد في مقبلة بإعداد قانون عمل سواعد وتمثيل قانون النقابات العمالية ليبحث الاستقرار داخل الأساط العمالية محالها بضرورة ربط التعليم والتدريب باحتياجات سوق العمل.

وأكد حبيب عبد الهادي رئيس النقابة أن دعوة السيدة سوزان مبارك لبناء ١٠٠ مدرسة وصلت بالفعل للتأليف والتكامل بين أبناء الشعب لمصر كافة فئاته لتصل إلى ١٤٠ مدرسة ومازال البناء مستمرا، وقال الدكتور محمد الدين حسن للنير العام للصناعة العمالية بالاعتماد بشهادة الجامعة كمدخل دولسى وفق النظم والأمنس التي يقرها التعليم مشيرا إلى أن هناك مشروعا تنمى به للصناعة العمالية إلى وزارة للتعليم.

قبول طلبات خريجي

٧ كليات للتعيين بالفيوم

تبدأ مديرية القوى العاملة والتدريب بالفيوم بعد غد الثلاثاء في قبول طلبات تعيين حملة بكالوريوسات التجارة، والإعلام، والخدمة الاجتماعية، والاقتصاد التزلى، والعنسة والمحققة، والعلوم مدة ٨٤ من أبناء المحافظة فقط وذلك لمدة اسبوع.

بدر



الأهرام

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

انتظام الدراسة بكلية جامعة أسيوط

كتب - نسري موافي وموسى بولس :

انتقلت الدراسة أمس في كليات جامعة أسيوط ولشأت هيئة التدريس ورئيس الكليات إلى إضراب هيئات التدريس بالجامعة وقد قام الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس باللقاء، محاضراتهم بصورة طبيعية وانتظم الطلاب وكانت تصرفاتهم على مستوى المستوى. ولم يشهد عن هذا التوجه الذي يتبع للصحة العامة فوق كل اعتبار ويؤدى رسائله السامية إلا أنه من أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم التي يشغل رئيس تادى هيئة التدريس وخليفة استقال بها، ووصل عدد من أمتك ٢٢٠ من أعضاء هيئة التدريس جامعة أسيوط وقد قام الأساتذة في كلية العلوم بالقاء المحاضرات فبدأت من المدرسين الذين أخذوا بهذا الإضراب التتالي فانتقلت الدراسة وأعلن الدكتور رجائي الطحلاوى رئيس الجامعة تصويل ١٥ من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة إلى مجلس تأديب بنسبة ٢١ من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة والبالغ عددهم ٢٧٠٠ عسروا وذلك لانتعاشهم من العمل والتعريض على وقف الدراسة بالجامعة، حيث لم يستجب جميع عمداء الكليات بأسيوط وسوهاج وقنا وأسوان للاتية لجامعة أسيوط لعملية وقف الدراسة وإضراب المدرسين عن العمل.

وقد بحث رئيس جامعة أسيوط بريقة إلى الرئيس حملى مبارك بمناسبة فشل الإضراب جاء فيها أن مجموع أساتذة جامعة أسيوط أكثر من ٢٢٠ على أعلى درجة من الشهور بالمشاورة ، فقد انوا وأجسهم تجاه الطلاب والاعلام وأحيوا معارلات الفوضى التي أرادت قلة منبورة أن تسي بها إلى جامعة أسيوط.

وأكد أن هذا التصرف اللستول من إحدى مؤسسات الدولة إنما يدل على وأوف شعب مصر ظف قيادة الرئيس الرشيدة.

تطوير التعليم الفني

وفق مشروع « مبارك - كول »

أعلن السيد مكرم عبدالحق وزير
التربية العاملة والتدريب ، أنه تنفذ
تصميم مسار التعليم الفني ، من
خلال مشروع « مبارك كول » كإطار
عام ، بأن تقدم المدارس الفنية
بالتدريب الجانب النظري ، ويتم
التدريب العملي في ٥٠٠ مركز تدريب
تتبع الوزارات على أن تمنح المدرسة
شهادة أقر العلم في الجانب النظري ،
ويمنح المركز شهادة على الجانب
العملي .



فشل الاضراب.. بجامعة أسبوت حضر الاساتذة والطلبة.. وانتظمت الدراسة

كتب - جمال عبدالرحيم وكمال جبر :
فشل اضراب لادى اعضاء هيئة التدريس بجامعة
اسبوت وفروعها بسوهاج وكنا وأسوان والذي كان محددا
له اثنس احتجاجا على بعض قرارات د . محمد راجى
الطحاوى رئيس الجامعة وصداء لتكليات .
انتظمت للدراسة بجميع الكليات واتوجه رئيس الجامعة
واتوجه وصداء لتكليات والاساتذة والطلاب لى الجامعة
منذ الصباح وفشل الاعضاء الذين تنقلوا لقرار الاضراب
فى استكتاب زملائهم .
قام الاساتذة والقائم المحاضرات المحددة بالجداول
باستثناء بعض اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم
تضميناً مع د . محمد سيد حبيب الاستاذ بكلية ورئيس
الادى .

وقال احالة ه من اعضاء هيئة التدريس لى مجلس
التاديب لتحقيق معهم .. وتقدم رئيس الجامعة ببلاغ
للمستشار عزت محمد المجلس للعام للتأهات جنوب
اسبوت ضد رئيس الادى بتهمة فيه بتوزيع بيان يحمل



وأضاف أن خلافتك لدى هيئة التدريس يمكن حلها بالطرق الشرعية ولاستلزامها.

غير محققين للأزمة وعاد رمزي بالطلب قائلا : نرفض الاضراب حرصا على مصلحتنا .. ولم يستجب أي طالب للقرار .

وكانت الأزمة قد بدأت يوم ٣ نوفمبر الماضي بين اللادى وإدارة الجامعة .. حيث عقد مجلس الجامعة عدة اجتماعات لمبدأ التدريس الجامعية .. عقد مجلس اللادى اجتماعات طارئة .. عقد بعدها بمسبب الثقة من رئيس الجامعة والاضراب .

وقال د . طارق خليل صعيد الزواعة أن الدراسة بالكليات انتقلت ولم تتوقف بعد أن رفض الأساتذة الاستجابة لما طلبته فئة من أعضاء اللادى .

وكذلك د . عبدالمعز اسماعيل صعيد طلب البيطرى أن المحاضرات انتقلت منذ الصباح ولم يستجب أى من أساتذة الكلية لقرار الكلية .

وقال د . نبيل صر صعيد الصبونة أن أساتذة إحداهم فقط هو الذى استجاب لطلب الكلية بينما انتظم جميع الأساتذة والمطالبي .

وكذلك د . محمد المصطفى صعيد طلب أن الدراسة بالكليات لم تتوقف ولم يتخلف سوى استاذ واحد فقط كما أن العمل بمستشفى الكلية لم يتوقف .

وقال الدكتور د . وديع مكسيموس صعيد التربية الرياضية ووجه جمعه صعيد الهندسة وعبدالله حنية صعيد التجارة بأن الدراسة انتقلت ولم يتغيب أى من أعضاء هيئة التدريس أمس .

ويحت رئيس الجامعة ببراءة إلى الرئيس محمد مصطفى مبارك أكد فيها انتظام الدراسة بالجامعة بعد أن أثبتت الاستاذة لهم على أعلى درجة من الشعور بالمسؤولية .

وتتولى إدارة الجامعة خلال اليومين القادمين السماح أقوال الأعضاء المضربين عن العمل وعددهم ١٥ عضوا وأعلن رئيس الجامعة حالة الطوارئ بالكليات .

وأكد صعيد التولى عبد الرحمن قائد حرس الجامعة أنه لم يتلقى أى بلاغ إضراب وأن الجيش الطلابى على المحاضرات كان كالعادة وأكد الطلاب لـ « الجمهورية » رفضهم لقرار الاضراب .. محمد عبد الرزاق محمود أمين عام اتحاد طلاب الجامعة قال :

« نحن أيضا الامتناع للقرار من الجامعة .. تأمة .. للاضراب سيعلق بنا لضرارى بقوة خاصة بعد أن تسببت الدراسة على الزلازل .

اسمه وصورته يحرض فيه الامتلاء والمدربين على الاضراب .

وأصرت كلية الحقوق بالجامعة بياناً وصفت فيه قرار الاضراب بأنه جريمة وانتهاكاً للقانون وتخضع من يستجيب له للعقوبات الواردة فى قانون العقوبات وهي الحبس أو الغرامة .

وناشد البيان أعضاء هيئة التدريس بالتصديق لهذه المحاضرات التى تستهدف النيل من أهمية رسالة الجامعة والاضراب بمصالح الوطن .

كما أصدرت كليات الطب والبيطرة والصبونة بيانات مماثلة طالبوا فيها باستمرار الدراسة وعدم الامتناع لفئة قليلة طالبت بالاضراب .

وصرح د . رجائي الطحاوى رئيس الجامعة بأن أمن كان عبدا للجامعة بعد أن رفض أعضاء هيئة التدريس الاستجابة لفئة أرادت تعطيل الدراسة وسوف يتم محاسبتها طبقاً للقانون الجامعية .

وقال أن لصية من استجابة لدعوة الاضراب لا تتجاوز ١٠٪ فقط من أعضاء هيئة التدريس وأن ما حدث هو استثناء يحسب فشل أعضاء لادى هيئة التدريس .

ويعقد مجلس الجامعة اليوم اجتماعاً طارئاً لمناقشة تطورات الأزمة وتكليف لجاناً لمحدث .

وكان د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد اتصل أمس برئيس الجامعة وأعلن على انتظام الدراسة .. كما تابع المحافظ ضمن الاثني عملية انتظام الدراسة طوال أمس أولاً بأول .

وتقدم رئيس الجامعة بهلاخ للمستشار عزت محمد المحامى العام لنيابات جنوب أسبوط ضد رئيس لادى هيئة التدريس جاء فيه أن قرار رئيس اللادى بالاضراب يعلق اضراً جميعاً بالجامعة ولديه اهدار للعلم كما يحرض حياة المرضى الذين يعالجون بالمستشفى الجامعى للخطر .. كما قد يؤدي إلى فوضى وتخريب لمنشآت الجامعة .

« حظي محمود امام صعيد كلية التربية قال أن ما حدث لقد به تارة للطلاب داخل الجامعة والزج بالطلاب فى قضية لا علاقة لهم بها .. لذلك بدأت المحاولة بالقتل .



أمة تتعلم المدرسة .. قضية القيادة .. والناس

بقلم: محفوظ الانصارى

- حينما يصبح التعليم .. شأناً أمة ومنها ..
- حينما يتضاعف الاهتمام بهذه القضية الكبرى ، قضية التعليم ، فيجعل منها ركناً في الجمهورية أولوية الأولويات في برنامج حكمه ، والفلسفة نظامه ..

- حينما تتكلم « القضية » .. أو المشكلة فينقل « الوعي » .. والأفكار بها : ويوجهها ويمكثها ، من أهل الصفوة إلى المعنيين والفقيرين المسؤولين عنها مباشرة .. ثم إلى أهل المصلحة .. إلى الناس .. ويتصاعق الوطن وكل فئات شعبه ..
عند هذا الحد .. نستطيع القول .. أن « القضية المشكلة » .. تسير على الطريق الصحيح .. وتوجه بالفعل نحو معالجة ، سليمة وصحيحة ..

لذا نضيق إلى هذا ، الذي سبق ..
أن الإشغال بالقضية ، وهوومها ، قد انتقل من حيز الأفكار ، والوعي ، إلى مجال الفعل والمواجهة والتنفيذ ..

عندها المفهم وعلى الفور ، أن المسألة خرجت من إطار التوعية ، ومن مجال التفسير والنظريات والمجملات والكلام إلى الواقع إلى الأرض ..
عندها نقول أن « الحكاية » .. بأبعادها المتعددة قد تنقلت إلى المعونة والتربية .. إلى الممارسة بضخامتها وإلى الحس والحارة والنهج ..

انتقلت القضية .. إلى كل مواقع تتواجد فيه مدرسة ، وإلى كل مجتمع صغير ، يحتاج إلى مدرسة ..
القضية بهذا البعد الجديد .. بعد التطبيق ، وبعد الوعي والأفكار .. بعد الإشغال والاهتمام .. ثم بعد العمل والتطبيق والمواجهة بالمعالجة العملية ..

انتقلت القضية بهذا كله .. إلى مرحلة جديدة ..
مرحلة تتشعب .. وتتعدد فيها الجهود ، من أجل مواجهة شاملة « القضية للتعليم » .. وفي العمق .. وبمنظرة علمية وتربوية واجتماعية صحيحة ..



المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ٢ ديسمبر ١٩٩٢

قد يتصور البعض خطأ .. أن الاشتغال والنهموم ، التي علا صوتها .. من «أهل المدرسة» .. كان وليد أزمة ، أو كارثة ، أو زلزال .. الاشتغال والنهموم ، حول التعليم .. ملاحظه ونظامه وتحسينه .. والتأكيد ، سابق على «مسألة الزلازل» .. - فقد أصاب الزلازل ، ١٢٠٠ مدرسة ، دمرها بالكامل .. واحتاج إلى إعادة بناء .. - زلزال الزلازل - كيان حوالي ٣ آلاف مدرسة وصعد جنرالها ، وأسقط أسقطها .. واحتاج إلى ترميمات .. لكن الحساب على ما سيطر وإنهاء من المدارس .. وعلى ما تصدع وفي حاجة إلى ترميم ، صاب مثل .. هو رغم أهميته .. ورغم خطورته .. ورغم الحاجة العاجلة والحالة لمواجهته وعلاجه على الفور .. إلا أنه في حقبة الأمر .. قطرة من بحر ..

قطرة .. من «بحر الضرورة» .. الملحة لمواجهة نقص المدارس ونقص الفصول ..

وإذا كان لنا أن نتحدث بشفة الأرقام لنقول ..

● إنه بينما المطلوب لاستيعاب الأبناء من التلاميذ والطلبة في مصر ، حوالي ٦٤ ألف مدرسة .. بعدد من الفصول تتناسب الكثافة في كل فصل ، مع قدرة المعلم أو المدرس ، على التدريس و«التفهم» ، والميطرة ، حسب المعايير العلمية والتربوية ، وليس كما هو الحال الآن ..

● بينما عدد المدارس المطلوبة ٦٤ ألف مدرسة .. الموجود منها الآن ، وقبل الكارثة ، ٢٦ ألف مدرسة فقط .. أي أن الفجوة بين المطلوب وبين الموجود من المدارس واسعة ، بل مخيفة ..

وهو الأمر الذي استدعى - وبسبب ظروف الأزمة الاقتصادية ، وصعوبة الإصلاح والتنمية - تشغيل المدارس - أكثر من فترة في اليوم الواحد ..

وهو الأمر الذي فرض تعبئة للفصول بأكثر مما تحتمل وتستوعب .. وأكثر من قدرة المدرس ..

هذه الحقائق السابقة على «كارثة الزلازل» .. ولها وتعلق بالمباني المدرسية ، وبالفصول :

● دفعت الرئيس مبارك إلى أن يخصص ويوفر اعتمادات إضافية لبناء وترميم المدارس في العام الماضي أكثر من ٣٠٠ مليون جنيه ..

● ودفعت الرئيس مبارك - أن يعطي توجيهاته وتعليماته للحكومة ، عند وضع ميزانية ٩٣/٩٢ ، بأن تعتمد لبناء المدارس الجديدة وحدها أكثر من ٦٠٠ مليون في الميزانية ..

● هذه الحقائق دفعت السيدة سوزان مبارك إلى أن تقود حملة في العام الماضي وبداية هذا العام ، تدعو فيها إلى المساهمة في بناء وترميم المدارس ..

وكان هذا ، الذي يتعلق بتوجيهات الرئيس واعتماداته الإضافية ..



وما يتعلق بحملة السيدة هرم الرنوس ، سابقا للزئال ..
وكان من نتيجة هذا الجهد .. ترميم ٧٥٠٠ مدرسة .. وشجعت عددا
كثيرا من رجال الأعمال وأهل الخير ، للتبرع بالطوبى ، فى البناء
والترميم ..

وقد جنبنا هذا الجهد العظيم ، الذى تمثل فى ترميم مائة آلاف
وحصصا مدرسة ، كارتة خطيرة ، كان من الممكن أن يذهب ضحيتها
عشرات الآلاف من الأبناء والتلاميذ .. عند الزئال ..
ولهذا كله يمكن القول دون تجاوز ، أنه إذا كان لمأساة الزئال ،
ومصائبه من فضل أو من ميرة ، فإنه قد ألقى مساحة ضخمة من
الضوء المبهى والكاشف على قضية التعليم .

ليس فقط من جانبها المادى والملموس والمتعلق ببناء المدارس
وترميمها ..

ولكن أيضا .. والأهم .. بالتعليم .. ملجأ .. ومصلا .. ونشاطا ..
وملجأ ..

بالتعليم .. مكرسا .. وعزيبا .. ومشرقا ..
بالتعليم .. تدريبا .. ويحشا .. وتكنولوجيا .. وطوبى تطبيقية
ونظرية .

• • • • •

• ولهذا .. إذا نظرنا إلى هذا الانشغال والاهتمام الذى يوليه
الرئيس لقضية التعليم .. والتى جعل منها مشكلة هذه الحملة
المتكاملة من هذا القرن .. بما تحتاجه من تركيز واتجاه
وموارد ..

• وإذا نظرنا إلى هذا الجهد العظيم الذى تكوم به السيدة سوزان
مبارك .. التى انضرت إلى القضية للتعليم .. فى اتجاهين متقاربين
ومترافقين ..

.. اتجاه التعلق للتبرع والمساهمة فى بناء المدارس الجديدة وترميم
المدارس القديمة وتجهيزها ..

.. واتجاه ، يهتم بمدرسة المستقبل .. المدرسة النموذج ..
المدرسة المتكاملة .. لمعهد تعليم وتنظيم .. مكان يكشف

المواهب .. ويتبنى من وجههم الله المال ، والصبرية ، من التابيهين
والأخلاق .. هؤلاء الذين تتضح فيهم أسرار الخالق ، التى يودعها لها
من عباده ، وهم مازالوا « يحيون » .. أو مازالوا فى سلمهم الأخضر ..

• إذا نظرنا لذلك إلى هذه الرؤية العلمية والرؤية الحديثة ، التى يدير
بها الدكتور حصين كامل بهاء الدين ، شلون « النهضة التعليمية » ..
أساس النهضة العلمية ..

هذه الرؤية التى تصل على التوفيق بين ما وصل إليه التعليم فى
العالم من رفاه وتقدم .. وبين ظروف وحاجات بورتنا المحلية ،
وتجاربنا الواقعية .. سواء ما يتعلق منها بالمدرسة ، بالمعلم ، أو
بالتدريس ، أو بالاعتمادات والهوايات ..

• إذا وضعتا تحت أعيننا إلى جانب هذا الاهتمام الكبير ، على مستوى
الرئيس ومساعديه ، وجهاز حكمه المسئول ..

إذا وضعتا هذا الاندفاع العام من جانب الصفوة ، ومن جانب
الفاعلين ، ومن جانب الناس العاديين والبهطاء ، رجالا ، وأطالا
ونساء ..



حيث لكل مصمم على الطعام .. كل حسب قدرته ..
إذا رأينا هذا عن قرب .. وفحصناه ، نجدها قد بدأت مسيرة ، ألقنها
طريقاً بلا عودة ..
.. فقد أصبحت قضية التعليم قضية أمة ..
.. أصبحت قضية كل أسرة ..
.. وأخيراً «مشقة» .. في كل رأس ..
وإذا كانت الولايات المتحدة قد أعلنت يوماً على لسان رئيسها ..
«أنها أمة في خطر» .. يوم اكتشفت ، أن نظمها التعليمية ومناهجها قد
تأخرت عن مثيلاتها من الدول الكبرى والعظمى .. فأصطت كل الأولوية
للتعليم وتطويره وتحديثه ..
فلننظر اليوم لمستطيع القول .. وإلى ضوء ما سبق من خطوات ..
ومن الشغال على مستوى القمة وعلى مستوى الناس ..
.. استطاع القول .. «أننا أمة نتعلم» ..
أمة مصممة على التعليم ، بعلومه الحديثة ومناهجه ..
لقد تصور البعض أننا نعيش يوماً في التعليم ..
تصور البعض أننا أسرفنا في التعليم المجاني ..
تصوروا .. أن المجانية أفسدت كل شيء ..
لكن هذا التصور «الجاهل» .. قد أهمل من حسابه تماماً المعلومات
الصحيحة .. وأهمل حقيقة أن أهم استثمار ، قام به الكبار والصغار من
دول العالم التي اخترقت حاجز التخلف وتجاوزته .. هو الاستثمار
البشري .. الاستثمار في تعليم الناس وتأهيلهم وتربيتهم ..
لقد نسى هؤلاء الذين لاموا التوسع في التعليم الجامعي ، ولما
مجانية للتعليم .. أن الولايات المتحدة الأمريكية مثلاً ، بها ٣٥٠٠
جامعة ، بينما السكان لا يتجاوزون الـ ٢٤٠ مليوناً .. في حين أننا ونحن
أكثر من ١٢ سكان أمريكا ، لدينا ١٢ جامعة فقط .. أي أن لكل ٥٠ مليون
نسمة في أمريكا .. أي تقريبا حجم مصر سكانيا - ٧٠٠ جامعة .. ولدينا
نحن ١٢ جامعة فقط ..
على أي حال .. ونحن نتحرك كأمة وكقادة نحو هذه النهضة
التعليمية الكبرى ، لا يجب أن نتوقف عند الماضي .. بل نلتمس .. أو
بالإشارة ..
وإنما واجبنا أن نتطلع إلى الإلمام .. لاستكمال النقص .. ونصحب
الخطأ .. ونستفيد من التجارب ..
ويظل موضوع التعليم .. هو الموضوع الجدير بالاهتمام
والانشغال .. وكذلك المتابعة كتابة وعصلا وتعملة ..

محفوظ الأنصاري

أساتذة القانون :

هذه العقوبات تنتظر المحرضين على الاضراب في أسبوط

**لفت النظر .. والإنذار .. والفصل
تصرفاتهم تمثل إضراراً بالجامعة وفروباً على التقاليد**



د . د . الطحلاوي



د . محمود نجيب حسني

**أعوان رئيس نادي هيئة التدريس
عللوا غيابهم بحالات مرضية!**

هيئة الجامعة والحرس على مصالح الطلاب وقد تصل العقوبة إلى الفصل . المعروف أن مجلس التدريس بالجامعة يضم نائب رئيس الجامعة وأستاذاً بكلية الحقوق ومستشاراً بمجلس الدولة .. ومن حق العضو الذي يتم محاكمته اقتناء محام للدفاع عنه .

انتهاك للقوانين

وقال الدكتور أحمد ملوحي استاذ القانون بكلية الحقوق جامعة أسبوط إن التحريض على الاضراب نوع من الممارات التي تستهدف النيل من نفسية رسالة الجامعة وتشويه صورة اعضائها والاضرار بمصالح الوطن . اضاف ان التوقف عن العمل او التحريض عليه يعتبر جريمة وانتهاكاً

أكد أساتذة القانون ان تصرفات د . محمد السيد حبيب رئيس نادي هيئة التدريس بجامعة أسبوط ودعوته الفاشلة للاضراب تمثل إضراراً جسيماً بالجامعة ودعوة لاحداث الفوضى والتخريب بما يتنافى مع التقاليد الجامعية .

اوضحوا ان خروج الاستاذ الجامعي عن حدود وظيفته سواء بالتحريض على الاضراب او السراة للمشاكل يعرضه للمساءلة التأديبية التي تتراوح عقوبتها بين لفت للنظر والإنذار والفصل .

قال د . محمود نجيب حسني استاذ القانون ورئيس جامعة القاهرة السابق ان مثل هذه التصرفات تمثل اختلافاً مهمته التدريس وخروجاً على التقاليد الجامعية بما يستدعي مؤول صاحبها امام لجان التحقيق بالجامعة وتبدأ عقوبته بلفت للنظر ثم الإنذار ثم الفصل .

اضاف د . عبدالنعم العوضي الاستاذ المساعد بحقوق القاهرة ان الجامعة ليست مكاناً للممارات او التجاوزات او للاخلال بالعملية التعليمية ومهاجمة رئيس الجامعة .. مشيراً الى انه في مثل هذه المخالفات يحال للمخالف الى مجلس التأديب الذي يتخذ للقرارات الراجعة التي من شأنها الحفاظ على

أساتذة القانون..(بقية ص١)

شارك في التغطية :

رفعت خالدة

ماهر حسين

أحمد عمر

الاضراب الذي دعا اليه د . محمد السيد حبيب رئيس نادي هيلة للتدريس . صرح د . رجاء الطحلاوي رئيس جامعة اسبوط باله من الطريف ان بعض الاساتذة الذين استجابوا لهذه الدعوة الذين بلغوا ١٥ اسناداً فقط بكلية العلوم طلبوا غيبتهم بحالات مرضية !!

قال رئيس الجامعة ان نادي اعضاء هيلة للتدريس مؤسسة اجتماعية ليس لها الحق في التدخل في امور السياسة او شئون الجامعة وان مجلس الجامعة يرفض هذه الممارسات وان يسمح لأي فئة بغرض هزيمتها السياسية على الجامعة .

للقوانين البلاد وستورها ويقع تحت طائلة كلون الطويات ويخالف الشريعة الاسلامية حيث قال تعالى « باليهما الذين آمنوا اوفوا بالعقود » كما قال عز وجل « ان العهد كان مصلوا »

من ناحية اخرى فقد انتقلت للدراسة بجامعة اسبوط في اليوم الثاني على التوالي بجميع كتابات بعد فشل

نشل محاولة الاضراب في جامعة اسبوط احالة الاساتذة المخالفين الى مجالس التأديب

اسبوط - عيده حسنين :

انتقلت الدراسة اسن في جامعة اسبوط . فشل الاضراب الذي دعا اليه رئيس
نادي هيئة التدريس بلحت نسبة حضور الطلاب في بعض الكليات ٩٠٪ وأكثر من
٧٠٪ في كليات أخرى وتختلف عن الحضور ٣١٠ طلبة. ١٥٠ عضوا بهيئة
التدريس من بين ١٧٠٠ عضو بهيئة
التدريس . أرجع الدكتور محمد حبيب

رئيس نادي هيئة التدريس ، فشل
الاضراب الى الجولة التي قام بها
الدكتور محمد الطحلاوي رئيس
الجامعة . لطلاب المدينة الجامعية
سواء اسن الأول . كان الدكتور حبيب
قد دعا الى اضراب عام عن الدراسة
بالجامعة احتجاجا على عدم قيام ادارة
الجامعة بفتح مساكن للاستاذة
وعلاجهن على نفقة الجامعة . انتظم
الطلاب في الدراسة . كما التزم اساتذة
واعضاء هيئة التدريس بسلوكهم
المحاضرات في ١٤ كلية باستثناء كليتي
العلوم والطب البيطري وفشل الدكتور
الطحلاوي رئيس الجامعة لصرات

الحرس الجامعي بمنع مشاوي صفح
المعارضة من دخول الحرم الجامعي .
واصدر رئيس الجامعة تعليمات
بالمساح والمؤنصرين بتطبيق الاضراب
والمؤنصر الصحفي الذي طرده
بالجامعة . أعلن الدكتور الطحلاوي
أحالة اعضاء هيئة التدريس الذين
امتنعوا عن العمل في كليتي العلوم
والطب البيطري الى التحقيق أمام
مجلس التأديب الذي يضم كبار اساتذة
الجامعة وأعضاء الطحلاوي . بوجود
خلافات بينه وبين بعض الاساتذة .
وأكد ضرورة حلها بشعور وليس
بتعطيل الدراسة . وأقر الدكتور
حبيب . رفع دعوى قضائية ضد رئيس
الجامعة بسبب معاملة بالذلول ولتوزيع

المشاورات التي تهاجم نادي هيئة
التدريس داخل الحرم الجامعي . وأعلن
الدكتور حبيب . أن رئيس الجامعة هدف
الطلاب بأفضل في حالة عدم انتظامهم

في الدراسة . واتهم حبيب رئيس
الجامعة بتجاهل مطلب الاساتذة
وأعلن عملاء كليات الزراعة والعلوم
والطب والتجارة والهندسة والصيانة
والرياضية . انتظام الدراسة

وعدم تأخر استلام من محاضراته . كما
أعلن الدكتور الطحلاوي اتفاق مليون
و٧٥٠ ألف جنيه خلال العام الماضي على
علاج اساتذة الجامعة وأسراهم . ومن
بينها نصف مليون جنيه كاملة لعلاج
أحد الاساتذة .



وطنى

المصدر :

٢٠١٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

رأى وطنى ... مدرسة المستقبل

أثارت الأفكار الجديدة التي يوجهها الزوال الفلاسفة بعض القضايا وخاصة أبنية المدارس في بعض المحافظات . وقد طلب الرئيس جازاً من كافة الجهات المعنية أن يتم بناء مدارس جديدة بحيث تكون نموذجية من الناحية المعمارية والتعليمية والترفيهية .
وبمنا في هذا الصدد أن نقول مفهوم كلمة « جديدة » وأنها تطلق على المدارس بقصد أن تكون كل مدرسة باعتبارها بشارة لها كمالها شبه المستقبل من فيها ، فهذه مدرسة زراعية في محافظة تفتك من مدرسة زراعية أخرى في محافظة أخرى ، لكل منهما منهجها الخاص بها مع الاهتمام بوضع نضيد عام يهدف إلى الحد من التكرار الذي فيه الوضع الآن . وهكذا يتم الأمر بالنسبة لمدرسة صناعية وثالثة تفتك أو الدراسة الصناعية .. وبذلك يصبح لدينا تعدد في الإنتاج بما يكفي حلقة الإنتاج ، ويلبي ما يستخدم في عمليات التصدير بما تجنيه من أرباحه لتمشي بها الدولة .

مدرسة المستقبل لأن كان قدام بلكه تعرض المليونر أبنه على أبناع السياسة العلمية للدولة من منظور أبنيتها بالمستقبل وما تقوم عدوله في الأيام المقبلة لاستشف ما يحدث في العالم من حولنا من تقدم في بعض المجالات والآخرين وتلفد بتسليمه التهورى بالجميع الرأى الذى إلى أن يصبح مجتمعا صناعيا زراعيًا والأفاده من كل تطور يحدث في ميدان الزراعة على باللات والمعدات وتطور الأمر إلى لفتيح الصلابة وتطور الدولة إلى مجتمع صناعي بما يجلبه من وفرة في الإنتاج وأحسب أن التكنولوجيا الإلكترونية محل العمل اليدوي والمطبخ الأتوماتيكي .. إن يقف الأمر عند هذا الحد فإن طبيعة التطور توضح أن التكنولوجيا المتطورة تتيح الفرصة أمام تعامل المعلومات وأمازوف وأن هذا إيدان ببيلا، مصارف جديدة وتطور نظم جديدة للمباني مما يترتب تعديلات أساسية اقتصادية واجتماعية ومجسما بتلك تراكم المعلومات التي سيكون لها أثرها في الزراعة والصناعة وتطورها باستخدام الهندسة الوراثية لتتكم في كمية المحصول وطيبته ومدى ملائمة الظروف المناخية له ، وكذا تطور صناعات جديدة تقوم على أساس معلوماتي وهي صناعات تعتمد على أنماط الطاقة الجديدة والمتجددة التي لا تسبب تلوث البيئة .

إن ذلك التطور الشامل لن يكون حقيقة واحدة ونحن نعيش في عصر الزوال الآلة الإلكترونية تتحكم به ، بل علينا أن نخرج من مدارسنا التقليدية ونبنى أساس جديدة يصبح لدينا ميسر بمدرسة المستقبل .

وطنى



الأمرام

المصدر :

١٩٩٢

٢

التاريخ :

للنشر والإخذ مات الصحفية والإعلو مات

تحويل ملفات المدارس إلى الثائب العام لانتهيارها قبل ١٠ سنوات كتب - يسرى موافي:

لحال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ملفات ٨ مدارس انتهت قبل مرور ١٠ سنوات على انشائها، التي ليستشار رجاها العربي الثائب العام لاتخاذ الاجراءات المناسبة طبقا لما تصدر منه التوصيات. وكان وزير التعليم قد احال ملفات جميع المدارس التي انتهت اثناء فترة الضمان المشدود الى اللجنة الاستشارية للمصممة وتقرير اسباب تصورها بفعل الزوال وصروح الوزير بان هذه المدارس هي قائمة الابتدائية، والاضام للدارلان عبد الرزاق محمد علي وعبد القادر عباس ابراهيم، والجهة للثابة هي مجلس مدينة ابو كبير شرقية ومدرسة كفر هريوط وانشاءا للدارلان محمد جبر وعبد القادر عباس ابراهيم، والجهة للثابة مجلس مدينة ابو كبير شرقية، ومدرسة اسكندر الادبانية، ومدرسة القنينة الابتدائية بالشمروان، وانشاءا للدارلان حسن حسين سرعان ومتولى حال حمودة، والجهة مجلس مدينة ههيا، ومدرسة ههيا الابتدائية الجديدة، وانشاءا للدارلان جمال فهمي حسن ابراهيم محمد سعد ومتولى حال حمودة، وانشاءا مجلس مدينة ههيا، ومدرسة نزل حيان الادبانية، وانشاءا للدارلان حسن حسين سرعان ومتولى حال حمودة، وانشاءا مجلس مدينة ههيا، ودار المعلمين والمعلمات، وانشاءا للدارلان جمال احمد ابوالحسن والمعلم لوزن حسين، وانشاءا مجلس مدينة لادوس، ومدرسة كفر هريوط الابتدائية، وقام بانشائها وتقريرها الجهة المحلية بهريوط وكان وزير التعليم قد احال قبل ذلك مدرستين الى الثائب العام هما مدرسة التبين بدارلان، ومدرسة الجليل للثابة المتوسطة بالعباد وذلك بلغ عدد المدارس التي احيلت لملفاتها الى الثائب العام ١٠ مدارس حتى الآن تخدمت قبل مضي عمرها الاكتر احيى وهو ١٠ سنوات.



الأمرام

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسليم القوات المسلحة ببناء ٥٠ مدرسة في المحافظات

ضمن خطة تشييد ١٥٠٠ مدرسة

□ مبارك يطلب في اجتماع موسع :

تجهيز المدارس الجديدة بنهاية يوليو المقبل
بناء ١٠٠٠ مدرسة سنوياً خلال الخطة الحالية

كلف الرئيس حسني مبارك القوات المسلحة ببناء عدد يتراوح ما بين ٤٠ و ٥٠ مدرسة - بصلة مبدئية - في المحافظات المختلفة خاصة العراقية والفيوم والقليوبية والجيزة والقاهرة .

وأضاف الوزير أن الرئيس تابع الموقف في كل المحافظات وأكد ضرورة الإسراع في بناء هذه المدارس لتكون جاهزة قبل بدء العام الدراسي القادم أي في نهاية شهر يوليو القادم . وقال أن الرئيس تابع أيضاً موقف هذه المدارس من حيث مواكبتها للتغيرات المالية الجديدة وذلك بأن تكون المدرسة مكان جذب للطلاب ، حتى يستطيعوا مواصلة الانشطة التربوية والرياضية وتكون مدارس تتفق مع مصر في القرن الحادي والعشرين .

وأشار إلى أن الرئيس مبارك استمع لآراء المحافظين حول هذه المدارس ، وأقر الخطة التي وضعت بالنسبة للبناء ، حيث أنه من المقرر أن يتم بناء ١٥٠٠ مدرسة هذا العام في كل المحافظات ، بهدف استيعاب جميع ابنائنا الطلاب في مدارس ذات فترة دراسية واحدة

وكان الرئيس حسني مبارك قد عقد اجتماعاً يديره رئاسة الجمهورية حضره الدكتور عاطف مبدئي رئيس الوزراء والفريق أول محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع ، والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم ومحافظو القاهرة ، والجيزة ، والقليوبية ، والشرقية ، والفيوم ، والدكتور محمد الهافسي رئيس غرفة العمليات الهندسية المركزية بالجلس الأهل للجامعات ، وسمر يوسف مدير هيئة الإذاعة التليفزيونية .

ومرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عقب الاجتماع بأن الرئيس مبارك كان يتابع موقف المدارس بصلة عامة ، سواء كانت في الترميمات أو خطة الاحلال وتسكين الطلاب للتشرين ومبعد انتهاء البرنامج التنفيذي لهذا ، وخطة الدولة في بناء المدارس الجديدة التي كان مقرراً بنائها قبل الزلزال والمدارس التي تقرر انشاؤها بدلا من المدارس التي انهارت أو تصدعت بسبب الزلزال .

لا يريد أن الترض سوء التية
والهم بالتظم بعض المتبرعين
فتبرعهم على العين وأراس
، ومولهم التليل من أجل
بلائهم لأجبي التليل منه .
تكنفي في الوقت نفسه
لاستطيع تجاهل قضية
احتمال استخدام أراضي هذه
المدارس مستقبلا كوسيلة
لالتقاضي على الأرض
الزراعية وتحويلها إلى مبان
ولاظن أن أحدا يقبل أن نحل
مشكلة على حساب مشكلة
أخرى ، ففسد النقص في
المدارس عن طريق نقص آخر
في الأرض الزراعية .
ومثل هذه الأمور يمكن أن
تتدخل فيها المصنوعات
والاستثمارات المضمومة إلى
غير ذلك مما لسنأ في حاجة
إليه خصوصا إذا كنا جميعا
نسلم بأن الهدف من التبرعات
بهذه الأراضي هو هدف تليل
وقومي .. ولهذا لسنأ من
الضروري في مناقشة هذه
التبرعات أن نحقق التوازن
بين قبولها من أصحابها
شاعرين ، ولكن بون المساس
بالأرض الزراعية مهما كانت
الغريبات وربما كان واحد من
بها أن كانت زراعية وبيعها
بالنماء كارض زراعية وتحويل
قيمتها إلى المساهمة في بناء
المدارس على أرض تخصصها
للقرية أو المحافظة من الأراضي
البناء وهو ما يحفظ المعادلة
التوازنية فلا نجور على
الأرض الزراعية ، ولا نحرم
صاحب الأرض من شرف
التبرع بها .

صلاح منتصر

مجتهد رأي

أراضي المدارس

هذا موضوع أرجو أن
نتعامل معه ببون حساسية
خاصة وأنه يتعلق ببعض
الكرام الذين استجابوا
مشكورين لدعوة السيدة
سوزان مبارك وتبرعوا بقطع
من الأراضي كي تقام عليها
المدارس الجديدة . فقد لاحظت
أن بعضا أن لم يكن كثيرا من
هذه الأراضي التي أعلن
أصحابها التبرع بها عبارة
عن أرض زراعية تقع خارج
كوتون أراضي البناء في
القرى والمخالفات الموجودة
فيها . ولست أريد هنا أن
الترض سوء نية المتبرع
أقول كما يتبادر إلى الأذهان
أن هذا التبرع هدفه
الاستفادة من عملية بناء
المدارس بتحويل أراضي
زراعية إلى أرض مبان ، لأن
إقامة مدرسة فوق أي أرض
زراعية سيمتدعي بالضرورة
اصداف قرار بإخراج هذه
الأرض من الرقعة الزراعية
ومد المرافق اللازمة إلى
المدرسة ثم إحاطة المدرسة
بمساحة من الأرض الخالية
من الزراعة لأنه ليس من
المصور أن تقام المدرسة وسط
دعيط زراعي ثم مع مرور
الأيام يتم اقتزاع الأرض من
الرقعة الزراعية وإضافتها
إلى أراضي البناء مع مامثلة
الفرق الكبير بين سعر الأرض
الزراعية التي تباع بالبدان
والقيراط ، وأرض المباني التي
تقوم بالمت ١١



الأهرام لاسان

المصدر :-

١٩٩٢ ٤

التاريخ :-

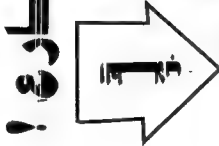
للنشر والذد مات الصحفية والمعلو مات

من كلية الطب

هي طلاء ماساة يعيشها حاليا ٢٥ طالبا وطالبة بسبب القاهرة
بعد أن قرر الدكتور خيرى السمعرة عميد الكلية حرمانهم من
شكول الفرقة الثالثة، وإتقاد القصة . كما تقول الطالبة عدير
جسرين غانم ، عندما طلب أوائل كلية العلوم فى الفرقة الثانية
تحويلهم لاستكمال دراستهم والطب بالفرقة الأولى وبالفعل تم
قبول ٤١ طالبا وطالبة أصح بأن الأغفل قديرات وقت واحدة
منهم ولججنا خالئ السنتون الراسنتين الأولى والثانية وعلمة
الطب وحصلنا على تقديرات كان اللهها تقدير . جده أين عفا فى
مستوى أعلى من العديد من طلاب الكلية الأصليون.



د . جسين كامل بهاء الدين



الطبيب والخبير الطبي والخبير الطبي والخبير الطبي

أن تقبل كلية الطب هؤلاء الطلاب والعرف يجري مجرى القانون في إحيان كثيره،

ولكن لا يرى ما الذي استجد في كلية طب القاهرة وأن كان من حق مجلس الكلية في اتخاذ مثل هذا القرار دون تدخل من أي جهة فإن العرف يمنع ذلك فهؤلاء الطلاب يعتبرون في نظر الكلية مبعوثين من كلية العلوم لاستكمال دراستهم في قسم التشريح للأغبيين في ذلك من طلاب الفرقة الثانية. ولكن عندما كان يطلب مثل هؤلاء الطلاب استكمال دراستهم بكلية الطب بعد أن أمضوا عامين بجوار طلاب الفرقتين الأولى والثانية وينض المقررات بكلية الطب فكان دائما تكتي طليبتهم وحيث أن قانون الجامعات لا يجيز للمطالب أن يدخل الامتحان في مادة نجح فيها فكان يتم قبولهم بالفرقة الثالثة بكلية الطب.

ويشير الدكتور حسين عبد الحفيظ إلى أن الواجب اتخاذه هو عدم حرمان كلية العلوم أصلا من أحسن طلابها وأغلق هذا الباب اعتبارا من العام القادم حتى تستفيد كلية العلوم من طلابها المتفوقين في دعم صفوف المعينين لديها بطلاب ذوي كفاءات عالية.



الذين تم قبول تحويلهم من كليات الطب برومانيا والخاصون على مجموع درجات ٥٠٪ أحسن منها في المستوى العلمي حتى تولفنا كلية الطب!

وتقول الطالبة وفان حسيه أن كلية طب العصر عازت بتصويب الأسد من المواقف على تحويل طلاب رومانيا والذين لا تؤهلهم درجاتهم بالثانوية العامة للالتحاق بالأعاهد المتوسطة نظام العاميين فكيف يصدر قرار برفض طلاب مجموع

بدرجاتهم بالثانوية العامة لا يقل عن ٧٤٪ ومن أوائل الفرقة الثانية بكلية العلوم ثم لبيتوا تفوقهم بكلية الطب؟

حسنا هذه الشكاوى إلى الدكتور حسين عبد الحفيظ

عضو اللجنة الفنية لكليات

الطب الذي أكد أن العرف جرى

منذ أكثر من عشر سنوات على

وتضيف أنه حسنة، فوجدنا بعد أن قدّمنا مطلب لكلية الموافقة على أن تتحقق بالفرقة الثالثة بعدم موافقة العميد سوى على قبول سبعة طلاب فقط حصلوا على تغيير امتياز ورفض باقي الطلاب بالرغم من المستوى الرابع الذي يتمتع به الطالب الذي قضى عامين في كلية العلوم ثم التحق بعد ذلك بالفرقة الأولى بكلية الطب لما لديه من معلومات إضافية تفوق الحاصلين على الثانوية العامة فقط.

ويشير الطالب منصر عبد الفضيل حماده إلى أن عميد الكلية قال أنه قبل المتفوقين فقط منا فهل معنى ذلك أنه يحرم طالب الطب العادي الذي يحصل على تقدير مقبول مثلا، وهو تقدير لم يحصل عليه طالب منا. من الالتحاق بالفرقة الثالثة ويضيف أننا ذهبنا لرئيس الجامعة الدكتور مأمون سلامة الذي وعدنا بالتحويل إلى كليات الطب بالإقليم إلا أنه عاد بعد ذلك ورفض ذلك، وعده وأخبرنا بأنها مشكلة تخص مجلس كلية الطب فقط لذلك فأننا نتساءل هل الطلاب

حقيقة فصل

أربع طالبات

من الكلية

«اللامعقول» في كلية

بنات عين شمس!

العميد يصدر قرارا بتغيير

شعبة التعليم الأساسي إلى تعليم

ابتدائي دون مراجعة مجلس الجامعة



على أي حال .. إن ما حدث
لرئيس نادي أعضاء هيئة
تدريس جامعة أسبوط لا يحو
أثاره .. سوى استقالة
فورية .. يتقدم بها .. حفاظاً
على ماء الوجه !!
ولنحنت منتظرون !!

سيد عبد

بخير .. وإن ألباء شعبها
- على اختلاف انتماءاتهم -
إن يرهيبهم الأروهاب يشتي
لوائه .. سواء أكان قريبا ..
أو مافيا !!

وقاوتن إن رئيس نادي أعضاء
هيئة التدريس بجامعة
أسبوط .. قد بدأ « كالطير
الذئب » .. وجاتبه الكلة التي
حاول استمالتها .. ينظر
أفرادها إليه نظرات يشوبها
الخجل والقيظ في إن واحد بعد
أن وجبتوا الذي تصوره
« رمزا » .. بالأمس قد فقد
المسطرة على نفسه ،
وأعصابه .. وانهار انهياراً
بالفا !!

المشكلة .. أن رئيس النادي
المكشور الساق ورام أوهام
كاذبة .. إذ كان جديراً به أن
يعرف حجم تأثيره الفعلي على
الناس .. بعد أن انفض من
حوله زملاءه عندما ذهب إليهم
يوم الجمعة الماضي في مبنى
ناديهم يحرضهم على
الاعتصام !!

قالوا له باختصار :
● باكتور .. قضية فينتك
خاسرة .. ونحن لن تكون أداة
لتحقيق ماريك الشخصية !!
حتى الطلبة الذين ساروا
في ركابه فروا هاربين عندما
أدركوا أن الغالبية العظمى تقف
ضد أرواسهم .. يضراوة
شديدة .

خطوط

فاصلة

من المحال .. أن ينتصر الباطل
على الحق .. ولابد أن تتهدد
غوامسات الضلال تحت سماء
التور ، والعدل ، وسيادة
الكلتون .
لقد لقن أساتذة ، وطلاب جامعة
أسبوط .. « الأخ » رئيس
نادي أعضاء هيئة التدريس
درساً اعتقد أنه لن يفسد طوال
حياته .. وعلموه كيف يكون
أميراً مع ذلته ، ومع فئته ، ومع
ضميره .. وكيف يؤدي دوره
كمعلم ، وكمنسق ، وكمنسق ..
متجرذاً عن نزعات الأنانية ،
والأهواء والمصالح
الشخصية .

إن الدراسة في جامعة
أسبوط .. لم تنتظم كما انتظمت
أول أمس (السبت) .. وهو
اليوم الذي حذره رئيس النادي
لإعلان الإضراب الشامل !!
وكان الأساتذة ، والطلبة ..
أرادوا الهام ممارسات الزيف ،
والخداع ، والتلون .. إلى غير
رجعة !!
يكفي .. أن عدد الذين تغيبوا من
الطلبة لم يتجاوز الـ ٣٠٠ طالب
من بين ٢٥ ألفاً .. وعدد
الأساتذة الذين تغلبوا عن إلقاء
محاضراتهم ، والتواجد
في معاملهم ١٥ أستاذاً فقط من
بين ٢٥٠٠ .
.. وتلك الأنظمة الكبرى التي
تؤكد أن مصير سوف تنقل



المصدر : الوفد

لتنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٩٩٢

طلاب لندن، يربطون بالدرسة أكثر من آباء والأمهات
مقدم على بريطانيا في النجم القومي وزيادة القبولين بالجامعات
الوفد مع وزير التعليم في لندن،



بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والوقاية للثقافة له من خبراء التربية والبرامج التعليمية باللائحة والتطويريون مع المسئولين البريطانيين أوجه التعاون بين البلدين في مجال التعليم العام والقياسي ، أبرز الجانب البريطاني إنشاء للمحادثات مع القواد المصرية الذي رار لكن مؤشرا لمجابهة الشهد بنظام التعليم في مصر والذي ثبت من خلال المحادثات تقدمه عن نظام التعليم في بريطانيا ، حيث تذكر بريطانيا حاليا في أعناء منهج قومي للتعليم على مستوى إنجلترا بدلا من المناهج المحلية لكل منطقة ، تظهر الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، وزير التعليم للمصريين عن التعليم في بريطانيا أن مصر مستفيدة في هذا المجال وتحقق للنهج القومي مئذ شذرات طويلة بمختلف مراحل التعليم العام والقياسي وفي الجامعات أيضا ، كما تقوم مصر بتدريس للنهج القومي لطلاب المدارس الابتدائية والاعدادية

والثانوية مئذ تدعى القاترم بمختلف محافظات الجمهورية ولم توضع مناهج ممتدة لكل محافظة أو منطقة كما يحدث حاليا في بريطانيا ، كما تطالب بريطانيا حاليا برئاسة أعناء للقياسين بالجامعات للتوسع في التعليم الجامعي وتخريج عدد كبير من حملة اللبالات العليا لئسد احتياجات

أسواق العمل في مختلف للجلالات والأرتفاع بمستوى التثنية الاجتماعية ، أما في مصر فقد قرر الدكتور حسين زينة المقيبولين بالجامعات مئذ العام الماضي وتم قبول أعناء كبيرة بالكلليات هذه العام لتتق الاأعناء التي تم قبولها خلال الأعوام الماضية بالإضافة في قبول ٢٠ ألف طالب وطالبة طرقة لنظام الانتساب للنهجه إلى كليات الانبي والمحقوق والتجارة ، وأكدت للمباحثات أن التوسع في التعليم الجامعي جاء استجابة لرغبة الرأي العام ولن يكون هناك مخالصة علمية إلا بالتوسع والأرتفاع ومستوى التعليم الجامعي من ٢٥٪ إلى ٢٢٪ وذلك قبل نهاية هذه العام.

وأعناء الجانب البريطاني تحويل كل للمعاد التكنلوجية في جامعات استجابة لرغبة الرأي العام وفرض رقابية على الجامعات من خلال مؤسسة تقيهم مستوى التعليم وربط للتحويل بتتبع مستوى التعليم في كل كلية ، كما أعناء الجانب البريطاني ضرورة ربط تطوير مناهج التعليم بالامتحانات مصا وأجراء نوع من الاختبارات للخدمة اللطالبي لكشف الميول الإبداعية والعلمية والتكنلوجية.. وما تفكر فيه بريطانيا حاليا ستقوم وزارة التعليم خلال يناير القادم بتقليده حيث تقرر تطوير شامل للمناهج الدراسية بمرحلة التعليم



رسالة لندن زكي السعدني

الاستثنائي من خلال المؤشر الذي صممه تمت رعاية سوزان مبارك أكرم رئيس الجمهورية ، والتي تطوير مناهج مرحلة التعليم الأساسي كمرحلة أولى ثم يليها مناهج باقي المراحل اأعدابية والثانوية ، ويهدف لتطوير إلى مساورة للتطورات التي تحدث في مختلف دول العلم وأعناء طلائع قادرين على خدمة المجتمع والبيئة ، والتحق الجانبان المصري والبريطاني على أن للنصر هو جود الأساسي في العملية التعليمية وأن يبحث تطوير أن تقدم للتعليم إلا من خلال الاهتمام بالعناية والأحوال الاجتماعية والمالية للمعلم ، وأعناء الدكتور بهاء الدين لتجانب البريطاني أن الاهتمام بأحوال المعلم تمثلي أهمية خاصة من جانب القياسين مبارك حيث تقرر صرف حوافز ومكافآت لجميع المعلمين ، كما تقرر الاتفاق مع الجامعات على مئذ فوات تدريجية لتسهيل للمعلمين



دعنا لنكتفي بذكر أهم الإنجازات التعليمية كما وجدنا للدراس يجب عمله بشكل غير عادي وعامل القضاة أكثر من معاملة الأب لأنه ومعتما سلطنا لمدى للدراس أنا وزميلي محمد خليفة المصطفى بجمعية الجمهورية عن استخدام الضرب كوسيلة للتعليم القلابة سمعت للدراسة من السؤال وكذا مسافر من اناس لا يملكون الرحمة وقالت اننا نتعامل مع الطلاب بكل حب ونقدم لهم جميع الرعاية والعناية ولا تغفل طالب من المفسور ان سلنا له الشرطة للمفسور به الى للدراسة وتهدد مصر حاليا في عهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وغير التعليم تطورا شاملا للمعلمة التعليمية من جميع نواحيها التربوية والدراسية ، حيث قرر الوزير عدم انشاء مدرسة بدون مكتبة وكان لمدرسة الهوايات والانشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية وكما قرر الوزير انشاء مدارس حديثة شاملة جميع الاغراض العلمية والدراسية لتكون مملكت جدي للتلاميذ وخلق حب المدرسة في نفوس الطلاب بدلا من الهروب منها ، كما يقوم الوزير بتطوير المناهج التعليمية بما يتشعب مع التطورات المصرية ونشال الكمبيوتر في جميع المدارس ومن الشواهد ان تصبح المدارس في مصر قطعة من مدارس أوروبا.

وربع كفايتهم المهنية، قام الوزير خلال وجوده في لندن بزيارة عدد من المدارس الابتدائية والمتوسطة والاعدادية والثانوية والمتفجرة.. تبين من خلال جولة الوزير داخل المدارس والتي رافقه خلالها الوزير ان المدارس في لندن تختلف في نظامها تماما عن المدارس في مصر من حيث الدراسة والابنية ، توجد المدارس بدون فواصل او جدران بين الفصول ولم يلتزم للدراس بجدول كما يحدث في مصر وانما يدرس للطلاب اي شيء يرغب في تدريسه، كما يستطيع الطلاب لدخل للدراسة التي يميلونها بقدره اكثر من الدليل ممارسة جميع كل شيء معهم اليهم ابتداء من الرسم وحتى تعليم الكمبيوتر في مرحلة التعليم الابتدائي، كما يستطيع الطلاب بحوالي ٨ آلاف جنيه استرليني اي مايعادل ٤٠ ألف جنيه مصري خاصات للرسم فقط بخلاف ما يحدث في المدارس المصرية التي تتعامل معالوات استهلاك الفاضات عليها من جانب للتجهيز وفرضه صرلها للمدرسون بموجب استمارة ، كما يمارس الطلاب جميع الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية لدخل للدراس التي تلام على مساحات شاسعة وتوجد بها جميع الألعاب الرياضية للفتاة والبنوة الشغراء وليس بالاتي. بالإضافة الى صالات الجيمنازيوم للهيئة لمدرسة جميع الاعمال الرياضية والمعدة لاستهلاكها في اكثر من غرض لا يمكن تصويل المسألة الى مطعم او ملعب لكرة السلة او قاعة للاجتماعات ، ويحب الطلاب المدرسة اكثر من حبهم لاولياء امورهم لانهم يجدون في المدرسة كل شيء جميل ومحب في نفوسهم ، ويحب الطلاب من الدليل الى المدرسة بخلاف الطلاب في مصر الذين يهربون من المدرسة الى الشوارع بسبب المعاملة غير الحسنة لهم سواء من جانب للدراس وعدم وجود وسائل ترفيهية لدخل للدراسة كما تقوم المدارس في لندن والتفكير في مواصل جدي الاطفال اليها كما تتشاورف للتلاميذ لالتحاق بها لكثرة للدراس في كل منطقة وانما لندن ، كما تبين عدم وجود كثافة لدخل للدراس للفتحة أمام الطلاب



في صمت ويدون إعلان يواصل أحد أبرز المراكز العلمية الإقليمية في مصر نشاطه وسطوره في بحلة الصعوبة رغم خطورة القضايا التي تصدى لها وهو مركز الدراسات والبحوث الديموقراطية الذي تحمل مسئولية فهم وتفسير التغيرات السكانية وكذلك في الإعداد السليم لخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية... لقد عرف العالم منذ أن وضعت الحرب العظمى الثانية أوزارها مشكلة الانفجار السكاني والتي ظهرت نتيجة للانخفاض الكبير والسريع في معدلات الوفاة دون أن يصاحب ذلك انخفاض متناظر في معدلات المواليد التي ظلت على مستواها المرتفع لأمد طويل كل من نتيجة ان ارتفعت نسبة الطفولة في مجتمعات الدول النامية لأكثر من ٤٢ ٪ من إجمالي سكانها.

لقد حدث ذلك نتيجة لعدة عوامل أسهمت في الانخفاض الحاد لمعدلات الوفيات والتي تضمنت في انتفاص طرق التعقيم والتطهير والتحصين وشروع استخدام المضادات الحيوية في جميع الدول على حد سواء... كما أسهمت عودة المصريين إلى أوطانهم والاستقرار النسبي في الأحوال المعيشية في استقرار معدلات المواليد عند مستويات مرتفعة بل وزيادتها في بعض الدول.

المراكز العلمية في مصر .. تبحث عن دور

الديمقراطية بالقاهرة وذلك لخسمة الدول الاسيوية والاسيوية - العربية وغير العربية - في مجال البحث والتدريب السكاني والمبادئ المرتبطة بها . ويحدد الدكتور هشام مغرور الأستاذ بمعهد الاحصاء بجامعة القاهرة ومدير المركز أهداف المركز في عدة محاور

تتمثل في

- تقديم خدمات التدريب والبحوث الديموقراطية للدول والتي ترغب في الانتفاع بخدمات
- إجراء ونشر البحوث الاساسية والتطبيقية - بحالفة الايطالية والعربية - عن الاتجاهات السكانية وعلاقتها بالعوامل الاجتماعية والاقتصادية أخذا في الاعتبار نتائج أحدث تعدادات السكان والمسوح وغيرها من البيانات
- وفنار مدير المركز : من ذوي الخبرة الأكاديمية في مجال العلوم الاجتماعية والسكانية ويقيم بإشراف وضمن سائر العملية التدريبية ويتركز إلى من أعمال يكلف بها مجلس الإدارة . كما يضم المركز
- هيئة التدريس : من خبراء الأمم المتحدة وهيئات

رآد أصبح خطر النمو السكاني المتزايد والسريع في عالمنا العربي على مستقبل التنمية الاقتصادية والاجتماعية ومستويات معيشة شعوبنا من الحقائق المؤثرة والمستقرة في العديد من المواثيق السياسية والاقتصادية والاجتماعية .

ومن أن استثمرت مصر بخطورة المشكلة السكانية والتي تتمثل في أبعاد ثلاثة هي : الزيادة السريعة والكبيرة في معدلات النمو السكاني وسوء توزيعهم الجغرافي - ثم تدنى مستوى الخدمات السكانية وهي تحاول جاهدة الاتصال بالمنظمات الدولية المهتمة بهذا الموضوع وكذلك المشاركة في المؤتمرات الدولية التي تتناقل للمشكلة السكانية وتوليها عنايتها .

والد اسفرت الجهود التي بذلتها جمهورية مصر العربية مع الجهات المعنية بالأمم المتحدة عن توقيع اتفاقية بين الحكومة المصرية ومثلها الجهاز المركزي للتنمية العامة والاحصاء والأمم المتحدة ويضمها صندوق الأمم المتحدة للأنشطة السكانية عام ١٩٦٤ تم بمقتضاها إنشاء المركز



وإن نفس الوقت يجرى إعداد خطة لتطوير برامج المركز وأنشطته من الدراسات والبحوث اللازمة لمعالجة هذه القضايا بالإضافة إلى خلق الكوادر السكنية اللازمة للمشاركة في هذه الدراسات ..
الخطة العامة لتطوير المركز في عدة محاور يقول لقد قطع المركز التيموجرافي بالقاهرة خسوما طويلا نحو تأسيس برامجه وزيادتها اتصاعا وعمقا وأصبح مضمونا ومرونا ليس في مصر والشرق الأوسط فحسب بل في إفريقيا والعالم من دول أسيا لها لها الصين وتشكل كل الدلائل على أن خدمات المركز ستظل مطلوبة على المدى الطويل وذلك لأن المشاكل السكنية في كثير من الدول قد زادت وتوتت وصاحبها ازدياد في الوعي الدول للعلاقات المتشابهة بين السكان والنمو الاجتماعي والاقتصادي وبالتالي ازادت حاجة هذه الدول إلى المتخصصين في هذا المجال الذين يستطيعون ممارسة البحث العلمي عن

المحافل والمساعدة في ادخال المشاكل السكنية في عملية التخطيط القومي ..

وقد اوضحت كثير من البحوث التي اجريت بالمركز أن عددا كبيرا من دول المنطقة مازال في بداية الطريق إلى التشخيص للأوضاع لمشاكلها السكنية وأثارها وما زالت في حاجة ماسة إلى الديموجرافيين المؤهلين سواء السنين يقومون بالدراسات السكنية أو الذين يستطيعون ادخال العوامل الديموجرافية في أنشطة الدولة من تعليم أو صحة إلى السكن إلى غذاء إلى توزيع الميزانية القومية إلى دول المنطقة ، ولأنك أن موضوع السكان من الموضوعات التي تحتل مكانا بارزا في هذا المجال ..

ولكن يتطور المركز ويحقق المطلوب منه في المستقبل يجب ادخال عدة تعديلات في أنشطته أهمها مضاعفة الاهتمام بالبحوث .. وذلك لظلة أو نذرة النشاط البحثي في الدول النامية . وفيما يختص بالدول العربية في المنطقة فمن الواجب على المركز أن يولي البحوث اللازمة لها اشد الاهتمام ومن الثابت بهذا الخصوص وجود كميات هائلة من البيانات في شتى القواهي دون تحليل وذلك بسبب صعوبة توفير الباحثين المؤهلين ومن هنا تنبع حاجة المنطقة إلى الخبراء في البحوث السكنية وبخاصة من إنفادها لأن هؤلاء يعرفون البيئة والظروف الاجتماعية والاقتصادية المحلية إلى جانب ما يكتسبونه من خبرة في مجال السكان ..

والنشاط الهام الذي يجب تعويته من أنشطة المركز لكثير من دول المنطقة هي المعجونة الفنية فاشهيرة

التدريس .. بالجامعات المصرية ويتولين الاشراف على اجراء البحوث والدراسات العلمية المؤهلة للحصول على الدرجات العلمية التي يمنحها المركز كذلك يضم المكتبة : وتعتبر من اكبر المكتبات السكنية في الشرق الأوسط حيث تحتوي على ٢٦ ألف كتاب و١٠٠٠٠ ورقة في موضوعات السكان والعلوم الأخرى ذات الصلة بها مثل الإحصاء والاجتماع والاقتصاد والرياضيات وما شابه ذلك .. وذلك بكل من اللغات الانجليزية والفرنسية والعربية . وهي تضم عددا كبيرا من أحدث الكتب في الموضوعات المعنية . والمكتبة تفكر في كل السنوات الخاصة بالديموجرافيا والموارد ذات الصلة بها .. كما توجد بها الموسوعات اللازمة والقواميس المختلفة اللازمة للترجمات وكذلك القواميس الديموجرافية والأحصائية التي صدرت عن المؤسسات المختلفة في دول العالم .

كما تتوفر في المكتبة كل نلرات ومطبوعات الأمم المتحدة وأجهزتها المختلفة في موضوعات السكان وما يرتبط بها وقد قدمت المكتبة خدماتها في هذا المجال للعديد من الدارسين والباحثين في مختلف الدول العربية الإفريقية والآسيوية .

ويقول الدكتور هشام مخلوف مدير المركز أنه يوجد بالمركز وحدة للحاسبات الآلية تحتوي على ١٢ جهاز جهاز

حاسب شخصي علاوة على الطابعات . ويقوم المركز من خلال هذه الوحدة بتدريب الدارسين على استخدام الحاسبات في الأبحاث التي يقومون بها وذلك كجزء من الدراسة . علاوة على استخدام هذه الأجهزة من خيال البرامج الجاهزة التي توجد بالمركز لمساعدة الباحثين سواء من المركز أو من الجهات الأخرى في تحليل البيانات الديموجرافية والأحصائية وقد تم استخدام هذه البرامج في العديد من الرسائل والأبحاث ، وحول أنشطة المركز الديمغرافي بالقاهرة خلال السنوات الخمس .. القادمة يقول الدكتور هشام مخلوف أنه نظرا لتوقف برنامجه التيموجرافية لجهة الأمم المتحدة في الدعم المالي والفني للمركز .. تماما كما فعل مع المركز السنة الأخرى العربية ممثلة في الجهاز المركزي للتنمية العامة والإحصاء هي المسئولة بالتكامل عن تنفيذ برامج المركز وأنشطته اعتبارا من يناير ١٩٩٢ ..

وتسير بالمركز حاليا برامج التدريب الثلاثة - الفيلوم العام والدبلوم الخاص والماستير ويقدم بالتدريب ٤ خبراء ، مدفوعين وحوال ١٥ خبيرا من الجامعات والمراكز البحثية والدراسات السكنية ذات علاقة على ٥ مساعدي البحث



مصر تفكر في حل مشكلتها السكانية عن طريق التنمية الاقتصادية والاقتصادية لمحاولة مضاعفة الدخل في عشر سنوات لكن جهود التنمية تعثرت لان الزيادة السكانية كانت تجري بمعدلات اعل من معدلات التنمية . وانبرت مصر في منتصف الستينات حتمية خفض معدلات النمو السكاني حتى يمكن ان تؤثر عمليات التنمية لشارها فاستهدفت خفض معدلات النمو السكاني واجبرت لذلك دراسات عديدة امكن منها في الصيغيات تشخيص المشكلة السكانية في مصر في ثلاثة عناصر هي :

- ١ - ارتفاع معدل النمو السكاني .
 - ٢ - سوء التوزيع الجغرافي للسكان على ارض مصر .
 - ٣ - تفتي الخصائص السكانية .
- ووضعت منذ ذلك الوقت مجموعة من السياسات السكانية تستهدف التثني في هذه العناصر الثلاثة لتحسين اوضاع السكان في مصر . وكانت اخر خطة سكانية في مصر هي تلك التي وضعت خلال عام ١٩٩١ حيث قام المجلس القومي للسكان بتكوين مجموعة عمل تضم عددا من الخبراء والباحثين وقد شارك في هذه المجموعة كل الوزارات والهيئات المعنية في الدولة ومنهم خبراء المجلس القومي للسكان وخبراء الجهاز المركزي للتنمية العامة والاقتصاد والمركز الديموجرافي بالقاهرة ومعهد الدراسات والبحوث الاقتصادية واستاذة الجامعات وغيرهم . وقد وضعت خطة السياسة السكانية التي مستفاد من خطة الدولة القادمة (٩٢ / ١٩٩٧) . وقد استهدفت الخطة خفض معدلات النمو السكاني وتحقيق توزيع جغرافي افضل للسكان والارتفاع بالخصائص السكانية .
- وقد اعرب المجلس الوزاري بجامعة الدول العربية عن قلقه للوضع المالي الذي يمر به المركز الديموجرافي بالقاهرة والامكانيات الضعيفة لهذا التوسع على قدرة المركز في مجال تقديم منح منظمة لائناء الدول العربية والافريقية .
- وطالب المجلس الاقتصادي والاجتماعي لبلاد عربية خاصة لهذا الموضوع . وحث الدول العربية بتقديم الدعم المالي الى انه حين بحث هذا الموضوع بواسطة اللجنة المالية والادارية لاتحاد قرارها بشأن هذا الموضوع . فانه يطلب من الامين العام للجامعة العربية بحث كافة السبل والوسائل الممكنة كاتالية بتقديم الدعم المالي للمعالج الى المركز .
- هل يظل ملف القضية مفتوحا .. وهل تظل المراكز الطبية رغم خطورة واعمية ما تزويد تبحث عن دور حقيقي في مشارك التنمية في المنطقة ؟ !!

٥ - الاستقرار في التنبؤات الديموجرافية للتوسع في اعداد السكان السكانية على مختلف المستويات وخاصة المستويات التطبيقية

الاسطة المقترحة للفترة ٩٢ - ١٩٩٦

ويحدد مدير المركز مجالات الانشطة المقترحة من العلم الغامض وتنضم

١ مجال البحوث التطبيقية

١ - دراسات ميدانية في المجالات الاتية

١ - خطة المراجعة العربية وخصائصها الديموجرافية والاقتصادية والاجتماعية

١ - الطاق العربي (خصائصه واحتياجاته - تنميه

٢ - الهجرة الخارجية في المنطقة العربية

٢ - اساليب تجميع وتحليل البيانات السكانية

وهذه الدورات يمكن ان يشترك فيها خبراء المركز على مختلف مستوياتهم مع مجموعة من الخبراء في الموضوعات المعنية . ويمكن توفير البيانات اللازمة لهذه البحوث من نتائج المسوح والتعدادات الحديثة في المنطقة ويتراوح طول الدورة ما بين ٤ - ٦ شهور .

في مجال التدريب السكاني التطبيقي :

١ - اجراء دورات تدريبية في الموضوعات الاتية :

١ - التربية السكانية : والهدف منها تكوين كوادر على

دراسة بالمفاهيم والمشاكل السكانية المتعددة وكيفية معالجتها وادخالها في برامج التربية السكانية بالمدارس . (ويوجه هذا البرنامج الى مدرسي التربية والتعليم)

٢ - السكان والاعلام : والهدف منه توعية وتنشيط العاملين في أجهزة الاعلام بالمفاهيم السكانية وذلك لاهمية دورهم في التوعية السكانية الجماهيرية .

٣ - التعدادات السكانية : لتفريق العاملين في الاجهزة الاحصائية والذين سيمر كل اليهم تنفيذ عمليات تعدادات السكان في دول المنطقة في التصحيحات على اساليب التعداد .

وتتراجع مدة كل من هذه البرامج بين ٢ - ٣ شهور ويمكن عقد اكثر من دورة في كل منها حسب احتياجات دول المنطقة في هذه الموضوعات .

برامج التدريب والبحث :

يجري حاليا تطوير مناهج والبيانات والدراجات العلمية التي يقوم بها المركز . والتي سيجري العمل بها في الاعوام القادمة .

ملاحح السياسية السكانية في مصر :

يقول الدكتور هشام مخلوف مدير المركز انه عندما ارتفعت معدلات النمو السكاني في مصر في الخمسينات . كما حدث في كل دول العالم للامانة ..



الأمم

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

■ في اجتماعات اللجنة الاستشارية لليونسكو: بدء مشروع كمو الأمية الوظيفية في مصر ٦١ مليون طفل عربي محرومون من التعليم

كاتب - يسمي موالى:

كبير من الكبار وخاصة النساء، وكذلك إيجاد فرص عمل لمن تمسح أميبتهم من الكبار وأعلن الوزير أن الرئيس مبارك أعطى التعليم أولوية أولى كما أعطاه اهتماما شخصيا باعتباره الدعامة الأساسية للأمن القومي وبعثته الشروع القوي لمصر في السنوات المقبلة من هذا القرن. وأضاف أن الرئيس أمر بمساعدة التمويل فبلغت للوزارة في الخطة الخمسية الثالثة أكثر من خمسين ما أنفق على التعليم في الخطتين الأولى والثانية والى الدكتور كواين باور المدير المساعد لخدمة اليونسكو ومثل مديرها العام كلمة أعلن فيها أن ٦١ مليون أمي عربي من بينهم أطفال لا يحصلون على حقوق من التعليم الابتدائي، كما أن أطفال ونساء فلسطين في الأرض المحتلة أغلقت المدارس في وجههم وهذا خلال الأزمات العام إبانة للتفسي في أن من حق كل طفل أن يحصل على تعليم.

وأعلن باور أنه أن الأولي لكي ندرس مشاكل الناس والعوا وأن نتطلع إلى مواجهة التحديات وتحقيق آمال المستقبل عندما نقرر في التخطيط للتعليم. وأضاف أن القضاء على الأمية يحتاج إلى تعاون كبير وإلى جهود القيادات والمنظمات الدولية.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة تقوم حاليا بتنفيذ مشروع كبير لحو الأمية يعتمد على إشراك خريجي الجامعات في حو أمية الكبار. ويهدف المشروع إلى حو أمية الكبار وتاليا أيضا، وتدريبهم على أعمال ومشروعات صليحة وكساب القاتين على هذا المشروع ذاتهم قدرات في إدارة الأعمال والمشروعات الصغيرة أو صالهمى مهمة البائل أو المدير الصغير.

وأضاف وزير التعليم في الاجتماعات اللجنة الاستشارية للبرنامج القومى لتحصين التعليم الابتدائي وتجديده والقضاء على أمية الكبار في الدول العربية، أن هذا المشروع، الذى بدأ تطبيقه عملا فى عدد من المحافظات بمعونة من الصندوق الاجتماعى، يعتبر ذا قدرة وأثار إيجابية تنعكس على الشباب في إيجاد فرص عمل جديدة لخريجي الجامعات، وفي حو أمية عدد



الأمر رقم

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والتدوينات الصحفية والمعلومات

■ وزير التعليم يعلن عن مسابقة لتصميم ٥٧ نموذجاً لمدارس المستقبل: ٢٠٠ موقع تبدأ القوات المسلحة ببناء المدارس عليها فوراً

كتب - يسري موافي:

أعلن الدكتور حسن كامل بهاء الدين أنه انتهت أسس إجراءات الإعلان عن مسابقة جديدة يشترك فيها كل مهندس مصري لعمل وتصميم ٥٧ نموذجاً للمدارس المستقبلية مع كل المخططات الجغرافية، والبيئية، في المستقبل في القرن الحادي والعشرين، وتصل جوائز هذه المسابقة إلى ١٠ آلاف جنيه، وسوف يقوم بالنشر العام المساعد للوينسكو للتربية بالاستعانة ببعض الخبراء في هندسة المدارس

للمساعدة في صيانة التصميم، واختيار الرسم الفلتر، إلى جانب لجنة تحكيم برئاسة الدكتور محمد الهادي رئيس غرفة العمليات الهندسية المركزية بالجلسات الأولى للجامعات، وأصبح الرئيس لواء تم عرض ٢٠٠ موقع جامعي للعمل والبناء، وستقوم القوات المسلحة على الفور ببناء ٢٠ مدرسة في القاهرة، و١٠ بالمحافظات.

وأعلن الرئيس أن الرئيس مبارك أمر بتوفير كافة الاعتبارات المطلوبة بالنسبة للأحلال بل التوجه كتفعة أولى ٢٠٠ مليون جنيه من مجلس الوزراء إلى

جانب مبلغ ٦٠٠ مليون جنيه مدرسة بالخطوة بالإضافة إلى تبرعات الدول العربية والمدارس التي تطرف السيدة سوزان مبارك علي الشانها وعددها ١٥٠ مدرسة، وقال أنه سيتم بناء ١٥٠ مدرسة هذا العام تنتهي في أواخر يوليو ٩٢، وسيتم استبدال كل أخطال مصر في فترة واحدة مع الخروج إلى نظام التعليم الكامل، للقضاء على التدرج الشخصية، مع التعليم الجيد، وأضاف أنه سيتم بناء هذا العدد من المدارس كل عام من أعوام القطة لتصل في نهايتها إلى ٧٥٠٠ مدرسة جديدة.

التحقيق مع ١٩ عضواً

هيئة تدريس جامعة بسيوط ..

بدأت نيابة بسيوط التحقيق
بملاحقة الاستكبار عزت سمير
المجلس العام مع ٧ أعضاء من هيئة
التدريس بكلية الهندسة بجامعة
بسيوط لانتهاكهم بالتحريض على
الاضراب من العمل بالجامعة صباح
السبت الماضي ، وقد أعلن الدكتور
رجائي الطحلاوي رئيس الجامعة أن
عدد من سوف يتم التحقيق معهم من
أعضاء هيئة التدريس بمعرفة النيابة
العامه ١٩ عضواً .



المصدر: الوفد

التاريخ : ١٩٩٢

[illegible]



المصدر : **السب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ ديسمبر ١٩٩٢

بعد نجاح إضراب جامعة اسيوط: التضامن مع ٣٣٤

استاذًا وطالبًا تمت إحالتهم لمجالس التأديب

تحقيق: عبد الحى محمد

تصعيبا لاحتجاجاتهم ضد رئيس جامعة اسيوط، أقر الأساتذة عقد مؤتمر طارئه خلال الأيام القادمة للتصويت على الإضراب الفصم والاعتصام داخل الجامعة.

طالب الأساتذة الرئيس مبارك بإزالة رئيس الجامعة بعد فشل محاولات التفاوض، وكثيرا أن وجوده، له انعكاسات على الجامعة - رئيس الجامعة - له منصبه سيؤدي إلى استمرار التوتر داخل الجامعة.

كما طالب الأساتذة فرائى إضفاء صفة تدريس الجامعات المصرية، والتي تعد مؤخرها يوم الخميس القادم بإعلان مواقف حاسم في كل الجامعات ضد تصف رئيس الجامعة. وأعلن الأساتذة وقروهم صفدا واحدا وراء الأساتذة والطلاب للمؤتمر إلى مجالس تأديب وعلى رأسهم د. محمد السيد حبيب - رئيس نادي جامعة اسيوط.

وكان أساتذة جامعة اسيوط قد توجهوا إلى إضراب عام عن الدراسة يوم السبت للضغط احتجاجا على قرارات رئيس الجامعة الفعالة بعدم ختم اشتراكات الأعضاء وخمس ١٠ أيام من مكافأة لصالح الامتحانات لضمها للأزواج دون استشارة الأساتذة وفقط في حل مشكلة الإسكان ومحاولاته وقراراته الرامية إلى ضرب نادي تدريس الجامعة للفرع وإنهاء نهج موال للامن وأعطاه للامن سلطات واسعة داخل الجامعة. وكان قرار الإضراب قد جاء بعد ٢ مؤتمرات طارئة حضرها أكثر من ٩٠٪ من الأساتذة.

وخلال يوم السبت الماضي عاين رئيس الجامعة ومعه الكليات وأمن الدولة حالة من الارتباك الشديد كانت شجكات الطلاب تتعالى وهم يرون رئيس الجامعة وبمجهتة بعض صفاء الكليات وأمن الدولة ومعهم كشوف بها أسماء ومواعيد المحاضرات لتزج بالطلاب في شاعات المحاضرات التصويرهم بالفيديو لإثبات أن الدراسة منتظمة!!

واضطرب بعض العمدة إلى إشغال الأساتذة لإلقاء محاضرات للطلاب في فرع تخصصهم، كما حدث في كلية الهندسة، كما جرت احتكاكات في العديد من معامل الكليات العملية بين المشرقيين على الأعمال وطلاب الكليات النظرية بعد أن تم إجبارهم على دخول المعامل لتصويرهم بالفيديو!!

ورغم كل المعاولات المستمرة التي بذلها رئيس الجامعة وأمن الدولة لإجهاض الإضراب فقد نجح الإضراب بنسبة كبيرة تراوحت بين ٦٥٪ و ٧٠٪ كما تجمع على ذلك أساتذة الجامعة.

وفي الكليات العملية نجح الإضراب نهجا كبيرا وبلغت غالبية المعامل من أساتذتها وطلابها.

وفي كلية العلوم وصلت نسبة التوقف عن العمل في العاشرة صباحا إلى ٨٠٪ ووصلت في الواحدة ظهرا ٩٠٪ كما أكد لنا د. خالد عبد القادر - الأستاذ بكلية - والتي تضم أكثر من ١٨٠ عضو تدريس، وإن كلية الطب وصلت نسبة الإضراب إلى



السب

المصدر :

للنشر والتخزين مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

٢٩٠ كما توكلت لمتعلقات المكتوية بها، وإن كلية الزراعة توفقت لقيامه للمعامل والمصانع، ووصلت نسب الإضراب فيها إلى ٧٠٪ وإن الطب البيطري وصل إلى ٧٠٪ وإن الهندسة ٥٠٪ وإن الصيدلة ٥٠٪ كما أكد لنا ذلك د. عادل فوزي - الأستاذ بكلية الهندسة -
أما في الكليات النظرية - الحقوق والتمهيد والتجربة - التي لا يتجاوز عدد أعضاء هيئة التدريس بها مائة عضو، فقد انتظمت الدراسة.

بعد الجهد الحثيث الذي بذله العمداء والأمن

وبالإضافة إلى ذلك، فقد تمسكت إدارة الجامعة والأمن ببيان وصلت فيه أساتذة الجامعة الذين حضروا مؤتمرات النداء وأرسلوا بالإضراب بأنهم جهة أكاديب صناديقهم ولغة كلية متفرعة متفرعة مع العلم بأن نسبتهم أكثر من ٧٠٪ من أساتذة الجامعة، ووصف البيان نداءي للتدريس بأنه مطلق.
وربما على بيان الأمن، أصدرت أساتذة الجامعة بياناً أكدوا فيه أن الشارحين عن إجماع أعضاء هيئة التدريس اليوم ويحاولون القتل من شرارهم بالإضراب، ثم أعاد التلميذ الطبية، وكان صريحا بهم أن يضربوا إلى مقر النداء في الأرض الطرية ليحاولوا بأهم وأبناؤهم إخوانهم، وقال البيان: إن أعضاء هيئة التدريس سيوقعون في كل شأنهم يحاربون معركتهم بمرجولة وخرف ذلك لأن أسلافهم وأسماء وجيلة وشوية، وفي ضرورة احترام كرامة أساتذة الجامعة وأن يسمح أعضاء التدريس أن يمس كرامتهم إنسان مهما كان سلطانه أو عدته أو رسالته.

وقال البيان: إن الأزمة الراهنة كشفت من مدى عمق المسألة التي تصيرها الجامعة، فالممارسات التي تتم فيها الآن بشكل برايس إيفانيس حاد تقطع باننا نتيجة لحم مختلف خلع يستهدف تركيز الرجال وأصوات الصوت السن وأصوات الكرامة على أسس نظام. لقد تضمنت نصا وضغطا وتخويفا وإرهابا، فضلا عن الاعتداء على اختصاصات المؤسسات ودخل أساطينها وتمييز توجه الأمر الذي نجم عنه ذلك التفرق والتمام والاستياء الشديد والاضطراب المثار في كل مناحي العمل داخل الجامعة.

والشر الذي ينفق عليه الجميع سواء أكاديب أساتذة أو طلابا وموظفين داخل الجامعة - هو أن رئيس الجامعة ود. رجائي الطحلاوي، بقرارات التصفية هو السبب وراء تفكك أزمة جامعة أسبوع، فهو يسر معاملة أساتذة الجامعة ويحدد إهانتهم وسبهم بالفاظ غير لائقة، كما حدث مع د. مجدي عبد الحميد - الأستاذ بكلية الطب البيطري - ود. حسين رافع - الأستاذ بكلية الزراعة. كما أنه يتعمد إصدار قرارات خاطئة بطريقة استبدادية متجاهلا كل المؤسسات داخل الجامعة حتى مجلس الجامعة وعمداء الكليات، كما حدث بإصداره قرارا بقتل أعضاء مائة من الموظفين من مختلف الكليات شاربا وسلطات العمداء عن الحائط، كما أحدث لهم إهانة وانتقاصا من مكانتهم وأربابا عاما في كلياتهم، كذلك من إهانة القرارات الاستبدادية التي اتخذها رئيس الجامعة قراره رقم ١٢٤٩ بتاريخ ١٤ نوفمبر الماضي، والذي ألقى بمقتضاها كافة قرارات الإحالة لجائس قناتيين وحقت كافة التحقيقات وإلغاء الجزاءات الموقعة على أعضاء هيئة التدريس والتدريس والمصاعين المعدين والمصاعين اعتبارا من تاريخ تعيينه رئيسا للجامعة - ١٩٩١/٩/١.

على الرغم من أن تلك التحقيقات والجزاءات تتضمن مخاللات فاضحة

حصار أمسي للجامعة،

و«د. الطحلاوي» يجبر

الأستاذة والطلبة على الحضور



العدد : ١١٩٢

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كما حرم رئيس الجامعة الأساتذة المشتركين في الاجتماعات العلمية الدولية من الدعم الكامل وأصدر قراراً بتحديد الدعم بثلاثة آلاف جنيه على الرغم أن العضو يتكفل أكثر من عشرة آلاف جنيه في أي مؤتمرات. وقد فشل رئيس الجامعة حتى الآن في إنهاء أزمة إسكان أكثر من ٧٠٠ عضو هيئة تدريس بالجامعة!!

ويطلق طلاب واستاذة الجامعة على أمن الأمن سبيلهم بصورة كاملة شقي الجامعة. ولقد تزوير الانتخابات الطلابية، كما قام ضباط أمن الدولة باستغلال الطلاب من داخل الجامعة وخطفهم من أمام أبوابهم، ولمسلمه بعد طروقة تصل لأكثر من عام، وفشلا من ذلك انفق منه المصلحون، أمثال الجامعة في حفلات تكريم للقيادات الأمنية، وعلى رأسها وزير الداخلية - آخر احتفال تكلف ٨٢ ألف جنيه، - وانفق عشرات الآلاف من الجنيهات على هيئة إعلانات لتأييد محافظ أسبوط بدون سبب!!

كما قامت الجامعة بتعطيل استراحة مدير أمن أسبوط بتكلفة بلغت ٥٢ ألف جنيه!! وقد كسفت تقرير للجهاز المركزي للمحاسبات كل مخالفات إدارة الجامعة، إلا أن أمن الدولة كالمات بتعيينه عضواً منتخباً ورئيساً لمجلس إدارة شركة أسبوط!!

طلبت مقابلة «د. الطحطاوي» فرفض، وبعد خروجي من مكتبه بتفاني اجتمع معه ضباط أمن الدولة ومخالف أسبوط حوالي ساعتين وبعدما قرأ رسالة ٢٢ استناداً من قيادات الأحزاب إلى التحقيق شعبة لتحويلهم إلى مجلس تاديب وعلى رأسهم د. محمد السيد حبيب - رئيس النادي - ود. أحمد عبد الرحيم ود. محمود إسماعيل ود. محمد عبد الجواد بكاية الهندسة ود. صهيون وأخيراً بكاية الزيادة كما حول رئيس الجامعة ٢٢١ من الطلاب الإسلاميين إلى التحقيق بينهم بإحالة على رأسها الأخلاق والنسب والتمويل والعمل والتجسس ومحاولة السلطات!!

وعلى مدار ٨ ساعات حاررت مطاردة رئيس الجامعة عبر تليفونات الخاصة في استراحته الساخرة أو مكتبه، إلا أنه رفض التحدث معي وقد أصعب عن نهضته لفصل إلى الجامعة، رغم أنه أصدر تعليمات شديدة بمنع من التدوير!!

وأكد مستشار رئيس الجامعة د. يحيى عبد الحميد أن سبب الأزمة المشاركة بهامة أسبوط هو وجود فئة منحرفة غير شرعية تريد تحويل النادي إلى منظمة سياسية، وقال: إن النادي لا يقدم خدمات لأعضاء هيئة التدريس.

نشاط إيجابي للنادي

ولمحت د. محمد حبيب - رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس - بما قاله مستشار رئيس الجامعة، فقال: إن مجلس إدارة النادي المال جاء بعد استطلاعات حرة لزيادة هود بها الجميع حتى رئيس الجامعة، كما أن النادي همه الوحيد خدمة البقية ص ٩



المذبح

المصدر:

للنشر والتوزيع: دار النشر والصحف والمطبوعات

التاريخ :

1998

[illegible]



المصدر : **المرسب**

للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٢

ساتذة أسيوط يصعدون المواجهة ويحتجون الاعتصام داخل الجامعة

كتب عبد الحى محمد ونلود حسن:

تجر إشتاتة جامعة أسيوط عقد سقو طرويه خلال الأيام القاتمة للتصويت
عل الإضراب لاسام والاعتصام فخلل الجامعة بعد الإضراب الشاوح لاذن فلهذه
الأساتذة السيت للامضى.

ولكن الأساتذة يتساقطون مع
زمتاتهم (٢٢٤) استناداً وطالباً لاحتهم
رئيس الجامعة لجلس تانيه بعد أن
استجابوا لقرار الإضراب عن العمل.
ورغم محاولات رئيس الجامعة
لإجبار الأساتذة والطلاب عل حضور
المحاضرات فقد نجح الإضراب بضربة
٢٧٠ حيث امتنع هسند كير من
الأساتذة عن التمسول لاسام
للمحاضرات. ولقد شوقه رئيس
الجامعة د رجائى الطماوى وعنده
التكيات ومع ياقوسون بإجبار الطلاب
عل دخول فامات المحاضرات كما أجبر
رئيس الجامعة عدد من مستشاريه
عل القسط عل خلاف اللجنة الجامعية
وتهمينهم بطردهم من اللجنة في حالة
عدم تعاونهم للمحاضرات.
ومرح الدكتور محمد جويى رئيس
لذرى كيريس أسيوط انه لم ينعس كما
ذكرت الصحف الحكومية إل الإضراب
وإنما كان ذلك تكتيكا لقرار للوزير
الطاريه عل أساس أن الامتناع عن
العمل ليس مسموحا في حد ذاته إنما
أسلوب للاحتجاج عل ممارسات
رئيس الجامعة.

٦ برامج عمل لتعميم التعليم الابتدائي ومحو الأمية في الدول العربية

كتب - يسرى موسى :

استأنفت اللجنة الاستشارية للبرنامج الإقليمي لتعميم التعليم الابتدائي وتجديد القضاء على أمية الكبار في الدول العربية (مريديبول) جنسيتها
امس برئاسة الدكتور منذر المصري وكيل وزارة للتربية بالآرنج. وقد تمت
مناقشة الوثيقة الرئيسية لخطة عمل اللجنة وأساليب تنفيذ هذه الخطة.
وقد تضمن البرنامج ٦ برامج عمل يتم تنفيذها في ضوء أحوال التعليم
الابتدائي في الأساس والامية وذلك في ضوء سياسات الدول وخطةها الاستراتيجية.
وتتركز برامج العمل الستة في تطوير الإدارة والتخطيط، وتطوير المناهج وطرق
التدريس والمسائل التعليمية والبحث التربوي والاجتماعي ومحو الأمية العلمية
والتكنولوجية والتربية المهنية.
وقد وافقت اللجنة على أن يقوم العمل الإداري على اللجنة إحصائية علمية سليمة
ويوجه فريق عمل مركزي وأن تتاح الفرصة للمعلمين والمجاسدات بمحاذاة التعليم
المالي للمشاركة في التخطيط للخدمة وأن يكون للتربية التربوية للمعلمين جزءاً من
الإدارة التربوية وأن تغطي الإدارة للتربية فيها من التطوير.
كما ناقشت اللجنة إعادة النظر في المناهج والبرامج التي تحكم للمناهج خطة
ومعدني وكذا وطرق وأساليب وسائل وتقويمها وذلك بتجديد التعليم الابتدائي
بصورة جيدة واستحداث لمداد جديدة من التعليم.



جمها : محمود عارف

المناقشة مستمرة :

الشكل والاداء في لجان الترقيات

كان الحديث مع استاذ له قدره الطيب بمناسبة ما طرحه من اخبار الجامعات ومن اراء من اللجان العلمية الدائمة المستقلة من ترقيات هيئات التدريس الى وظائف الاساتذة المساعدين وال وظائف الاساتذة . ومما جلب المستوى العلمي لبعض المتقدمين للترقية من ضعف وبسوط في المستوى . والهدف من المناقشة ان تظل الجامعة مؤسسة علمية وثريرة لها احترامها وقدرها ، يبنى من كل ما فيها أو يقلل من شأنها ، بذلك تعتقد برأياتها لمجتمعها فكريا وعلميا وسلوكيا كريمة . وإذا سلحت مؤسسات التربية والتعليم سلاح المجتمع بأسره والنتج أفراد الأقباء ذوي فكر وعلم وأخلاق ، والمجود الأساسي لكل هؤلاء هو الاستاذ . فإذا قرى المركز والمجود انتمس ذلك على المحيط

ونشفت الأطراف ، فالاستاذية الملقبة هي القاعدة الصلبة للانطلاق بالمجتمع نحو الأفضل والأقيم ، وأن المناصب العلمية الأخرى ماضي الا اصابها مآزلة في الحياة الاستاذية ، مع التأكيد على عدم التقليل من شأنها أو التحويل من امرها باعتبارها ضرورة لنصن وبسط اداء العملية التعليمية وصولا لأهدافها المرجوة . ولكن يبقى للاستاذية القيمة العليا فهي نور العطاء للتفكير ، والإيقى والاخذ على مر الزمان

وتتبع الأجيال . ثال محذري : إذا أردنا اصلاحا .. علينا ان ننأش هذه اللجان من حيث الشكل والاداء . مالمها

وباعليها . فمن حيث الشكل . تتشكل كل لجنة تدريبا من ٢٥

الأداء فإن اللجنة تنص على ان اللجنة العلمية تتألف من بين اعضاءها ثلاثة اعضاء لتتبع الانتاج العلمي للمتقدمين للترقية للوظيفة الأعلى ، وخلال شهرين تناقش اللجنة العلمية التقرير الثلاثي وكتابة تقرير جماعي نهائي . والتشكيل بهذا الشكل ، من المفروض انه يؤدي إلى ان يكون اعضاءها من ذوي الخبرات والمستوى العلمي للتدريس حتى يتمكن الوصول الى قرارات سليمة . لذلك فمن المتوقع ان يرتفع التقرير النهائي إلى مستوى اللجنة ، إذا اعتبرنا انها تضم فعلا اقدم الاساتذة ، ومن التخصصيين ، وأن اللجنة تجتمع باكملها أو بحضور أغلبية اعضاءها . ولكن الواقع يخالف ذلك !

وللحديث بقية .

محمود عارف



المصدر :



١٩٩٢

٩

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

القائمة السوداء ١

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم أمس تحويل السفراء
من انشاء وتنفيذ واستلام مدرسة
المعلم الابتدائية بمصرى مطروح
للأستاذ العالم . أكدت المعلمة الهندسية
وجود صوب فنية أدت لتصدع المبنى .
قام بالبناء مكتب برمدينز للهندسة
واشراف على التنفيذ . مجلس المدينة
وقال وزير التعليم انه سيتم اعداد
قائمة سوداء بأسماء المقربين الذين
تتبع اذنتهم في التفتيشات وتروسم
بمقاس هيئة الابنية التعليمية



الأهرام

المصدر :

٩ جمادى ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

الإفراج عن ٣٢

من اساقفة جامعة اسبوط

اسبوط - ساعد زفول سراج :
امر المستشار عزت سعد الحامى
العام لتيابات جنوب اسبوط باغلاق
سبيل ٢ من اساقفة جامعة اسبوط
بكافة الك جنبه لكل منهما ٧ من
امضاء هيئة التدريس بكالات تراج
بين ٢٠٠ و ٥٠٠ جاية و ٢٢ بفسان
بظلالهم وكان قد تم تقديمهم للتحقيق
بتم الامتاع من العمل يوم السبت
للحق بناء على دعوة نادى امضاء
هيئة التدريس وتحريرى الموظفين على
الامتاع من العمل وتوزيع المنشورات
داخل الحرم الجامعى



المصدر : الطريق

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٢

بعد توجيهات الرئيس مبارك

القوات المسلحة

بدأت التنفيذ

النظار : الذقة والانضباط
والسرعة في العمل.. أهم مزاياهم



المصدر :

أ.م.ع.م.

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٢

٢٠ محاضرة موحدة أولى : في ٤ محافظات اصلاح وترميم ٢٨. بالعاملى والشرايية والزاوية

بدأت القراءات المستلمة الإعداد لقيام عدد من المدارس في محافظات القاهرة والجيزة والقليوبية والفيوم بتطبيقا لتتألف التلاميذ محمد صدى مبارك .

تم تشكيل مجموعات عمل من الضباط المعلمين والجنود لبدء العمل

وتنظيم وخدمة الانتهاء من بناء المدارس في أقل فترة زمنية .
أصدر الفريق محمد حسين ططاوى وزير الدفاع أوامره إلى اللواء أحمد فرمان رئيس الهيئة الهندسية بوضع كافة إمكانيات الهيئة لخدمة هذا العمل الوطني الذي لا يقل أهمية عن دور القوات المسلحة في أي مجال آخر .

تحقيق :

سامية زين العابدين



المصدر :

٤٤

لنشر والخد مات الصحفية والهعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

تتكون المدارس الجديدة من فصول يتراوح عددها ما بين ١٥ و ٢٥ فصلا وسيتم مراعاة حملات الامان الزلزالي في صلاوات بنائها مع زيادة مطبخ اعدة الغرساة والكثرت والتساح عرض الطرائك أمام الفصول المستويب لتعلق التلاميذ في حالة حدوث أي طارئ مع توفير عدة سلام لمواجهة الاحداث المفاجئة .

بدأ المهندسون العسكريون عمل المسجات للتربة في مواقع المدارس الجديدة لتحديد كيفية التعامل مع كثرة بأحدث الوسائل الحديثة في البناء . تشمل المرحلة الاولى إقامة ٢٠ مدرسة في طوان ووادي حواف والسيدة لمسة بمحافظة القاهرة وبني منصور وسان الحجر ومحمد كريم وكلي العوامة وسجيم دوشة وصلاخ سالم والحرية بالشرقية وبهاطا في القويس ومدرسة بدر الاقضية و ٦ أكتوبر الإيتكالية بالهجرة ، وشبرا الخيمة وبهتيم بالقليوبية .

كما وضعت القوات المسلحة خطة لإصلاح ٢٨ مدرسة تعرضت للتدهور والتصدع منها ١٢ مدرسة بالمعدى في حادق المعادى القومية والشرقي الخاصة ولجور الصباح الإسلامية للبنات وإسلام الخاصة والأرومان والسلام المشتركة بطرة الأنست وصر بن عبد العزيز الاقضية والحرية والقويس والمطلة الزهراء الاقضية للبنات .. بالإضافة إلى ٢٦ مدرسة بشاربية والزاوية الحمراء في : مدارس الشراية الإيتكالية المشتركة ومدرسة

محمد شرف الإيتكالي ومدرسة الاقضية الإيتكالية ومدرسة المعترف المصرية ، والقنية الصناعية للمعدين اعدلى وتكوى بالزاوية الحمراء ومدرسة عبد القادر الجفارى الاقضية وأحمد لطفى السيد الاقضية للبنات وابن سينا وأسماو بنت الصفيح وإسماعيل القبانى والتمس الإيتكالية والسلام الجديدة وجمال عبد التاصر الاقضية والصادات الإيتكالية والأميرية للبنات الإيتكالية والزاوية الإيتكالية للبنين وبناى المشتركة والزاوية الإيتكالية وبناى والظاهر ببيرس الاقضية وبناى والسيدة خديجة وأسعد عربى والمجمع التطبيقي والزاوية الحمراء الاقضية للبنين .

يقول اللواء قنصى قرمان رئيس الهيئة الهندسية للقوات المسلحة ان الهيئة بدأت منذ ١٧ نواصير في ترميم المدارس بالمعدى والزاوية بالإضافة إلى الاشتراك في بناء بعض المدارس الجديدة بالاتفاق مع وزارة التربية والتعليم .

أضاف أن شغلنا في هذا الفصل الوطني هو من أجل مصر .. ولشعب مصر .. وكل الامكتات تم توفيرها تماما لتتفقد في أسرع وقت .

وأعلن العقيد نبيل محمد جودة رئيس فريق العمل العسكري لإصلاح وترميم المدارس أن مجموعات العمل بدأت تنفيذ مهامها وإنشيت بالفضل من إصلاح ١٤ مدرسة ومزال العمل جاريا بباقى المدارس التي ستتبنى كافة الإصلاح فيها خلال الشهر الحالي .

أكد ان الضباط المهندسون بالهيئة الهندسية أقصوا بعملية المسنحات للتطبيق والمدارس بالتنسيق مع محافظتى القاهرة والجيزة وأعدوا تقارير مفصلة عن حالة كل مدرسة وتحديد الأنسب للإصلاح بالإضافة بما ضمن سلامة المنشآت وحفظ طر الأرواح . وعن نوعية أعمال الترميم أكد اللواء أحد لجوب حضور الفريق أن هناك

شروعا أساسية بالكمرات والاصعدة والبلاطات والأساسات والحوطت الحاملة وهذه تولى إلى إظهار المبني إذا لم يتم معالجتها ، كما توجد شروخ ثلثوية بالحوطت وبين الاصعدة والبلاطات والأسفلت لصناعية وهذه بسيطة ولا تشكل خطراً

في المواقع

ذهبت « السماء » إلى مواقع العمل بالمدارس وطلقت بعدد من مئوى هذه المدارس ..

قال المهندس فاروق زكى مدير مدرسة الزاوية الحمراء القنية الصناعية للثانوية يوجد بالمدرسة « مبانى بخلاف الورش والمكتبة واستويب هذه المباني محتزمة ١٥٠٠ طلب حيث تم الاتفاق مع رجال القوات المسلحة على أن يستمروا في القراسة بالامكان لكن يمكن التواجد فيها دون أن يتعرضوا للخطورة . ويتم العمل حاليا بهدوء ومروعة وتنظيم جلبا إلى جنب استمرار الدراسة .



المصدر : المجلة

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ ديسمبر ١٩٩٢

أما إبراهيم حسن خلاف مدير مدرسة أحمد لطفي السيد الإعدادية بنات بالزاوية فيؤكد أن هناك ثلاثة مباني بالمدرسة تضم ٢٩ فصلا بالإضافة إلى الحجرات الإدارية ورجال القسوات المسلحة لايمهون أن إرجاع للطلاب ولا للآخرة لأنهم منقسمون في عملهم إلى أيدٍ حد . وقال حلم توفيق سليمان مدير مدرسة أحمد عرابي الثانوية أن المدرسة تضم ٢١ فصلا بجانب ثلاثة معامل للتكنولوجيا والطباعة والإحصاء وحجرات للتكنولوجيا والزراعة والتربية الفنية .

أضاف أن الفصل يتم إلقاء اليوم الدراسي بلا تعطيل لأن الجميع يصل بهدوء ووقت متأخرة دون أن تسمع حتى صراخهم . أما سمير عبد الصبور فرج مدير مدرسة جمال عبد الناصر الإعدادية للبنين فيؤكد أن عدد الفصول بالمدرسة ٢٥ فصلا ويدرس بها ٤ آلاف طالب صباحا ومساء .

أشاد بدور القوات المسلحة في إنجاز الفصل في الوقت الذي تسير فيه الدراسة بشكل طبيعي وكأنه لا يوجد شيء في المدرسة .

التضباط :

أخيرا أشاد المهديس أمين حلي - من هيئة الأمانة للتعليمية بالروح والتضباط التام الذي يتميز به رجال القسوات المسلحة الذين يقومون بمهام الترميم والصيانة بالمدراس مؤكدا أن الفصل في المدارس التي يتعاون ترميمها يتم أسرع كثيرا من الفصل في المدارس التي يتولى ترميمها مقاتلون منقسمون .



المصري

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

لواء/فتحي قزمان :

كل الأماكن متوفرة

وعن دور القوات المسلحة 'صوماً منذ وقوع كارثة الزلزال قال السيد عبد الميزيد عبد المجيد قائد مركز البحث والانقاذ فور وقوع الزلزال تم استدعاء جميع أطعم الانقاذ وفتحت المخازن ووزعت للمعدات ومواد الانقاذ في القوات لنفسه الذي أكلت فيه طائرات الاستطلاع إلى المناطق التي تأثرت لتوجيه جهود الانقاذ إليها ، كما تم التنسيق مع المستشفيات المدنية لتوفير ما يحتاجه من أدوية وأدوات طبية وتوزيع الدم للعمليات الجراحية وتجهيز سيارات الإسعاف للتغذية للمركز وفروجه للمشاركة في إسعاف المصابين والقادمين .

أما اللواء فاروق طم الذين مدير للشرطة العسكرية يؤكد ان رجال الشرطة العسكرية عملوا بمتانة وتأمين أوضاع الانقاذ والنجدة من خلال ٢٤ دورية ٢٠ مجموعة تحريات لتغطية الأحداث وضمان المواطنين وتقديم العون لهم والإبلاغ عن المواقف أولاً بأول .

وقال اللواء عادل أبشطين رئيس هيئة الأمداد والتموين ان الهيئة كانت بتلقي الخطط المسبقة بالتعاون مع أجهزة الدولة المدنية لدراسة حجم المشكلة وتحديد الاحتياجات وحجم المشاركة المطلوبة ثم صدرت الأوامر إلى جميع المستشفيات العسكرية بالاستعداد لاستقبال أي حالات تصل إليها من المتضررين بلا ملل .

أشار إلى أنه تم إرسال مواد الانقاذ وإقامة المستشفيات في أماكن متفرقة بالقاهرة والقليوبية وأقيم بكل معسكر نقطة طبية وفرت فيها كافة الاستعافات . أما اللواء عثمان شاهين قائد المنطقة المركزية فقال : تم توفير الحماية الكافية للمقيمين بالمعسكرات حيث تم تعيين قائد لكل معسكر لاتقان رتبته عن عقده بعاونه مجموعة من الضباط المتقنين وعناصر من الشرطة العسكرية والأمن لضمان النظام والحياة الطبيعية داخل المعسكرات .

النيابة العامة توجه ٣ اتهامات لأعضاء نادي هيئة تدريسي أسبوط المضربين عن العمل

أسبوط - عبده حسنين

أوردت النيابة العامة بأسبوط، خلال ميعال ٥٧ عضواً بهيئة تدريسي جامعة أسبوط بكتالات لتراوح بين ألف و ٣٠٠ جنيه لكل منهم على ذمة الإحتياجات وجهت النيابة برئاسة حسني حمزة وعبد الرحيم محمد واتحد اشراف المستشار عزت مسعد ، ٣ اتهامات لأعضاء هيئة التدريسي ، وتشمل الاضراب عن العمل ومنع العاملين من أداء وظائفهم ، وتوزيع منشورات ضد إدارة الجامعة . كما عقد أعضاء النادي اجتماعاً لمس برئاسة الدكتور محمد حبيب رئيس النادي لمناقشة الموقف وأمكنية إرسال مذكرة إلى منظمة حقوق الإنسان . وكان أعضاء النادي قد

امتنعوا عن العمل يوم السبت الماضي ، وحرصوا الطلاب على عدم الحضور والانتظام في الدراسة . تشكلت إدارة الجامعة من القائم الطلاب وبقي أعضاء هيئة التدريسي وعددهم ١٧٠٠ عضو بالعمل . والانتظام في الدراسة حرصاً على مستقبل الطلاب والعملية الدراسية وخاصة مع اقتراب امتحانات نصف العام بالكلية . أكد أعضاء النادي الذين أضرَبوا احتجاجاً على عدم قيام الجامعة بتوفير المسكن والدلاج ، أن القانون يتيح لهم حق الاضراب . ويشك الدكتور محمد رجائي المحامى رئيس الجامعة بالقانون . وأكد أنه الفاصل بينه وبين أعضاء النادي .

انتهى الاضراب

ولم تنته الازمة

أزمة جامعة أسيوط كما

يرأها أطرافها

رئيس نادي هيئة التدريس : رئيس الجامعة

أعطي صلاحيات كبيرة للأمن

رئيس جامعة أسيوط : الأزمة مفتعلة

وهذه هي الأسباب

لعل الدعوة إلى الإضراب الذي أطلق به بعض أعضاء نادي هيئة التدريس بجامعة أسيوط ، والذي كان محمداً له يوم السبت الماضي حشر الأساتذة وانتظمت الدراسة في كليات الجامعة .
كلت الأزمة التي نشبت بين رئيس الجامعة وشاذي أعضاء هيئة التدريس ، قد دخلت شهرها الثالث وتم خلالها عدة مؤتمرات دعت إلى الإضراب ووجه أعضاء النادي اتهامات متعددة لرئيس الجامعة بدأت الأزمة عندما أصدر الدكتور محمد رجائي الطحلاوي رئيس جامعة أسيوط ، قراراً يقضي بعدم خصم امتحانات نادي هيئة التدريس ، من رولب الأستاذة الأبعد تقديم طلب من العضو بذلك وكان الخصم قبل ذلك يتم كل شهر دون الرجوع إلى الأعضاء قال رئيس الجامعة أنه استند في قراره إلى موافقة مجلس الجامعة ، وقلوب الجامعات .



المصالح ضحكوا الزبال والمبلغ عبارة عن قيمة مكافأة عشرة أيام من مكافأة الامتحانات الخامسة بأعضاء هيئة التدريس وقد سبب هذا القرار حالة من الاستياء العام في صفوف الأساتذة فتمت الدعوة لعقد مؤتمر طارىء شارك فيه ٧٠٠ عضو من هيئة التدريس وامتنع رئيس الجامعة عن الحضور .

وهي هيئة التدريس
وحتى تكتل الصورة ، كان لابد من اللقاء مع عدد من قيادات للتدريس المعارضين لرئيس الجامعة للتصريح على أرائهم أيضا .
أبدى الأساتذة انفعالهم مع رئيس النادي في القضايا التي أثارها .

ولقد إن هناك مشاكل أخرى عديدة تواجه أعضاء هيئة التدريس في مجالات الإسكان والعلاج والمصالح على الدوريات العلمية والمصالحات الممنوحة للمصدا .
ففي مجال الإسكان يشجع الجيل القديم من الأساتذة بساكن فاخرة بينما يحجز الشباب عن الحصول على سكن .

وفي مجال العلاج تعاني من سوء الخدمة في مستشفيات الجامعة إلى جانب صعوبة التحويل للمستشفيات الأخرى لدخل وحجز مصر .

أما عن الدوريات فلم يعد الاتصال عليها يمكننا من متابعة التقدم العلمي في العالم .. بينما يسمح بالانفاق على الحملات بين أبحاث ضخمة كان يمكن تحويلها لميزانية الدوريات .
وعن المؤتمرات أكدت قيادات نادي هيئة التدريس أن العضو الذي يدفع للذهاب إلى مؤتمر علمي يدفع من ماله الخاص آلاف الجنيهات لعدم مساهمة الجامعة بما يكفي

تحقيق عبد الرحيم علي

وامتنع وزير التعليم عن التدخل في شأن هو من مصحح لخصائصات مجلس الجامعة .
وكان اللقاء ، الأهم ، مع أطراف الأزمة ، المحولة للوصول إلى الحقيقة .

ملا يقول ورئيس النادي
كان أول لقاء مع الدكتور محمد السيد حبيب رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس سألناه .. حتى بدأت المشكلة بين قيادات النادي ورئيس الجامعة ؟

● **قال :** المشاكل نشأت عندما أصدر رئيس الجامعة قرارا يقضي بعدم حسم لشتراكت النادي من رواتب أعضاء هيئة التدريس ، الأبعد تقديم طلب من العضويك ، وكان من شأن هذا القرار تقليص حجم العضوية بالنادي والحد من دوره في خدمة الأعضاء ورعاية مصالحهم .

كما أن لنا ملاحظات على أسلوب معاملة رئيس الجامعة لأعضاء هيئة التدريس وهي معاملة لا تليق بمكانتهم العلمية والأدبية ، ويقال بسحب لخصائصات عمداء الكليات والافتراء وحده بإصدار القرارات ، وترويضه مصالحات لاهجرة الأمن لكي تحصل وتدخل داخل كليات الجامعة .

● **سألناه :** ما هي أوجه اعتراضكم على القرار لخصائصات الزبال ؟

● **قال :** لقد فوجئنا بالخير من المصطف حيث نظرت أن جامعة أسبوط تبرعت بمبلغ ٤٦٨ ألف جنيه

من جانبه اعترض رئيس الدكتور محمد حبيب رئيس النادي على قرار مجلس الجامعة .
وعلى بعض الأساتذة محاصره الأزمه وطها . لكن مصير هذه المحاولات كان الفشل .
وبدأت الأزمة اتداد الاشتعالات فقامت قيادات نادي هيئة التدريس عدة مؤتمرات ، لندوا خلالها برئيس الجامعة واتهموه بسأله على علاقة بالهيئة الأمن واتفخروا من الدعوة التي وجهها رئيس الجامعة ، إلى اللواء محمد عبد الحليم موسى وزير الداخلية ، عند زيارته لأسبوط في العام الماضي ، لندوا على علاقة رئيس الجامعة بوزارة الداخلية ..

والخساسة كما يقول رئيس الجامعة .. أن اللواء محمد عبد الحليم موسى عندما كان محافظا لأسبوط ، ارتبط بملاكات وثيقة مع قيادات الجامعة ، ومن بينها أعضاء نادي هيئة التدريس ، وقد شارك بعضهم بالاحتفاء به عند زيارته لجامعة أسبوط .

وإذ بدأت الأزمة اشتعالا عندما اتخذ مجلس الجامعة لقرارا ، بالترحيل لخصائصات الزبال ، بما قيمته مكافأة عشرة أيام من استحقاقات هيئة التدريس واعترض نادي أعضاء هيئة التدريس على أشغال القرار دون الرجوع لهم .

قال بعض الأساتذة ، التبرست
بين رئيس لجامعة وقيادات النادي مرة ثانية وكان مصير هذه المحاولات أيضا الفشل .

وبدأت أثير قيادات ترحل إلى رئيس الجمهورية وتطالب وزير التعليم بالتخاذ حاسم ضد رئيس الجامعة

للملاج فقد قدم هذا المسم صرف مظمة
أمثال ما تم صرفه في الأعرام الماضية
ولم تتأخر الجامعة في علاج أي استاذ
خارج أو داخل مصر واتحدى وجسد
حالة واحدة من هذا القبيل .
وعن قضية تخفيض عدد
الدوريات العلمية العلمية قال
الدكتور الطحلاوي لقد خفضت الدولة
ميزانيتها الى النصف على مستوى
جامعات مصر وكان لابد من اعادة
توزيع خاصة وأن هناك كلية واحدة
كانت تحصل وعدما على ٩٠٪ من
ميزانية هذه الدوريات . وبعد اعادة
التوزيع زادت الميزانية في معظم
الكليات وبالطبع انخفض نصيب هذه
الكليات .
وعن المؤتمرات العلمية قال
رئيس الجامعة بأنها تدفع وعدما
أقره ثلاثة آلاف جنيه للمؤتمر وهو ما
يعادل ثلاثة أضعاف ما تدفعه جامعات
مثل القاهرة . وهذه شمس
والانكسرية . فلماذا نلحق أكثر من
ذلك .
حتى الآن لا أحد يدري ما إذا كان
فشل الاضراب يمثل الفصل الأخير في
النزاع بين رئيس الجامعة وقيادات
النادي . أم أنه سيستمر ؟

النادي وبعض أعضائه قبل رئيس
الجامعة أن قرار الخصم من المراتب
الذي فجر المشكلة سيكون مخالفا
للقانون ونحن نلتمس بتصحيح الأوضاع
الخطأ داخل الجامعة . وكل
القرارات تصدر بواسطة مجلس
الجامعة . وهو السلطة الأولى صالحة
لقرار .
وعن قرار التبرع لضمها لقرار
قال رئيس الجامعة إنه قرار مجلس
الجامعة وليس قرار أيها . وأضاف
أن كل جامعات مصر فعلت ذلك
فلماذا كل هذه الفتنة في أسير طكسا
أن القرار يتضمن أن من لا يريد التبرع
عليه بالكتابة الى عميد كليته وعلى الفور
يمنع القسم منه .
ومن مشاكل الإسكان قال الدكتور
الطحلاوي أن الجامعة حريصة على
حلها وقد وضعت لائحة جديدة وحضر
الجلسة مندوبا عن النادي السكرتير
العام وأم يعترض على بند من البنود .
ومع هذا نعندنا أننا المشكلة لنسا
بإرجاع الموضوع برسمه لمجلس
الكليات مرة أخرى . إستراست
وأشغال تعيلائها عليه .
ويقول رئيس الجامعة بالانسية



د . محمد السيد حبيب
خاصة مع ازدياد أسعار تذكرة
الطيران . الأمر الذي يؤدي بالعض
الى عدم تلبية هذه الدعوات مما
يلجئهم ويوقع الجامعة الكثير .
وأضاف أحمد أعضاء هيئة
التدريس بأن رئيس الجامعة أصدر
قرارات عديدة ينقل عدد من الإداريين
مستحيا سلطات العمدة مما أدى الى
استياء كبير بينهم .
وفي نهاية اللقاء أكد المصلحون
وعلى رأسهم رئيس النادي الدكتور
محمد حبيب على أنهم اتخذوا قرارهم
بالمضي قدما في المعركة وأن هناك
إجراءات أخرى سوف يتخذونها إذا
لم تنفذ مطالبهم .

ماذا يقول رئيس الجامعة

ولي مكتب رئيس الجامعة
الدكتور محمد رجائي الطحلاوي
واجهناه بهذه الاتهامات . فقال بأن
الأزمة في رأيه مقلقة خاصة بعد
الحرب الضروس التي شهدناها ضد
التطرف والمتطرفين داخل الجامعة .
الأمر الذي استثار رئيس النادي
وبعض أعضائه المصريون بانتباههم
لجماعة الإخوان المسلمين فبدأوا
بإثارة بعض المعادين والمفرسين
البساعين .
وعن القضايا التي طرحها رئيس



خطوط

فاصلة

لو كان رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسبوط .. يدافع عن قضية عامة .. لوقفنا كلنا بجواره .. نشد من أزده ، ونعائنه على ضرورة اجراء التصحيح .

لكن .. إذا أصبحت الجباية كلها .. مجرد « مصالح شخصية » .. فأعتقد أن من حقنا عليه .. أن نقول له : يانكتور .. لا تخطئ الأمور !! ..

• • • • •
دون غرض في التفصيل .. أراد رئيس النادي المنكور تعيين ابنه كمعيدة في إحدى الكليات بجامعة أسبوط دون أن تتوافر لديها الشروط اللازمة لشغل هذه الوظيفة .. وبالطبع رفض رئيس الجامعة على اعتراض .. أن القوانين ، واللوائح لابد أن تسري على الجميع .. مساواة كانوا اساتذة .. أم لا

صلى الفجر .. الهاتفات « الطعنات » ضد رئيس الجامعة وضد معظم عمداء الكليات .. وبدأت ترد مطالب غريبة لا أنزل الله بها من سلطان !! منها طرح التفتة برئيس الجامعة ، ومجلسها ، ومجلس الصداة .. وكان قيادة جامعة أسبوط لابد أن تدفع ثمن رفضها تعيين ابنه رئيس النادي !!

المهم .. بدأت تحركات غريبة في أسباط الأساتذة .. حيث أخذ رئيس النادي يجمع عددا من المعينين الذين يسبرون في نفس « اتجاهه » ، أو ممن يتولى الاشراف عليهم ، ويحرضهم على الامتناع عن العمل يوم « ديسمبر القادم !! .. وهكذا تحولت رغبة ذاتية بحجة .. إلى عسائون عريضة .. في محاولة للإيهام بمسومية القضية .. وأميتها !! ..

• • • • •
لا جدال .. أن المناخ الديمقراطي في مصر قد فتح للنادي للتدريس ، وللتقنيات ، والجمعيات - شأنها شأن الأحزاب ، والصحافة - التعبير عما يجيش في صدور أبنائها بحرية تامة ، وبلا أي قيد .. ودون خشية أو خوف من أية نتائج .. أو مقلحات !! .. في نفس الوقت .. لا يعني ذلك أبدا أن يفرض لحد ، أو مجموعة أفراد إرادتهم على الأغلبية ويتخذهم « دوما بشرى » .. لحماية مآربهم .. وإلا مارسوا ضدكم ارهابا معنويا ، وفكريا لا يختلف كثيرا في أساليبه وأهدافه عن االارهاب المادي ،

وفي النهاية .. تبقى كلمة :

سوف تظل جامعاتنا - برائن الله - تضع علما ، ونورا ، ومعرفة .. وتضرب القدوة والمثل في احترام التقاليد المرعية .. من هنا .. فقد أعجبني موقف د حسين كامل

بهاء الدين وزير التعليم الذي نأى بنفسه عن الدخول في مثل تلك المهاترات حفاظا على مبدأ « استقلالية الجامعات » ، وإيمانا منه بأن أساتذة جامعة أسبوط كانوا وصوف يبقون دوما أهلا لتحمل المسئولية إزاء الأم العزيزة مصر .. وزاء أبنائهم الطلاب الذين يكون لهم - بدورهم - كل محبة ، وتقدير ، وإجلال

سيد



المصدر : المحتل والإسلامي

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

التاريخ :

١٩٩١

مجموع

المسلمين تحت

قبة الجامعة

د. ليس بيوم

* منظمة دينية للإفتاء المدارس الإسلامية

* جامعة أمريكية إسرائيلية بتدبير

خطة تخريب التعليم المصري ما زالت تعمل على كافة الجبهات وعلى كل المستويات التعليمية والأمنية وقد تضمنت عدة جبهات لضمان حروبها على الإسلام من خلال التعليم بالمدارس والجامعات وهناك مخطط لضرب التيار الإسلامي ويشرف على هذا المخطط وزير التعليم الدكتور حميد كامل بهاء الدين والدكتور محمود شريف وزير الإدارة المحلية وصفوت الشريف وزير الإعلام وعبد المنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة.. فقد تكاثفت الجميع في هذه الزارات والمؤسسات الحساسة والمرتبطة بالشباب والتعليم احصار التيار الإسلامي وظلمه من قنواته الشرعية التي يتنفس من خلالها ويقدم عطاء متميزاً.. وقد تم رصد أكثر من ٩ ملايين جنيه لهذا المخطط الضخم.

وثيقة سرية رقم ١٥٠٠ لسنة ١٩٩١

* وقد أعد مخطط ضرب التيار الإسلامي عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة الذي رأى ضرورة اتخاذ المجلس خطوات عاجلة للقضاء على العناصر الإسلامية والتي زعم أنها تشكل لربح جامعات.. منها جامعتي القاهرة والمنصورة.. وكان من أهم الخطرات المدة في هذا المخطط هي تنظيم لقاءات فكرية مكثفة بين وزيرى التعليم والإدارة المحلية و ٥٠٠ من المسئولين عن الشباب والال طالب من العناصر الطلابية النشطة لضرب الإسلاميين وإضعاف شعبيتهم بين الطلاب.. وأكد المخطط على رصد ٢ مليون جنيه لدعم الأسر الطلابية المتقدمة للحزب الوطني وإدارات الجامعات



المصدر : الصحف الإسلامية

النشر والخدمات الصحفية والأعلامات

التاريخ :

١٩٩١

والا اتفاق مع المشرعين على هذه الأسس على كيفية القيام بدور نشط في ملموس بالإضافة إلى نصف مليون جنيه لرحلات ترفيهية وثقافية.. كل هذه الأموال الماهرة والتي إن تلتى بنتيجة، إن شاء الله، هي من

ميزانية التعليم والجامعات... وكان من الأولى أن يتم توجيهها لصالح العامل والمدرجات والمغير القادرين من الطلاب أو لهدف تعليمي تروى يجمع القاعدة الطلابية كلها على احترام حرية الرأي والتمسك بالدين بدلاً من إهدار طاقة الشباب وأموال الشعب في محاربة عقيدة الأمة.. ولكن يبدو أن مجرد كلمة إسلام أصبحت تثير فزع هؤلاء المسئولين الذين يبدو أنهم يبتغون بالإسلام في بطاقتهم الشخصية فقط.. وإلا فلماذا هذه الحرب على الشباب المسلم الجاد؟.. وهل من الأولى أن تحارب هذه الفئات المجتهدة القويمة.. أم توجه الطاقات لمحاربة الاحتلال والإيمان الذي انتشر بين الشباب على مستوى الجهات الأخرى.

ويالزم من أن نؤدى أعضاء هيئات التدريس وبالات في القاهرة بدأت تتخذ أسلوب الحوار الهادئ والديمقراطية مع كافة الأطراف المعنية لتيار الإسلامى إلا أن هذا أيضاً لا يروق لهذه الجبهات حيث يتم أيضاً دراسة تكوين أندية رياضية وثقافية واجتماعية بالجامعات على غرار نادى جامعة الاسكندرية ويتم تشكيل مجالس ادارتها بالمعينين من خلال رؤساء وأساتذة الجامعات والقيادات الطلابية ونؤدى التدريس التى يهتلكها الإسلاميون وترى هذه الجبهات أن غالبية الطلاب سلبين في اتخاذ موقف فكرى في مواجهة المواقف العلمانية الإسلامية وعدم فاعلية الأسس الطلابية في تقديم التوعية لمواجهة التيار الإسلامى الذى نجح حتى في توفير الكتب والمغزى لحدودى النخل من الطلاب.

خطة أمريكية لضرب التيار الإسلامى

ومن خلال خطة أمريكية خبيثة ... ونظرا لانتشار المدارس الإسلامية وزيادة الإقبال عليها فقد طالبت لجنة تعليمية أمنية مشتركة بسحب تراخيص جميع المدارس الإسلامية على مستوى أنحاء الجمهورية وذلك بإيعاز أمريكى من خلال وزيرى التعليم والداخلية.. حيث ذكرت هذه اللجنة أن المدارس الإسلامية انتشرت في المستويات القليلة المتوسطة وأصبحت تمثل بؤراً للجماعات الإسلامية المتطرفة.. على حد زعمها وأشارت اللجنة إلى أن



الموقف الإسلامي المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ - ١٩٩٢

عدد المدارس الإسلامية بالقاهرة وصل إلى ٧٠ مدرسة وثلاثين مدارس في محافظة الجيزة.. وقالت أن غالبية المحافظات تتواجد فيها هذه المدارس.

ومن ناحية أخرى وافق وزير التعليم على إنشاء جامعة الشرق الأوسط الأمريكية والجامعة الجديدة تتم في إطار البروتوكول الثنائي الأمريكي بحيث لا تخضع في مناهجها أو إدارتها للسيادة المصرية بل تسيير وفق نمط المدرسة الأمريكية الدولية بمدينة نصر.. وتشير المصادر إلى أن الجامعة ستتشبه فرعاً لها في القاهرة وآخر في تل أبيب في ظل التطبيع الإسرائيلي.

ومن بين المؤسسين الأصليين للجامعة الأمريكية الجديدة وزيراً للخارجية المصري والإسرائيلي ومجموعة من رجال الأعمال والعلمانيين المصريين الذين لهم علاقات وثيقة بأمريكا أو إسرائيل..

وسيتولى وزير الخارجية المصري حملة لجمع تبرعات للمساعدة في بناء هذه الجامعة التي ستدرس الإدارة والزراعة والقانون.. ثم الهندسة والطب والعلوم.. ومن المنتظر أن تفتح كبريات الجامعات العالمية فروعاً لها في مصر وإسرائيل حيث تقوم جامعة مارفارد بفتح فروعين لها في الإدارة.. وجامعة ييل في الزراعة.. وجامعة باريس في القانون.. وستنقل هذه الجامعات برامجها إلى مصر وإسرائيل.. وذلك ضمن خطط وخبرطة المؤامرة على عقل ووجدان الأمة.. وتصيب الجامعات الأجنبية (الجامعة الأمريكية، جامعة سينجور، جامعة الشرق الأوسط) هي المهيمنة على التعليم الجامعي والتي يتم من خلالها تخريج كوادر للسيطرة على أنظمة الحكم.. بالإضافة إلى الدور التفريبي والسياسي التجسسي الذي تلعبه هذه الجامعات التي تعتبر شوكة في قلب التعليم المصري وتمثل حلقة تواصل وحرب مستمرة يذات جنورها بإغلاق المدارس الإسلامية وتخريب مناهج التعليم في المراحل الأساسية والثانوية لتكتمل

المؤامرة وتتفحم خبيط اللعبة الأمريكية التي تحرك الرموز العلمانية والعميلة لصالح أمريكا وإسرائيل.. وهذا المخطط يتطلب وقتاً من القيادات التربوية والتعليمية الوطنية في بلادنا للحد من هذا الأخطبوط الذي يتغفل بقوة ويسرعة داخل عقل ووجدان هذه الأمة.



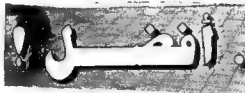
للنشر والأخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ١٠ محرم ١٩٩٢

انهما حجر الزاوية فى اى تقدم او اية تنمية على الصعيد البشرى والمادى .. ايضا هذا الرقم الضخم يدفعنا الى التفكير فى ان ياتى تصميم هذه المدارس نمولجيا مستجيبا لروح العصر والاتجاهات العلمية والتعليمية الحديثة خاصة ان حجم الانفاق على إنشاء هذه المدارس قد يتجاوز خمسة مليارات جنيه .. وهذا التحقيق يحاويل الاقتراب من هذا النموذج المنشود.

«رب ضارة نافعة» جاءت هذه المقولة معبرة تماما عن بعض نتائج الزلزال واصبحت أكثر واقعية على التطور المرتقب لحال المدارس التى تزمع الدولة إنشائها خلال العام الحالى والتى يبلغ عددها نحو ١٥٠٠ مدرسة بالإضافة الى نحو ستة الاف مدرسة جديدة سيتم إنشاؤها خلال الخطة الخمسية الحالية. إن هذا الرقم الكبير يعكس اهتمام الحكومة والأفراد معا بالتعليم والعملية التعليمية باعتبار

مدرسة المستقبل





حسن كامل بيا، مدير

كله يجب الاعتماد بشئوع مواد بناء الصحافة للتمهيد لوق الطفل وحلي لا يصحبه الكمال والكتابة. لذا يجب أن يستعمل المبني على لمسطحات المربعة كطهران حضاري ويعبر عن تطور العمارة. وعن احتمال تدخل العامل الاقتصادي ونزلة الامكانيات المطلوبة كعائق أمام وضع هذه الشروط في حيز التطبيق يقول مهتمس ماجد خلوصي أنه يمكن استخدام مواد البناء الخاصة في كل منطقة كاستخدام طحالب الحجر أو الرخام أو الحجر الجيري أو الفرسانة مع ضرورة الإحتواء أو الفرسانة مع ضرورة الإحتواء في وضع نمالة متميزة للكتابة التعليمية لاستيعاب الطاقة الطلابية حيث تشير إحصائيات الجهاز المركزي للإحصاء في وجود ٦ ملايين تلميذ في المرحلة الابتدائية موزعين على ١٤٥٠٠ مدرسة و٢.٣ مليون تلميذ في المرحلة المتوسطة موزعين على ١٤٢٥٩ مدرسة لذا يجب التعامل مع هذه الإحصائيات إما بتقليل أعداد المعلمين بأجراء اختبارات في إنشاء الفترات العلمية أو بالتوسع في إنشاء الفترات التعليمية.

● مواصفات تقنية :
والله أن للمدرسة النموذجية مواصفات ذات صبغة تقنية واجتماعية لها اعظم الأثر في نجاح العملية التعليمية في تنشئة جيل الفضل. وهذا ما يؤكد د. علي الهجر خير الإجماع بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية قائلا : إن بناء المدرسة وما يتوافر داخلها من فرص لممارسة جميع الأنشطة الانتمائية يربط

وحلة غذاء يومية إلى المدرسة وأخيرا يجب أن تكون الطوائف جوهريها في اتجاه واحد ويستمررة في أكثر من اتجاه ضمنا لصفات المبني أكثر من سلم ويرى د. محمد عيسى الزطرناني استاذ التخطيط العمراني بهنسة عن شمس أنه يجب مراعاة توافر سلعين للصمود والتزول وأكثر من مدخل للممرسة حتى لا يتسبب تكس التلاميذ عند الدخول أو الخروج في تعرض التلاميذ للخطر. كما سبق عند وقوع الزلازل. كما يجب أن تظل المدرسة على أكثر من شارع مع توافر عوامل التهوية والإضاءة والوقوع المناسب

أما عن الزحام الخاص للمبني المدرسي فيرى الدكتور الزطرناني أنه يجب ألا يزيد على طابقين تجنباً لعدم الفرسانة في الأتوار العليا بسبب استمرار تعرضها للشمس. كما يجب الاعتماد بصيانة نوات المياه لأنه ممران لتجميع الهيكل الفرساني الخاص بها بالمياه مما يتسبب في إتلاف الأعمدة. ويمكن تفادي هذا الخطر بوضع طبقة عازلة تمنع تسرب المياه من الحنفيات والمواسير إلى الأرض. ويؤكد مهتمس ماجد خلوصي رئيس المكتب العربي للتصميمات والاستشارات الهندسية ضرورة الالتزام بالاشتراطات والمواصفات الهندسية السليمة لضمان تنفيذ مدرسة نموذجية هندسية. كالاتهام بمتابعة التصميم والتصديق المبني للتوازن في الضراع بالمشيار للوقع وسط جماعات عمرانية وفق إحتياجات السكان بعيداً عن مبدأ البحث عن الأراضي الميسرة فقط. كما يجب ألا يزيد عدد الفصول في المبني الواحد على ١٨ فصلا ولا يزيد تلاميذ الفصل الواحد على ٢٥ تلميذاً وذلك لأنه في التكتس الطائي تالثر نفس مبني على التلاميذ مما يفسد أهداف السياسة التعليمية خاصة في المدارس التي يقسم يومها للدراس إلى فترات متعددة. كما يجب الاهتمام بقدر مساحات واسعة لإعطاء فرصة للتدراك المستقبلي في الأنشطة الرياضية والفنية والإعلامية.

ويرى د. محمد عبدالله رئيس قسم التخطيط العمراني بجامعة القاهرة أن لقلاس المباني للفصل لا يقل عن ٨ × ٨ امتار لتفاد على الشكل المستطيل له حتى لا تقلش زاوية الرؤية في حالة إذا كان الفصل مربعاً. كما يجب الإهتمام بتحديد توافد التهوية على أن تكون في مستوى مرتفع عن طول التلاميذ وهم جلوس حتى لا يكونوا عرضة للتيارات الهوائية إلى الوالت فتمعه ويكون اتجاه النافذ ليس مواجهاً للشمس الباصرة حتى يكون التلميذ بعيداً عن تسلط الأشعة الشمسية مما يصحبه بالفضول. مع مراعاة أن يكون مصعد الأضواء في الفصل من جهة اليسار لأن التلميذ يكتب من ناحية اليمين. ولكه حتى لا يعكس الضوء على عينيه ويكون له تأثير سلبي. مع ضرورة وجود بابين أحدهما في أول الفصل والثاني في آخر الفصل لمواجهة الطوارئ. ومن الإيات الدراسية والتأديرا على نجاح العملية التعليمية يجب د. محمد عبد الله يجب استخدام صيورة من نوع زجاجي مصفر ذات خلفية من الصبوغ الأخضر ويستعمل لها نوع خاص من الطليقير الشمعي وليس الجبيري حتى لا يقرى لاصابة التلاميذ بآلة أمراض صرية. كلك يوجد نوع مضططبي تكتب عليه لوسائل الإيضاح مع ضرورة وجود شاشة عرض أعلى الصبورة. وعن ضرورة تذايب حجم المدارس مع أعمار التلاميذ يوضح أن هناك أنواعاً متعددة من المدارس بدءاً بالحصانة وصغور بالابتدائي والاعدادي والتهام بالتأديوي ولكل منها مواصفات قياسية معينة تتناسب مع مواصفات التلميذ طولاً وعرضاً أملاً يجب أن تكون الحصانة في وسط حذيفة. مع مراعاة قلة عدد التلاميذ حتى لا يشعروا بانهم تالثر. وهكذا زيادة مساحة المدرسة مع زيادة أعمار التلاميذ كلك يجب مراعاة المسافة بين المدرسة ومقر التلميذ إلى التفتل بيوها من بلد إلى آخر إلى اسركا تصل إلى ٢٠٠ متر وفي أوروبا ٢٠٠ متر بينما في مصر تصل إلى ١٢٠٠ متر مما يتسبب في إجهاد التلاميذ نتيجة



الأهرام المصرية

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ١٠ - ديسمبر ١٩٩٢

بالفلسفة التي تحتلها المجتمعات
بالفلسفة التي تحتلها الأجيال. فإذًا
كانت الفلسفة التعليمية مجرد
تلقين بعض المبادئ التعليمية
لأن المدارس الحالية لا تعطي
إذًا كانت الفلسفة التعليمية تجمع
بين التعليم وتطوير الامكانيات
العقلية بهدف تنشئة اجتماعية
وتربوية رفيعة شأن مدارسنا
الحالية من حيث المبادئ أو
الأنظمة غير صالحة. ولكننا لا
نريد السلطة بل يجب أن نعمل
الشيء العظمى في إطار
الامكانيات المتاحة. ولكي نرجع
إلى صورتنا الإيجابية الماضية من
المدارس النموذجية، نجد أنها
كانت تعمل على نحو لا يقل عن
المدارس الأوروبية حيث جعلت
بين التعليم والاهتمام بالفن
الرياضي والرياضية والفنية كما
كانت بها أماكن مخصصة ومكتبة
للممارسة هذه الأنشطة ومعلمون
متخصصون في مختلف المجالات
إلا أن توسعت الدولة - لاسباب
اجتماعية - في التعليم باعتبارها
ضرورة ملحة لاستيعاب كافة
الطلبة رغم أن الدولة لم تكن

مستعدة لهذا التعرض لماهية
تألم على حساب الكيف، وقد
أثرت هذه المسألة حتى أواسط
الخمسينيات حيث تعهد
المسؤولون آنذاك بالاهتمام
بالكف في مرحلة متقدمة مع
استقرار الأوضاع. ولكن للأسف
لم تصاحب الظروف الاهتمام ببناء
مدرسة لها نفس المواصفات
النموذجية القديمة. نظرا لندرة
الامكانيات من ناحية والأراضي
الصالحة للبناء بالمدارس من
ناحية أخرى. ورغم ذلك يجب
الاهتمام بتنفيذ برنامج نموذجي
يضمن هذه مبادئ أساسية من

بينها: ألا تزيد الكثافة الطلابية
في الفصل على ثلاثين طالبا ولا
يقل اليوم الدراسي عن سبعين أو
ثمانين ساعة من فيها أوقات
ممارسة الأنشطة، كذلك يجب
الاهتمام بالفنية وذلك بتعليم
وجتي الأنماط والأذواق بالحد
للإهتمام بالصحة النفسية
والاهتمام للتلاميذ - وما زال
الحديث على لسان د. علي فهمي.

يسهم في أعمال الفصل بشكل
الفصل.
ومن المؤكد ألا تكتمل الصورة
النموذجية للرؤية المستقبلية إلا
بوضع تصور عن كيفية أعداد
المنهج وتنظيم طرق التدريس:

● اتجاهان أساسيان ●
د. محمود أبو زيد استأثر طرق
تدريس ومناهج بتجربته عين
شخص يقول إن هناك اتجاهين
أساسيين للمدارس النموذجية.
الأول يتعلق بالاهتمام ببعض
المدارس الشابة لتلبية الترتيب
حتى يتم تجريب بعض المناهج
والوسائل التكنولوجية الحديثة
لتعميدها على المدارس فيما بعد،
أما الاتجاه الثاني وهو التعليمي
في العملية التعليمية كما يرى د.

محمود أبو زيد - أنه لن يتم هذا
إلا بإعداد المدرس ولكي يتم تنظيم
دورات تدريبية مكثفة بترتيب
خالها للعلم على كيفية حل
المشكلات وفي الوقت نفسه تؤكد
نحية القدرة على استيعاب
الامكانيات البنيوية الحديثة
لاستخدامها كأداة معرفية في
تنمية المهارات العقلية واليدوية
مع تدريبه على الاستخدام
التكنولوجي ليس كأداة ولكن
كمفتاح تفكير. وبهذا تتشكل
الصورة النموذجية حتى لا
تكتشف أنها مفيدة لوقت -
أما الأول إلى أقصاه الحالي
فيتمتع على تنمية التفكير
والاستخدام الأساليب التكنولوجية
الصحيحة على أن يضمن هذا
المدارس في كل البعثات
والبيئات المختلفة حتى يصلح
المنهج بالصيغة الحديثة وذلك
بإعداد البنية في التعليم منهج
لبناء الدراسة بحيث لا تعتمد
على المحتوى المعرفي فقط بل
يجب تحويل الاهتمام إلى النشاط
البدني لأعداد مواطن قادر على
مواجهة المشكلات. وذلك لتحقيق
التكامل المطلوب بين الاتجاهين
النظري والعملي

يجب أن يبتكر المصريون أسلوبا
لتصميم صالات متعددة الأغراض
سهلة التركيب عدد الترتيب
لاستيعاب جميع الأنشطة الفنية
من مسرح وموسيقى وفنون
تصويرية بالإضافة إلى طاعة
أرض كافية لممارسة التمارين
الرياضية مع تشجيع التلاميذ
المتميزين بأشراكهم في فرق كرة
اليد من المدرسة. كذلك يجب
الاهتمام بالكتابة العلمية من
للمعلمين المؤهلين خاصة في
مرحلة التعليم الأساسي. وذلك
بوضع سياسات جديدة لتدريب
هذه البعثات المتخصصة مع
تخصيص رواتب مجزية لهم
تكون بمثابة الدافع لهم للقيام
بواجبهم على الوجه الأمثل من
ناحية. والقضاء بشكل نهائي على
التدريس الخصوصية ومجموعات
التدوية من ناحية أخرى. ونظرا
أن الدولة لا تستطيع تحمل جميع
الالتزام المالية يجب اللجوء إلى
الضرائب التصاعدي المقروضة
على ذوي الدخل المرتفعة خاصة
من الطبقات هامة النخلة.
وهذا تستطيع تفجير الطاقات
الإبداعية الكامنة لدى التلاميذ
والشبابهم بالهبة والإبداع
النفس من وجوبهم بالمدرسة بما



التمهيد

فوجئت بأن منشور في صحفنا عن دعوة لاضراب أساتذة جامعة لسيوط عن العمل احتجاجاً على استمرار الأزمة بين أعضاء نادي هيئة تدريس الجامعة وبين رئيس للجامعة . أما الأسباب .. فنراهم فهي قرار رئيس الجامعة بوقف خصم اشتراكات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وفروعها وعدم استجابته لحل مشكلة الإسكان للجامعي وزيادة الدعم للمخصص للطلاب !

دعيت للأسباب التي أفضت أساتذة الجامعة والتي بسببها أقروا «الاضراب» وإن كنت بدائية لا أعارض على حقهم في الغضب ولكن السطحية مصدرها أن «الأساتذة» وهم القوة لولاها الذين استودعناهم أمثلة أربابهم وأولادهم ويتكلمهم هم الذين يلجأون لهذا الأسلوب في التعامل بين البصوة المتكلمة من أبناء المجتمع .. ولذا كان هذا هو أسلوب البصوة والقوة . فمالاً ننتظر من الإبناء الصغار !!

وإنما يكفينا من هذه الغلاطات

تعالج هؤلاء الأسلوب المتكلم . يكون

علاج الأسلوب المتكلم !! وإليكم
يستطيع الأساتذة «القوة» استخدام لغة التنازل والسجدة والإقحام . فهم يستعملون نشر خلافاتهم هكذا أمام الرأي العام بدلاً من حصرها داخل مكائنها الضيقة !!

الأساتذة «القوة» من حقهم أن يفتلقوا ولكن ليس من حقهم حرمان أولادنا . وهم أولادهم أيضاً . من يوم علم في وقت هم في أشد الحاجة إليه تنويض مآلاتهم أيام لقرار .. وإن يطعمهم الحور .. بدلاً من التظرف

نادر

من باب النقد

كيف ندرس تاريخنا القومي.. وكيف «يضيفون» إليه؟

[illegible]

مهم...
اللائق بالقرارات المتروكة، لتحث من أعضاء الفلسطينيين
في مصر على الالتحاق مع الحركة من أجل الديمقراطية
(اليهود)... من أن نشجع في محافلنا المؤرخين اليهوديين،
من كيبوتز، على التصديق على هذه السياسات... وهم،
الذين يترأسون في فلسطين الصيريين... ولكن من
استاءت من أجل السنة... رفضوا تشجيع الفلسطينيين على
الظفر بل محالوتهم من خرافات وأسرار غامضة (إفطار)
الصيريين بقصص التسلية الواضحة للحدث السري...
فلسطين الصيريين... من أجل محالوتهم في
أهمتهم... منهم الصيريين... بل على
وتنقلوا... الوقت نفسه على مسيرتهم المعتادة
الواضحة دون استسلام لفسطاط لظفر أنديسي
أو لعلهم...

ويقول المايخون الرسوميون إن «انحصار المذهب السني في مصر، كان مرهقاً مجي، دولة الأيوبيين منذ تولي صلاح الدين الوزارة الفاطمية... ولأن علم التاريخ العربي اكتشف أن أهل مصر المسلمون وكلهم من السنة، فرفضوا أي فتنة المذاهب الاثني عشرية أو غيرها من المذاهب (من الأيمن ولشهرهم بهرام) وأن يقولوا وزراء من السنة، فأسس هؤلاء القوم في مصر مدارس لدراسة المذهب السني، لا يلقى من هؤلاء المتحمسين في التحصيل في الاستكبرية في في السياسة (للمذهب الاثني عشرية) قبل مجيء صلاح الدين بكان في ذلك، سنة»

[illegible]

«ناقدا»

[illegible][illegible]

ومعهم من تعلمت الصناعات واليدوية...
 أنهم حاربوا أدلة الأسماء (من المستعربين أو الفنتاز أو
 لنقول)... وأيدوا خرمهم أو زمهرهم وألقوا قديمهم
 وبقوا للعامة ومن سببته أوروبا... من شرم...
 وألغى هذه الأسماء، سمجة كما يطلق على
 من مبادئها مع تجاهلها لآدابها... من نظرات (أخرى)
 (مهمة)... وهي سمجة... ليس فقط في الأواخرين
 الرسميين أكيدوا وأضحووا لاختلافهم على الصفات
 والقولوا إلى مباحثها... أدلة... الرسمي، ولكنها
 سمجة... لن نظرات الفنتاز (لحافة (وعرضها مستمر
 حتى يومنا هذا) تؤكد أنها بطولها وبفضل... من الخلد
 الشكلا مختلفة أو يبدى إلى أضواء غير تلك سلطها
 الملائكة الرسميين...

غير ان هؤلاء المؤرخين الرسميين كانوا هالما يحذفون (او يتجاهلون من الاساس) الثوار التي قام بها المصريون

«ناقِد»



المبدا رس الشاملة

كان الدعوة السعيدة سوزان مبارك ، قريبة رئيس الجمهورية ، أثرها الكبير في إنقاذ روح الحماة بين أبناء مصر جميعا للكرام ليلام ١٠٠ مدرسة . وكان للتخطيط لطمس لهذه الحملة الوطنية ، والذي قادته الأستاذة إسفوت الشريف ، أثره الكبير في تحقيق هذه الدعوة الكريمة ، للكتاب المرجوة منها .

على أعضاء الحزب الوطني فقط ، بل إنها تمتد إلى أعضاء المجالس المحلية من كافة الأحزاب ، التي للصف تشكل من عدم كلفة للقرعة أمامها المساهمة والمشاركة في بناء وطنها .

وهذه الدعوة أيضا موجهة إلى كل أبناء مصر من المشركين في فصل الصيف ، أو الذين مازالوا يبقون بأنفسهم عن المشاركة فيه ، خصوصا وأننا جميعا شركاء في هذا الوطن ، في سرائره وشرائره ، وأهل كرامة الزايل تبعه إلى أبحاثنا من جديد لها لم تلتق الضرر بالسياسيين وبقية الفاسدين بل إنها أخرجت من حان حيله ، وأزالت من لآلئ كل صوره بكية .

وأطنا نظرنا إلى الصعوبة الموجودة من هذه المشروعات ، التي هي استراتيجية جديدة في تخطيط مينا من خلال استحداث الأفكار لمواقي هذه المشاريع ، مع إحتوائها في اختيار مسميات كبيرة ، التي تجمع في بناء المشاريع للشمالية ، التي تجمع في بناء واحد ، كل الحزب الثالث الإثنائي وإصاحه وتكون الأثر الذي سيجري القرعة لإصاحه المصاحب أوهاود الأمكن للقرعة للمعادلة وللخطة الاستراتيجية . فضلا عن كدريه الطلاب على بعض الحرف الموجودة بالهيئة المحلية التي يوجد فيها هذا النوع من المدارس .

وأي بحثا بربسة التجارب التي تمت تحت هذا النوع من المدارس والتي بدأ تطبيقها منذ سنوات بالمنطقة العربية السعودية . إستيعابنا أن نتكلمنا بلوجوه من مبادئ ، والتي نأمن ما لإصاحه من إلهابات . كما أننا نستطيع أن نتكلم في النهاية في إستراتيجية واحدة في كل محافظة لتكون هذه المدرسة التجريبية ، لواء لتتبع في تطبيق هذا النوع المختلف من الإشارات ، فماتت المدارس التي تتكلم من رؤاه متعود على لجانها .

نحن أو أربعا هذا الكبار التي تتكلم من تطبيق هذا النوع من المدارس لإحتاج هذا تلك إلى صفحات ومسميات ، ولأننا نأمن بتطبيق بهذه الإشارات على ألا نقتنع بين المتسولين لمكتمل كتكتب لادن بين لها . والمختصين فيها والتفكيرين على تطبيق فكرة كلفة كلفة جوانب هذا المشروع .

وأي نأمن أن رؤاها لنا فيه غير وطننا ، وصالح إلهاته ، الله ولي تلك والتفكير عليه ، وبالله التوفيق .

بقلم :

بدر الدين

خديجة

السبب للقرعة للصالح



ولقد كانت نتائج هذه الحملة ، مدعى حق الأستاذة سوزان مبارك التي يتخطى بها المصريون جميعا ، على كافة المستويات ، وعلى مختلف الأصعدة ، حيث لم تقتصر المشاركة على رجال الأعمال والمبشرين فقط ، بل امتدت إلى نعمة من أبناء الطبقة المتوسطة ، ولحق ذلك المتعود ، حتى أنها استقبلت بعض طلاب المدارس ، الذين أصروا على المساهمة في هذا السبب الوطني من خلال ما تجمع في صناديق مفرغاتهم من قروش قليلة ..

ورغم أن البعض قد وجه بعض الانتقادات (إلى القرباء السالكين ، رؤساء مجالس أئمة ، الشركات ، وكبار الموظفين ، وغيرهم من رجال أن لمصنعتهم قد تصرفت) إلى بعض الشرائع الموجودة في المجتمع لمع مشاركتهم في هذا الواجب الإنساني ، إلا أنني شخصيا لا أرجه إليهم في إقتناء ذلك السبب بسيط ، وهو أن من تصرفت ثرواتهم من أموال حرام ، ليسوا أهلا للتسوق بالواجب ، لأن أصحاب الضمان المودة ، والشتم الكريمة ، والكرواني القامصة لا يشتمون بما يتبع به السوء والأثماء من مشاعر مرفهة لأنهم خلال مفرستهم السعيدة . قد كفوا في إيوالهم روح المشاركة ، وأحاديث السبابة والطاعة ..

من هذا فإن الواجب يمتد على لوجزة الرقابة والتحقق المبكرة بكتيب المملات الكريمة لهرلام ، لطمس ويكتفون هذه أو قرآن يمكن أن تليد في محاسبة هؤلاء من جديد ، طبقا للآثار ، من أين لك هذا ؟

ونعني ذلك لإثبات التصور أن إلهاب تآكل ملحوقا إلهام هؤلاء لتفكير بين لخطاهم ،

ولقد كان يوم الاثنين المزين ويكون مثلا الآن أمام أحيائهم ، حتى يربوا جميعا كائن يمكن أن يتكلم بهم الأول في تلك اليوم ، وإن أه سببته ، حينما رأى أن يند بهم الأول إلى هذا اليوم ، فما ذلك إلا لفكرة إلهية طابا ، فتمت منجم مهلة ، وإرمسة للتفكير والتدبير ، ومراجعة ما سلك من أصال ومن تصرفات .

وعلى أية حال فحين جميعا نظم من الخير وأثر مجهودان في كل مجتمع منذ بدء الخليفة وسيسر تلك حتى قيام الساحة ، مصداقا لقوله تعالى : (وأول دفع الله الناس بعضهم بعضا فسحت الأرض) . ومع كل ماكتلم . فمات ذلك هذه الدعوة الكريمة ، سببنا إلى تطهير قواهم مشاعر هذا النص ، كبريم السبابة الذي يتكلم الجورة والكريم في حيايا معظم المراد ، وأهل هذه الفكرة تكون حاليا لنا ، تنظيم حملات إصاحه أخرى ، سواء في الداخل أو الخارج لتتبع القرعة أمام كل القرابين والكافرين على المساهمة والطاعة . لتقديم يد المشاركة والساعدة في بناء المزيد من المدارس والمستشفيات وبنو الرعاية الإجتماعية ، ومراكز التأهيل المهني وغير ذلك من المشروعات التي لازالت الفكرة في حاجة إلى المزيد منها .

ولاشك أن المجالس المحلية ، مدعوة إلى المشاركة في هذا الواجب . والدعوة إليه ، وألح عليه ، بل أكثر من ذلك لأن أعضاءها محصورون لأن يكونوا بأموالهم ويجهودهم القوية لهما يدعون إليه غيرهم ، وأطلى في هذه الدعوة إلى المجالس المحلية لا الصرا

بلاغ للمسؤولين : جامعة أسيوط فوق صفيح ساخن .. فمن يخدم النار ؟!

● رئيس الجامعة : ما يسمى بنادى هيئة التدريس
لا علاقة له بالجامعة ويتبع الشباب والرياضة .

● الدكتور الطملاوى .. وقف الخصم الخاص
بإشراكات الاعضاء للنادى والتغلبات !

● ماذا يجرى فى جامعة أسيوط ؟
ثلاثة اجتماعات طارئة عقدت فى نادى هيئة التدريس حتى الآن صدرت فيها
بيانات ومذكرات تستنكر أسلوب رئيس الجامعة فى إدارته للعمل وتحتك بوقوف
خصم إشراكات الاعضاء للنادى والتغلبات . ومذكرات وبيانات أخرى يحاول
الجميع فيها أن يغطي صهوة الكلمات ويمسك حسام الانتقالات لينتقل فى الكبر !
الجامعة فى حالة انعقاد « غليان » دائم الآن وتوجت الأزمة بقفوصية .. من جانب
اعضاء النادى فى جلسة طارئة بالامتناع عن العمل يوم السبت الماضى . ورئيس
الجامعة لا يعترف بهذا الكلام بل ولا يعترف بهذا النادى الذى هو فى واقع الامر
« نادى رياضي » ومسجل - على حسب تعبيره - فى المجلس الأعلى للشباب
والرياضة بهذه الصفة ● ●

سيد زكى



الفترة فوجدنا بقرار في منشور سري يعم على الوحدات التعليمية لتكليات .. يأمهم بوقف خصم إشتراكات العضوية للخدمة الأعضاء قبل الندى والتكليات . في الوقت الذي إباح فيه سريان خصم إشتراكات العاملين والوظفين لتكليات العاملين بالجامعة وندى العاملين بالجامعة .

حاولنا معه كثيرا الحضور لبحث مشكلات الإسالة ولكنه كان يفعل ويتعذر بالتفاهة لإربابته والتزاماته التي لا تنتهي ونتيجة لذلك تراكم الكثير من المشكلات الخاصة بالعملية العلمية والبحلية داخل الجامعة مثل الدورات العلمية وعضو للمؤتمرات الدولية في الخارج إشغاله إلى الأمور الاجتماعية الأخرى : للملاج والإسكان ومستوى التكفل .

في بداية العام ذهبتنا لدعوته كعمادة للحضور ولقاء زملاء وجاءت كاتبة الزئال بما أعفيا من اجازة ثم فوجدنا بالقرار الخاص بمنع الخصم إشتراكات الأعضاء

حتى أن الدكتور محمد حبيب [] الأستاذ بكلية العلوم ورئيس ندى هيئة التدريس تفاصيل الأزبة فقال : البداية كانت منذ العام الماضي فقد مارس رئيس الجامعة بعض التصرفات والسلوكيات التي تحمل معنى الإغالة لهم فضلا عن تفرقه للمعاملة بين أعضاء هيئة التدريس فترتب اليهض ويعد البعض الآخر . ويلقى على اليهض ويتمتع عن البعض الآخر ضوابط إزملاء على أشياء ليست من حقهم سواء في إعارات أو مهمات علمية أو مثليه ذلك ، ويحرم زملاء آخرين من حقوق لهم فضلا عن المواقف المتضاربة ربما للشخص الواحد . الطلب الواحد به نوعين أو ثلاثة توصيات . في بداية هذا العام قام بعملية تنقلات لعدد ضخم من الموظفين والإداريين بتكليات المختلفة متجاهلا أساسة الصماء والذين يمتدرون روماء ميلارين لهم والحقيقة هذا الأمر إساء إلى الصماء وحاولوا أن يلتقوا به لكنه تجاهلهم وقدم عميد الصميحة وعصيدة الهندسة كل واحد منهما مذكرة احتجاج ضده مستنكرين سوء التعامل معها بطريقة لا تليق . في هذه

بمسحب الثقة منه وتوصية لفرى بيرسل
برقية لوزير التعليم للقاء اعضاء هيئة
التدريس بتكليفهم . وكان مقررا ان يلقى
الوزير السبت ١٧٧١ لحضور احد
المؤتمرات .

وفي الفترة بين ١٧١٤ و ١٧١٨ كانت
هناك وفود ووساطات من اساقفة الجامعة
وطرحت حلولاً على اعضاء هيئة التدريس
لتفروج من الازمة قبلانها كلها . ورفضها
مع الاسف التشديد رئيس الجامعة (بحلول
عجلة مثل الا يتراجع في قراره بالقسمة
للخصم وعندما يوافق تنفيذ القرار او يجل
تنفيذه في ٧١ مع الميزانية الجديدة . قبلنا
هذا الامر على الرغم من ان الندى عليه
التزامات النفقة للبنوة والشركات . ولما
كانت اشتراكات العضوية تمثل نصيب
الاسد في ميزانية الندى اذن قرار رئيس
الجامعة بمنع الخصم قد يشكل خطورة
كبيرة على الندى كله .

تكمنا بدعوى مستعجلة امام القضاء
الامارى جهف . ولك تنفيذ قرار رئيس
الجامعة ونحده لذلك جلسة بتاريخ
١١٩٧١٧٢٩ وفي الوقت نفسه عقد
المؤتمر الثالث في ١٩٩٧١٧٢٨ وحضره

للندى . فعونا الزملاء للاجتماع في مؤتمر
طبرى وتم هذا بتاريخ ١٩٩٧١٧٧
وحضره اكثر من ٧٠٠ عضو واتخذ فيه
قرارات وتوصيات بخصوص المشكلات
التي يعانى منها لاسادة الاعضاء بالاضافة
إلى برلينين اعضاء السيد رئيس
الجمهورية والشاخية لوزير التعليم
للمنظمة بالتخلد ملانم .

عقب هذا المؤتمر للطرى بدأ تحركه
والقاء ببعض الاساتذة وإنزاق إلى لشيء
يعاقب عليها القانون الامر الذى اثر مزيداً
من الاستياء والاثور والتعمر . ايضا أصدر
مجموعة من القرارات يحاول ان يتراجع
فيها عن بعض المواقف .

وتم المؤتمر الطبرى الثانى في يوم
١٩٩٧١٧١٤ وحضره مئارب من ٨٥٠ إلى
١٠٠٠ عضو واستندروا تصاريحات
وممارسات رئيس الجامعة في هذه واصدار
قرارات وتوصيات من اهمها ان التعامل مع
رئيس الجامعة اصبح يسير في طريق
مسعود ايضا ومنظمة رئيس الجمهورية



أكثر من ٦٠٠ عضو وأهل الاجتماع باقيا
أرسلنا برقيات أوزير التعليم لتجديد
الدعوة للقائه الأسبوعية ودعوة رئيس
الجامعة للعضو ولم يحضر أي منهما
لقرنا بالاجتماع الإمتناع عن العمل
والإمتناع عن الدروس العملية والنظرية
في ٥ ديسمبر وكان القصد من وراء ذلك أن
تكون هناك أزمة أسبوع كامل على إثر رجوع
رئيس الجامعة عن موافقه وأيضا إعطاء
الفرصة للجان الوساطة بأن تقوم بدورها
فلم يكن الإمتناع عن العمل هذا في حد
ذاته ولا عتا عملناه بعدها بيوم أو اثنين .
ولكن الإمتناع كان بمثابة إحتجاج رمزي .
حدثت بعضي لجان وساطة خلال هذه
الفترة من شخصيات على مستوى طيب
أساتذة جامعة وتكلموا معنا ووافقنا على
كل مقترحاتهم وحينما عرض على رئيس
الجامعة رفضها كلها .

في اليومين التاليين على ٥ ديسمبر
أصدر بعض المستفيدين لرئيس الجامعة
بيانات سب واثق في حق التدي وفي حق
مجموع أعضاء هيئة التدريس تهديهم
وتقوهم إذا هم نظروا قرار المؤتم

رئيس تدي هيئة التدريس يطالب بالإمتناع عن العمل احتجاجا على ممارست رئيس الجامعة .

والتحق بقول نجح - أعضاء هيئة
التدريس بنسبة ٧٠٪ بالإلتزام
بتنفيذ قرار المؤتم الطارئ بالإمتناع عن
العمل . وكانت النتيجة في النهاية أن قام
رئيس الجامعة بتحويل (١٥) عضوا من
أعضاء هيئة التدريس لمجلس التأديب مما
يعد تكة كبرى ومنحلا خطيرا قد تتفاقم
معه المشكلة .. من هؤلاء المحللين
للتأديب أعضاء من الهندسة والزراعة
والمعلوم والطب البيطري وعلى رأسهم
رئيس التدي الذي هو ١١

لصالح من ؟

على الجانب الآخر من الأزمة التي
تعيشها جامعة أسبوع الآن يتساءل
الدكتور نبيل محمود عن استلا الكيمياء
للعضوية الصبيلة بأسبوع قلا : لصالح
من صدر قرار الإمتناع عن التدريس .

ويضيف عميد كلية الصبيلة : تعبير
التوافق عن العمل كوسيلة للاحتجاج هو
حق لكني يسأل عنه للمرة ثلثة . لقد يكون
من الزيادة القوم أو من مواليهم من لا
يقيمون وزنا لراتب أو لجر .. فلاجر مقابل
العمل : مال يكون اختلافا مدعلا للخصام
وإززع الاحد . فليبت يبقنا والصبيبة
مصبيتنا جميعا ولا نريد أن تكون مال من
لراد أن يغيظ وجهه قطع الله ١١

إذا اضرب بمصلحة علمة .

رئيس اللجنة يتكلم

● تكلم الدكتور محمد رجائي الطحاوي رئيس الجمعية عن طبيعة الأزمة المتفاقمة ... فقال : لا مشكلة بيني وبين ما اسموه بأعضاء هيئة التدريس ، للمشكلة بين قلة منهم وبينى ، طبيعة المشكلة بدأت بحسبى وبإهمالنى والتدخل على شخصى فى منشورات مؤتمراتهم الطارئة التى عقبوها وجمعوا فيها نكسا من الشوارع وبعض المصنفين ولوجلاتهم ولواكهم !

فى هذه المؤتمرات هاجموا الجمعية ورئيسها بالقاذورات الاتكلى ، وبعد ذلك ابتدعوا بعض المشكلات الخاصة بالمعلاج والاستكان وخلافه .

ويجوز رئيس الجمعية قنبلة خطيرة لم تكن لتوالمها أو يتوالمها لحد منى لحد قال : إن هذا الذى لا علاقة له بالجمعية .. فقد انشأه هذا المكان لممارسة الاموال الحزبية والميسمية ، فهذا الذى فى حقيقة الأمر ما هو إلا ذك ريفيلى للشهر بمديرية الشباب والرياضة بأسبوط ولما للقانون رقم ٧٧ لسنة ١٩٧٥ المعدل بالقانون رقم ٥١ لسنة ١٩٧٨ ، وقد حدد قانون الإنشئة واللائحة النظام الاساسى اهداف هذا الذى الريفيلى وهى تعديل لا علاقة لها بعمل أعضاء هيئة التدريس ولا شأن لها بالجمعية وإدارتها وسير العمل بها وهو ليس تلقية مهنية ولذلك فإن تعديل لا تمائل لاهداف التفقيات المهنية !!

لذلك ففى اجتماعنا مساء الأحد الماضى أقرنا انشاء ذك جديد لجمعية أسبوط خاص بأعضاء هيئة التدريس ، والكلام لرئيس الجمعية .. ستمت معنى ذكى جمعة أسبوط وسوف يبدأ فى مزاولة نشاطه خلال هذا الأسبوع بدلا من هذا الذى الريفيلى !!

● وإلى هنا لم يتوقف سيل البهيلات والمؤتمرات الطويلة المديدة من الكليات فكلية التربية بأسبوط لتعد مؤتمرا طويلا لأعضاء هيئة التدريس بها تدعو فيه رئيس الجمعية لانتفاضة وتوضيح الحقائق ، ويخرجون فى الكهبة بتكليف وتوصيات منها رافض لكل ما صدر من الذكى وشجب ما اسموه بأسبوط المهتزمات الكلامية والأزمات المتفاقمة . أيضا يهد فى كلية الهندسة بأسبوط مؤتمرا طويلا لشر يأتسون فيه مواقف الدكتور رجائي الطحاوي رئيس الجمعية ! وتحت يدى العديد من البرقيات لرئيس الجمهورية من المصنفين لرئيس الجمعية والمصنفين له الذين يقفون مواقف ذكى أعضاء هيئة التدريس .

وفى هذا الشأن يقول الدكتور احمد طليعى استاذ القانون بكلية الحقوق بجامعة أسبوط : فى خلال الفترة الراهمة كانت هناك قمة استفسارات عديدة من الزملاء أعضاء هيئة التدريس عن مدى القانونية التوقف عن العمل وعن قانونية بعض التصرفات المراكطة بهذا الموضوع . ولما التول لهم أن التوقف عن العمل أو التحريض عليه جريمة وانتهاك لقوانين البلاد ونسئورها . وقد خضت المدة ١٢٤ من قانون العقوبات فى لغزيتها اللغلة والرابعة على أن ذك موقف أو مستخدم عموسى ترك عمله أو امتنع عن عمل من أعمال وتكليف يقصد عزالة سير العمل أو الإخلال بامتلاكه يعاقب بالعقوب مدة لاتتجاوز ستة اشهر أو بغرامة لاتتجاوز خمسمائة جنيه ويشاعل الحد الامصى لهذه العقوبة إذا كان الزك أو الاستناع من شأنه أن يجعل حياة الناس أو صحتهم أو أمنهم فى خطر أو كان من شأنه أن يحدث اضطرابا أو لائنة بين الناس أو



المصدر : **المصر**

١٢ ص ١٩٩٢

النشر والذخائر الصحفية والإعلاميات التاريخ :

الرئيس مبارك : التعليم هو المشروع القومي لمصر وزير التعليم : ١٥٠٠ مدرسة جديدة يتم تسليمها العام القادم

- مضاعفة ميزانية التعليم في الخطة القادمة .
- لن تكون المدارس مكانا لنشر الأفكار الإرهابية

جميع التفاصيل بنفسه واجتمع
معى ومع المختصين لمدة تزيد
على ساعة ونصف لمناقشة
ذلك .

● هل تطرق الحديث حول
شغل المدارس ومواقعها ؟
● لقد ناقش الرئيس جميع
التوصيات بخصوص ترميمات
المدارس التي تجرى حاليا
والتي تأخرت بالقرنيزال بجانب
تفصيلات انشاء مدرسة
المستقبل كما اطلق عليها لان
المدرسة يجب ان تكون مكان
جذب للطلاب وليس مكان طرد
وان يوجد بها الملعب والمكتبة
والمعمل وكذلك الوسائل

●● لقد اصبح للتعليم ومنذ
بداية العقد الحالي أهمية كبرى
لدى الرئيس مبارك واعبره
المشروع القومي لمصر في
السنوات القليلة وحتى نهاية
القرن وهذا البرنامج لابد ان
يستهدف تحقيق يرتفع تكفيدي
لذلك كما قول دائما ان التعليم
في مصر في أزمة وملم نسلوع
بتطويره سيصبح عسيرا علينا
ان تلحق بالعصر وربما مسألة
القرنيزال الفت الضوء على مشكلة
التعليم في مصر . ورغم ان
الإصابة كدت كبيرة في المبني
التعليمية إلا انه اعطى دائما
شعبيا كبيرا تمثل في التبرعات
الكثيرة لبناء المدارس والتي
تتبعها السيدة سوزان مبارك
وقد فلت ملكنا تصور ومليا
لدينا لترح لبناء مائة مدرسة من
الملك فهد ومائة أخرى من
الكويت بجانب التبرعات
المصرية . والقولة فإننا سوف
نبني ١٥٠٠ مدرسة لتدخل
الخدمة ابتداء من العام القادم
والرئيس حسنى مبارك يتبع

كتبت : ايمان رسلان

● يتابع الرئيس مبارك
بنفسه العمل اليومي لانشاء
مدرسة "المستقبل" فيناقش
المهندسين والمصممين لهذه
المدارس ويطلب زيادة معدل
الامان في المدارس لتواجهه
الكوارث بل ان الرئيس والقي
على عمل مسابقة لاختيار
الفضل تصميمات هندسية
سواء في المبنى او القرى
وحتى النجوم بما يتلام مع
البيئة وان تكون الجائزة ١٠
الاف جنيه للمصمم الفائز
هذه هي بعض الملاحظات
التي ابداهها الرئيس مبارك في
اجتماعه مع د . حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم وقد
اجاب الوزير عن أسئلة
"المصور" موضوعا ابعاد
تطوير التعليم وملاحج
مدرسة المستقبل ●●

● سيادة الوزير في البداية
إلى أين وصلت حملة التبرعات
لبناء المدارس وهل سيشمل
التطوير المبني فقط ؟



المصدر :

١٩٩٢

النشر والتأليف والاعلامات التاريخ :

التربية وقد حدثنا في الاجتماع لأمكن ٣٠٠ مدرسة بالفعل سوف يبدأ البناء فيها

أيضا القوات المسلحة سوف تبني حوالي ٤٠ مدرسة لورا ٢٠ منها في القاهرة بقرتها ٢٠ في المحافظات التي اختيرت وهي الجيزة والقاهرة والقليوبية بجانبا أن الرئيس تالفي بنفسه شكل المدرسة الجديدة ومعلم الامان فيها وكيف انه لابد وأن يتوفر بها امكان لتعدد المسالك وليس سلكا واحدا تقريبا لحدوث مشاكل وقت حدوث اية طوارئ.

المدرسة .. فصول متحركة الجيد ؟ وما هو شكل المدرسة

● لقد وضعت اللجنة الفنية المختصة برئاسة د. محمد الهلواني بعض الاستراتيجيات في المباني المدرسية وسوف تنفذ بالكامل بجانب اننا عرضنا على الرئيس تطبيق نظام الفصول المتحركة داخل المدرسة سوف تبني فصول للجغرافيا تحتوي على مدة الضوابط والوسائل التعليمية ومصادر للمواد العلمية وفصول بها وسائل تعليمية للشرح وتطبيق هذه الفكرة كما رأيناها في الخارج سوف يراجع من استيعاب المدارس بضمية ٣٠٪

● كيف سيتم ذلك ؟
● أولا مثل الصف الأول الثانوي لديه الحصص الاولى مدة جغرافيا سوف يذهب الى فصل الجغرافيا وكذلك في حصص الكيمياء والفيزياء والرياضية والموسيقى بجانب الفصول الخاصة لتدريس اللغات وبذلك نستطيع ان نرفع الكم الذي تستوعبه المدرسة ونغطي على نسبة التسريب في التعليم ونحن من خلال خطة إعادة بناء ١٥٠٠ مدرسة هذا العام وما يقرب من ٧ آلاف مدرسة خلال الخطة الخمسية التي تبدأ في يوليو القادم بالتعليم تحاول القضاء على مشكلة التسريب من خلال بناء أكبر عدد من

المدارس المدرسة عمل جذب للتلميذ

● لوحة في الفترة الأخيرة أن الجماعات المتطرفة تعتمد على التلاميذ في مرحلة الإعدادي والثانوي كقواعد لها بل أن عددا من أفراد هذه الجماعات لم يتعد عمره ١٥ سنة أين دور التعليم في حمية الطلاب من ذلك ؟

● كما قلت التعليم في أزمة وعدم وجود عدد كاف من المدارس أدى إلى تسرب أعداد كبيرة من التلاميذ وبالتالي أصبحوا فريسة سهلة لهذه الجماعات بجانب أن المدرسة أصبحت عامل طرد للتلميذ وليست عامل جذب وعودة المدرسة إلى نورها الصحيح بجانب تطوير المناهج وخاصة مناهج التربية المدنية بما يظهر الوجه المسح وينبذ العنف والذي هو عمل ليس من الإسلام أو الدين في شيء ويتطوير المدرسة والمناهج أن يصبح لدى التلميذ وقت للتفكير أو العمل في هذه الأشياء.

● ولكن عددا من هؤلاء التلاميذ تم حشر عقولهم بواسطة المعلمين أنفسهم !!

● هذا صحيح وسع الأسف قضية التعليم نكث مهمة مدة طويلة وكنا نهتم بالكلم على حساب التكيف والآن نقوم بإعادة تدريب وتأهيل المعلمين واختيارهم من قبل كليات التربية والتفكير في ذلك



المصدر : فور

المصدر :

١٦ ص ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

أصبح عملية ملحة فالمعلم قديما
كان ملقبا وواعيا وصاحب رأى
ورسالة وحاليا تجرى كليات
التربية تطورا شاملا لإعادة
تأهيل المعلم عموما وتربويا
فليس كل فرد ومن خلال مجموعه
لفظ بلحق بكلية التربية
للتدريس لذلك تحتاج إلى
مواهب وتأهيل متخصص من
تأهيل أخرى تقوم بمحاسبة
وساطة من تكتشف لورطة في
ذلك ويعيد هؤلاء عن العملية
التعليمية لأن المدرسة ليست
مكتفا لنشر الأفكار الإيجابية التي
ليست لها علاقة ببقدين بجانب
أن تحسين أحوال المعلم
المهنية سوف يقلل من ذلك
أشمل

خطة حكومية لضرب نوادي هيئات التدريس

مكتب عبدالحى محمد

كشفت مصادر جامعية عن خطة حكومية تصمم وزارة التعليم العالي لضرب نوادي أعضاء هيئات التدريس بالجامعات وتهدف إلى إنشاء نواة جديدة خاضعة لسيطرة رؤساء الجامعات بدلاً من النوادي الحالية الانتخابية من أعضاء هيئات التدريس. وأكدت المصادر أنه قد عهد إلى لجان تسمى بلجان الاستقبليات بالاعمال للجامعات لتنفيذ هذه الخطة.

جامعة القاهرة لمناقشة التطورات الأخيرة في الجامعات.

وأكد المكتب في بيانته أن إنشاء ما يسمى بنوادي الجامعات لا يدعو أن يكون لعبة رخيصة يقصد منها التلذذ من نوادي التدريس التي أصبحت كياناً هاماً يستجوب لطلاب الأعضاء ومنطلقاً لكشف الفساد السائد في دوائر الجامعة والمجتمع. وشدد البيان بضد بالخطة الحكومية وقال إن تنفيذ هذه المؤامرة من شأنه أن يؤدي إلى إحباط هائل في الوسط الجامعي.

وقالت المصادر إن الهدف الرئيسي من إنشاء نوادي تدريجية بدلاً من النوادي الحالية هو ضرب النوادي الحالية التدريجية بعد أن بدأت نشاطها ملحوظاً في مجال الحريات العامة وخدمات الأعضاء. وأشارت إلى أن الخطة تبدأ بعدم دعم اشتراكات أعضاء التدريس لصالح النوادي الحالية وتحريكها إلى النوادي الجديدة. أول رد فعل من نوادي التدريس هذه المكتب الدائم للنوادي اجتماعاً طارئاً الاثنين الماضي يتكاتف.

أساتذة أسيوط يطاليون يقالون رئيس الجامعة

تلاقت أزمة جامعة أسيوط بدموية خطيرة بعد نجاح إضراب أساتذة الجامعة وتحويل رئيس الجامعة (١١) استقالا للتدبير العامة. فقد أكثر من ٧٠٠ عضو هيئة تدريس مهامه الثلاثة الماضي مؤتمرا طارئا للتصديق بتحويل زملائهم للتدبير مؤكدين أن ما يحدث بالجامعة بعد وحدة واهل جبين إدارة الجامعة. وأكبت توصيات المؤتمر ثلاثة أساتذة الجامعة الكاملة في مجلس إدارة التدريس ورئيسه مهديدين على أنه للمثل الضمير الوحيد لأعضاء هيئة التدريس. وطالب أساتذة الجامعة الرئيس مبارك بضرورة إزالة رئيس الجامعة مؤكدين أن التعامل معه أصبح مستحيلًا من ناحية أخرى أكد د. مصطفى - رئيس النادي - أن أساتذة الجامعة قد التزموا مع زملائهم للحوار للتصدي والتفكير كالأولئك التي تسريحت بين ٢٠٠ و ١٠٠٠ جلوسه وقال د. حبيب إن الأساتذة قدروا عمل حفل تكريم خلال الأيام القادمة لكل من أحيل للتدبير واعتبارهم لولا يفي طريق الحرية للطلاب. وقال د. حبيب إن من بين ٦٦ عضو للمؤتمر للتدبير العامة ٤ رئيسا لقسم ١٢ مقرر هيئة تدريس.

في إدارة كوم حمادة التعليمية:

المستولون يستولون على أموال الطلاب



حسن كمال

تحقيق محمد السعيد

خرفت إدارة كوم حمادة في الامتحانات والمخالفات بعد قيام وكيلها باستجواب مدير الشؤون القانونية منهم في العديد من القضايا منذ ٢٣ عام فاستمر على الانحراف والإدارة وجدت بها الفوضى وتسلط مصالح ١١٥ ألف تلميذ وتلميذة بدارسها المختلفة..

والإدارة كانت يحصلون عيود الفطور حشد وكيل الإدارة التعليمية في قرار من للتوجيه المركزي بضمهور بترخيص رفق

سعد رئيسا للشؤون القانونية بها، في الوقت الذي تحدث فيه للسلطات عن مخالفات متتالية ارتكبها في عمل السابق للممثل بمديرية الطرق والكباري، ومنها على سبيل المثال تخالفات عن مخالقات مشروية لأحد الاتصال نظم مشاكل مساوية وكشفت لجهة الرقابة في حجب القضايا، وتم حوصه احتياطيا، ثم أصدر على فوزى بيلاس محافظ البحيرة الأسبق قراره رقم ٢٧٧ المؤرخ في ١٩٦١/٨/٥ بطلبه بعد ترخيص الأسبق إلى عمل لا يعمل بمصالح الجمهور.. وبعد سنوات وبمساعدة بعض المتعدين نقل إلى إدارة الشؤون القانونية بمديرية التعليم ليمارسه تخالف من جديد، حتى شيعت أجهزة الرقابة في قضايا مماثلة، وبعد ثروت الاتهامات للمسوية إليه أصدر الدكتور عادل إلهامي محافظ البحيرة في ذلك الوقت قراره رقم ٧١٤ في ١٩٨٨/١١/٧ بطلبه إلى إدارة الطابع للنش القانونية كبرى أمن البحيرة، وبعد شهر التقى برقيقه عبد القادر حشاد وكيل إدارة كوم حمادة وبمساعدة مستشارين بالمديرية المركزية، بمن خلف ظهر قرارات للمسؤولين السابقين حصل حشاد على قرار ترشيحه رئيسا للشؤون القانونية، ومع حله نشطت بدور الانحراف والمخالفات ثمن للكتب اللغة المصرية والراكية والمخازن وقبعتها ١٩ ألف جنيه من سنة ١٩٦١، وبمقتضاها رعد الجهاز المركزي لبحاسبات المخالفات في تقريره رقم ٢٤ في ١٩٩٢/٦/٢٢ وأبلغ به للمخالفات اكتشف لها سبقه للظن به، وشككت

نشاط اتحاد الطلاب، فظهرت تركبات أرمصة الاتحاد من للطلاب والتي بلغت قيمتها بالمخالفة لمصلحة نشاط الاتحاد ٨ آلاف جنيه، وزعت دون حق على بعض المتعدين، ومنهم حشادته من نشاط واحد من اتحاد الطلاب ٨٥٧ جنيه، وهو ما يحصل مرتب عام كامل لبعض الموظفين.. كما حصلت عيود الفطور للوزارة والقسم المالي عن ٤٨٢ جنيه، بل وأصدر توجيه التربية الاجتماعية قرارا خاطئا ببيع بعض ميزانية الاتحاد من للطلاب إلى الإدارة والوزارة بضعف من وكيلها وبالمخالفة لشدة مديرية التعليم المنظمة لصلوة توزيع المكافآت، والتي تتطلب موافقة رئيس اتحاد الطلاب بالإدارة، وبوسيلة جعل المتصرف متهاد من حق ٦٥٠٠ جنيه..

لجنة أقيمت صفة السوافة منهم فيها محمد دياب وكيل قسم التوجيه المالي وغير الله هاشم الذي ألقى صيدا من مستندات القضية التي خلصت فيها السرق للمختص إلى ١٠ آلاف جنيه بحجة أن القرارين كانت الكتب للتبعية فصرحت لجنة الراسي للدين الإداري ملك القضية إلى التولية الإدارية التي حاققت مع كل الأسراف ثم انطردت المحكمة التتبعية بالأمكدرية.. ولم ييأس وكيل الإدارة وتدخل لوقف قرار إيهاد غير الله هاشم من عمله، وتكررت في الصام اتقال نفس المخالفة بعد إصداره قرارا في ١٩٩٢/٦/٢ بتشكيل لجنة بيع للكتب للغة والراكية برئاسة غير الله هاشم وبعد انتهاء إجراءات البيع استولى رئيس اللجنة على حصيلتها وهي ١٦ ألف جنيه ووزعها وتشرت على خبايه وكيل الإدارة بالمخالفة للقانون رقم ٩ لسنة ١٩٧٢ الخاص بإصلاحات للتخصصات والذي يحتم تسليم قيمتها إلى للمتفرجين في نفس اليوم.. وعرفت القضية الجديدة أيضا طريقها إلى النيابة الإدارية وبمقتضى تقريرها التتبعي فيها مئة مئة وكيل التولية.. وتواتر لفسول الانحرافات إلى انضمام رفق سعد حشيد رئيس الشؤون القانونية بقراره خطة لادارة التوجيه للمالي الإداري برئاسة محمد الشوي لثناء مراجعتها كشوف

ويبلغ ما حصل الطلاب أصحاب الحق الأصليين ١٧٩٠ جنيهًا. ١١
وشهد نشاط مجموعات ثقافية
مختلفة، حيث استورد
المسؤولون بها على مكافآت بلغت
٤٥٧٩ جنيه من صحيفة للتضامن
وقمته ١٢٠٠ جنيه استورد منهم
عبد القادر جباري ٢٤٢ جنيه
بالخافعة للزوار للبركة في هذا
الخصيص الضمان بـ ١٢/٨
١٩٩٠ بتوافيق سميحة مكرم
للوجه الأول بوالدي حنيفة فية
المصرف إن الفرق فطيا على مجموعات
الثقافية.

وأشد مسئلة صرف للكمالات
الخافعة إل النشاط الريفي، والذي
بلغت حصيلة من ١٩٩٢/٩١
١٩٩٢/٩١ - خمسة عشر ألف جنيه
استوردت للرياحات منها على مبلغ ٧
ألاف جنيه منهم كمال الزرقا موجه
أول لثوية الرياحية الذي حصل على
١٧٤ جنيهًا بون مضاركة تشكر في
النشاط. وتبين من مراجعة مجال
النشاط الفني من نفس السنة ٩٢-
مخالفات مرمية للثقة العامة رقم ٥٢
الصادرة في ٩١/٩/٩٢ للنظمة أيضا
لقرارد المصرف باستيلاء مصفاين
على مكافآت بلغت آلاف الجنيهات، دون
تسامحهم بعمل ومخالفات للتعليمات
الواردة من وزارة المالية والتي تحدد
قواعد صرف الموائن أراجيمها
لحسابين بالانارة عن معلوم في غير
لواحد الرسمية. طغرة الصلحية
ويحصل جملة مائة صرف من مكافآت
١١٢٠٠ جنيه من صحيفة للتضامن
للخصيص للتأمين والمالية، بقرده
اتسا عشر ألف جنيه، ولم يتركوا
للاحد سوى ٧٠٠ جنيه فقط.



١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

طلاب حزب العمل يدينون انتهاك الحريات في الجامعة

جمال إبيي

الكويت أو أية دولة عربية

الساد للحركة الطلابية

وكلف أمين عام مساعد حزب العمل في كنفه عن تشكيلة أسرة حورس، وكيف أنها محاولة للحزب الوطني الرافض للوقوف ضدها لتحويل الجامعة نفسها بأسواق الضباب والرياضة وكيف أن البيان يطعن في الشهاب والرياضة أو الحزب الوطني ثم يطلب من طلاب الأسرة أن يرفعوا وأيضاً في المساريف على الأسرة وأيضاً «ملايين جنيه من الشهاب والرياضة» وهي كلها محاولات لاساد الحركة الطلابية. وقارن بين ما يحدث للجامعة وما يحدث لحزب العمل وحزب العمل وهو حزب شرعي حين

في للطلاب الطلابي الأول الذين عليه اتحاد طلاب حزب العمل بمقر الحزب بالسيدة زينب حول انتهاك الحريات في الجامعة ولكل مساء الثلاثاء الماضي في صحنه مبعوثون من جامعات القاهرة ومن ضمنهم والمصورة والزيارات وخطاباً والمفاهيمية وبنها. تحدث فيه ومهندس أحمد حسين الأمين العام المساعد للحزب العمل والشكرين أحمد عبد الله وأحمد الشويخ أمين مساعد الشهابي ومحمد أبو سمينة أمين التنظيم وداود كطوني أمين طلاب الحزب العمل. أثنى الحاضرين على انتهاك الحريات الجامعية وسلبية الشهاب إذا ما وجدت في الجامعة من تضيق فلما يقول ذلك يريد أن يسلل من الطلاب وطالبوا بموقف جماعي موحد لكافة القوى الملتزمة بهذه القضية أيًا كان اتجاهها

في بداية كلمته أحد مهندسي حسنة الشويخ التي تمارسها الدولة على الجامعة، وتسببها في ضغوط عامة على المجتمع كله وأنها لسانون الشرايين في سياسة العمل الأمني لكافة مشكلاتنا وحلف الحركة. ويختم من الجامعة فإن نظام الترتيب الذي طبق لغيره ليس مقصوداً منه تطوير العملية التعليمية بل لشل الطلاب من ممارسة حقوقهم الطبيعيين الأساسيين في العمل العام وقضاياهم، وأيضاً لتزوير الانتخابات الطلابية وشلل الأسماء التي لا تتوافق مع قوى الأمن بحيث أصبحت موضة لدى الجامعة وأغل اضطراباً وصلت إلى الجامعة. تردى هو ما يسمى بـ «مخبر الشهاب» بالذين الجامعية والذي يقدم بتطبيع المصحات بها عن أي كتب أكاديمية والتي من شأنها زيادة المعرفة لدى الطالب ولكل من القدرة الكيفية. بل وعلى الحال بالذين الجامعية أن نغزولها أصبح أصعب من دخول

والجوارحه وإصابة إياهم بشكر... وخالف الحركة الطلابية الحالية بأجواء قيم الجهاد وتطعن شباب الطلاب من حصة الشيوخ وإن يتسع مفهوم الجهاد بمعناه السياسي وانتقد الحركة الطلابية التي لا تتحرك إلا في الأحداث الكبرى فقط، وكان آخرها أزمة الطعن الأخيرة وأوضح أن هناك قضايا كبرى كمنع من بينها عدم مسجد بابي بالهند، خلق غرة، واحتلال الجبهة الأمريكية للصحراء وشهدا لتجربة حزب لفسوان الإسلامي، وحزب البنية، وحزبها داخلية أكثر سرعة من الخارجية منها تدوير إرادة الأسرة في الانتخابات وانتقد وتزوير الانتخابات الطلابية. وانتقد أسلوب العنف الذي تمارسه بعض الجامعات كما انتقد في السيرة عليه يسائل الطلاب بالكتيبات الحريات في الشارع وعلى بالغة وطمان الدولة من أن الديمقراطية ليست مشكلة ففي عام ٧٢ قدما أمين الحركة لقطيفي الجامعة كان تصرف الطلاب على مستوى السبائية ولم يثقل حجر واحد ولم يتم مسيرة واحدة وكان الجميع يتعامل بمسؤولية.

اتحاد طلابي عام

وطالب أمين عام مساعد حزب العمل بتأسيس اتحاد عام للطلاب عامة بعد ما أثارت فساداً لانتخابات الطلاب الذين بالغت شكلاً مركزياً وحزب الطلاب الذين إن لم يسيروا وتحت براميل القاذورة فإنها ملطقة على كارتة. وهذا لأفعل عمل لتأسيس حركة طلابية ترفض الأمر الواقع، وإن بعد مشروعاً مكتوباً بمسئلتها في كافة الجامعات لطرحه على الطلاب والعمل به.

أما الدكتور أحمد الغزالي - أمين استمرشيد شباب حزب العمل - فقد انتقد في كلمته في الحركة الطلابية منذ سليمان الطيني، لم تصادقاً في ثورة ١٩ وتاريخها في قرار الإطاحة وانتقام يستمر ١٩٢٢ ثم المكافآت الطلابية عام ١٩٢٥ والتي قدمت شهداء، اثنين منهم من مصر

قام بتوزيع بولائته عن موقف أسامة طلاب الحزب في حزب الخلق - العام للمصري - وتعرض لطلاب الحزب للاعتقال كما حدث في جامعة الزقازيق وعلقت.

وطالب مجدي حسين بإعطاء الفرصة لبقية التيارات بالتحرك أسر خاصة بها وتحتي النظام بذلك وتره كل أسرة تمارس صلاها بصورة - بما فيها حورس - وانكفوا من إنشاء مفكر لاهل كما تم إضمار مقر باسطة القاهرة لأسرة حورس.

الواقع والحل

ويعد أن شخص أمين مساعد حزب العمل في كنفه واقع الحركة الطلابية الذي يخطر من سوء لأسرة واستعرض كيف أن الحركة الطلابية تشابه ويتوجه لضم الشهاب في ثورة ١٩٢٥. وسقطت بعد الحكم من سي



● قدم الزميل أحمد لطفي الدين خطاب حزب العمل - للمؤتمر وتناول في تقريره أوضاع الطلاب في جامعة عين شمس والى لا يقتل عن حساب الطلاب في كلية الجامعات وكشف وسائل الأمن والأبارة في تزيين أوضاع الطلاب وأوضاع طلاب الجامعات للقاء مستمر كل يوم أحد يمشي حزب العمل بالسياسة ويؤيد كبت ونقطة عمل الطلبة قبل أن تصدرها ككاتورية العسكرية الحالية وليس لها أي عمل إسلامي.

المصورة زينا هل أعمال لانتفاذ التي تمارس ضد حركة الإسلامية في طابعهم واستعرضوا انتفايات الطلاب في جامعة القاهرة وكيف استطاع الطلاب بمسيرة يوم من فرض انتفايات تزيين وأجبروا التيار الإسلامي رغم التدخل ورغم محاولات الإفسال الانتفايات بأي شكل وكشف عن بعض المواقف التي يقوم بها الطلاب من مساعدة ضحايا قازان ولتمهات للبوسة والهرس وغيرهم. وحول أوضاع طلاب جامعة للتصورية تحدث الطلاب صلاح بكر شحاتة عن العقبات التي تعيقها الحركة الطلابية وكيف أصبح تكوين أسرة طلابية أمرا صعبا حيث الحقن الإداري وسيطرة الأمن على الجامعة وتدخل في شؤون الإدارة ومحب صلاحيات اتحاد الطلاب وجعلها في يدى الأساتذة وهبط الطلاب الإسلاميين وتزوير الانتخابات. وكان الطلاب مصد منع كبت استعرض مهزلة الانتفايات في كلية الانب بجماعة للتصورية والتدخل للناشر والناشر من العميد. ● طالب أحمد يونس تحدث عن أعمال جامعة طنطا وقال إن جامعة طنطا تعاني من المشكلات لضعاف ما تعانيه جامعات مصر الأخرى مما يؤثر على الحركة الطلابية ومستقبلها. لوجهات هبط الطلاب الإسلاميين لأن الجامعة تقيم حفل ليلة أسرة تغير عن التيار الإسلامي وصعدت الإدارة من أساليبها بفصل الطلاب ذوي النشاط المؤسسي والسياسي ونقل بعضهم من كورساتهم والتلاميذ في التنازع والتفتريات أصبحت سمة أساسية من سمات الجامعة. وطالب الطلاب بموقف واضح من هذه الأحداث لحد من جبروت الأمن والأبارة. ● طالب الطلاب أشراف الجوهري أمين طلبة لطلبة الحركة الطلابية بتنظيم المصروف لأنه أول درجات التحصيل. وطالب اتحاد شباب حزب العمل وإسائة الطلاب بالاهتمام بالجامعات الإقليمية وعلى الخصوص طنطا والفرح أن يبدأ الاهتمام بالطلاب من القاعدة منذ المرحلة الإعدادية والثانوية. وطالب جهاد مستر ضد اللائحة الطلابية لفرض حلول لاشاكل الطلاب المعيشية. ● كلمة جامعة للتوعية لطلما الطلاب خالد جبار الذي انتقد بضعة النظام السياسي والتميز في كافة وسائل الإعلام والمؤسسات الحكومية وانتقد التمييز للطلبة الأمريكا والفرنسي كما انتقد الطلاب هيئة التدريس وإدارة الجامعة بالتفرقة وكشف كبت مثلية الحياة الجنسية بالدراسات والجامعة تعاني من الإرادة وكبت العريات وكشف عن النظام كما وجد أن لطلبة القصب كبت تنصير القصب قضية وإثراء بذكر ميساك فيه من قضية التدوير والتدوير الحكومة على فساد رجالاتها.

الانتفاذ كما شارك في كتابات في السبوس، ومؤلف الحركة الطلابية من الحكام على أن في ١٩٨٨ وأجبروا السلطة على إعادة الماحمة من لفرق وأصدر بيان ٣٠ مارس ويتطلب كبت في نظام الحكم حتى الانتخابات الطلابية عام ١٩٧٣ ومرغوب حزب أكتوبر ومظاهرات ١٨ ١٩ من يناير ٧٩. ومعرض الكتاب الذي شارك فيه حزب العمل لاختراقه الكتاب الصهريني في العرض والمظاهرات الصاعدة ضد انتفاض سلطة الكيان الصهيوني في مصر والتناوب مع دعوة المهندس إبراهيم بكري ورفع مليون علم فلسطين في ند علم الكيان الصهيوني في مقارمات الطلاب في أزمة الخليج.

بينما تناول الأستاذ ومحمد أبو سعيدة أمين تنظيم شباب حزب العمل في كلمته أبحاث مصر من إيراد الحركة الطلابية ومن بينهم أحمد صبح الذي استطاع تأسيس انتفاض وطني وانتفاض كبير حركة وطنية ثورية قبل الثورة وهي ما زال طلابا بكتلة المتفرق ثم انتقل لخطوط كامل ومحمد فريه ولورهما الوطني وسليمان خاطر وخالد الرقاد شهداء الحركة الطلابية وبدا الطلاب للتصوير لفضايا الأمة مهما كانت الصعاب والقاسي وباطل وهشام الحركة والارتكان لله فقط لفرغ نور الحركة الطلابية مرة أخرى.

أما الدكتور أحمد عبد الله - أحد أبادات الحركة الطلابية في الميمنتات فقد أكد في كلمته أن نفسا لقتصاديا التي

وأجهها جيل السيمينات هي نفس لخصايا الجيل الحالي وكان الأمة لم تقدم من ربع قرن من الزمن. فمشكلة أن كبت كلمية أن تنقل إلى تصير نذر في الماشكة مشكلة النظام السياسي في مصر. وقال رغم ذلك رغم الظلمة التي تعميها الحركة الطلابية ومصر أيضا وأكد أنه لابد من يأتي اليوم الذي تنزع فيه حقوقنا السياسية، وهو لا بد قائم. وطالب الحركة الطلابية أن ترون اللب منها الحركة الإسلامية بالتركيز على الضموم والأ يكون التغيير من وجهه نظري فاشية والمثيرين أن تكون الحركة الإسلامية شديدة التمسك بالتغيير من وجهات النظر المختلفة والبقاء من الحق في شعوه وبغرضه إلى أن التغيير بالاشكال الوطنية حتى لا يضل الأمن فدا من النفس ولابد من الجسور بين الحركة واهلة المجتمع والحرص على التطور والتجديد بالمعنى الواسع من المطلق الإسلامي والقدر على التناضيل مع من يظالمون نفس مطالبكم.

جامعات مصر تتكلم

● وكان الطالب عبد الفتاح سعد يمثل طلاب جامعة القاهرة في كلمته في الحركة الطلابية في حاجة



الأمرام

المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩٢

افتتاح ٣ مدارس ثانوية تحمل أسماء الزعماء مبارك ونهد وجابر

من علم به في اواخر سبتمبر ٩٠ حين زاره رجل الأعمال الكويتي مع السيد لفرول حشني وزير الثقافة وعرض عليه فكرة ان يكرم مصر بالتمتع باتشاء ٣ مدارس نموذجية بالقاهرة والاسكندرية ، تحمل اسماء الزعماء - نهد وجابر ومبارك ،
واشار رئيس الوزراء إل انه عرض الفكرة هل الرئيس حشني مبارك الذي رغب بها للمعنى الذي تحمله خاصة ان المدارس تحمل اسماء ٣ رؤساء عرب هم قمة المسؤولية والتضحية من اجل الامة العربية

الفتح الدكتور عاتف مبدلي رئيس الوزراء لمس مدرسة الملك فهد بن عبدالعزيز الثانوية بمدينة مصر وهي احدى ثلاث لدارس ثانوية تبرع ببنائها رجل الأعمال الكويتي الشيخ عبدالعزيز البطحين وتعمل المدرسة الثانية اسم أمير الكويت الشيخ جابر الصباح وتقع بالقسم والثالثة اسم الرئيس حشني مبارك في أبي قير والاسكندرية .
وقد اشاد رئيس الوزراء بهذا العمل النبيل الذي تم افتتاحه أمس .
يمكن الدكتور حشني بهذا المشروع الذي كان إيل



الأمرام

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٧ ديسمبر ١٩٩٢

وجهة نظر

تعليمات وزير التعليم

معلم أن يطلب الرئيس مبارك أن تكون خطة يتم ١٥٠٠ مدرسة جديدة على أحدث النظم التعليمية لتواكب فيها التعامل واللائحة الدراسية والكليات وغيرها من مجالات الأنشطة التي افتتحناها في مدارسنا، وذلك لتحقيق دعوة الرئيس في إعجاز عملية إصلاح التعليم هي مشروعنا القومي في السنوات التي تليها من هذا القرن، ويصبح لدينا مدرسة المستقبل.

وحيث أن يعلن الدكتور حسين كامل مهام وزير التعليم أنه سوف ينفذ في يناير المقبل مؤتمراً موسعاً تحت رعاية السيدة السيدة الرئيس يصفه نحو ٥٠٠ مفكر ورجل أعمال وتعليم وعدد من أرباب الأسر والطلاب، المناقشة المناهج الجديدة لكل المراحل التعليمية وعرضها على رأي العام فبهذا الإجراء تغيير جاري في المناهج الدراسية، وإن يعلن أيضاً أن الوزارة تدار كل جهتها للتعليم من تلاميذ المدارس بعد أحداث الزلزال وأن سياستها ضد التعليم والتفويض.

ولقد استحدثت هذه التغييرات الأبناء والأساتذة والبناء في أكثر الشكاوى التي تردت من صفوف المناهج بما ألفيد أبنائنا، ومن ثم فإن إعلان الوزير أن المناهج سوف يجرى فيها تغيير جاري يعكس بالفعل مطلباً يشترك فيه رجال التعليم مع الأساتذة، حتى تتواءم العملية التعليمية مع ما نرجوه لها من تقدم يتفق مع احتياجات مجتمعنا، والتطور العلمي والمادي، وأهل الاستجابة التلقائية للبيئة التي تلتها السيدة السيدة الرئيس مشكورة أبناء المدارس كمثل بالفعل بداية عملية على هذا الطريق حتى تستعيد بلاندا لوجه الطريق للعملية التعليمية المناهج جديدة مطورة ودلائل مدارس المستقبل.

وإن يعلن الدكتور مهام أن الوزارة ستستل كل جهتها للتعليم من التلاميذ وأنها ضد التعميد والتعميم، فهذا أمر يستحق أن تفكره عليه وكل ما نتمناه أن يتفكر هذا الأساس التربوي والتأصيل إلى كل معاونيه خاصة هؤلاء الذين سوف يكونون وضع الامتحانات وفي مقدمتها شهادات الاعتماد والبيانات والالتزامات العامة الشهيرة بأنها جميع، كل بيت مصري.

وأما أن يتفهموا رسالة الوزير بأن يخلصوا علي الأبناء والاساتذة والإبناء كتحقيق معاملة في شفتها عليهم كافة الزلازل وإيتهم يسعون كل البيوت المصرية.

نرى هل يفعلون؟

محمد باشا



رئيس الوزراء يفتتح ٣ مدارس هدية لطلاب مصر من رجل اعمال كويتي:

الهدايا الثلاث تكريم لبلاده ونهضة جابر ورمز لالتقاء شعوبهم وتكاملها
المشروع تكلف ٢ ملايين جنيه ودعوة للمقتدرين لتجمل مسؤولية دعم العلم
وزير التعليم الكويتي: حال الوقت لتبادل العلماء بدلا من تبادل الأسرى والمضوئين

كتب - مسرى مؤلفي:

افتتح الدكتور عاتق مسقى رئيس الوزراء امس مدرسة لثلاث مائة من رجل اعمال كويتي
مدارس ثانوية تحرم بدائلها رجل الاعمال الكويتي الشيخ عبدالعزيز سعود البابطين والثانية مدرسة جابر الصباح
الثانوية بالمعلم والثالثة مدرسة حشني مبارك الثانوية بأبي قير بالاسكندرية .

وقد اشاد رئيس الوزراء بالمشروع وقال:
لقد كنت اول من علم به اواخر سبتمبر
١٩٩٠ وفي وقت كانت لوبيتنا مضطربة
للمدبران الفرس من العراق على الكويت
الشقيقة وشروعه في الاعتداء على المنطقة
العربية كلها والمعمودية وبغداد، فشدنا
الى زيارة البابطين له برفقة السيد فاروق
حشني وزير الثقافة حيث عرض فكرة ان
يكرم مصر بالثروع بإنشاء ثلاث مدارس
تعمل على اعطى مستوى، الاولى تحمل
اسم جلاله الملك فهد خادم الحرمين
لشريفين، وهي المدرسة التي انشئت
امس، والثانية تحمل اسم سمو الشيخ
جابر امير الكويت وهي بالقطيف، والثالثة
تحمل اسم الرئيس حشني مبارك وهي
بالاسكندرية. وقد وافق على هذه الفكرة
فورا تكريما لهؤلاء الزعماء العرب الذين
تصدوا للوحوش العراقي، وفي هذا الوقت
وفي غير مكان يمكن ان يكون فيه التكريم
وهو انشاء ٣ مدارس تحمل اسماءهم
وتشارك في بناء الاجيال الصاعدة من
ابناء الامة العربية لكي تصطبغ في نورهم
مضى العربية والوحدة والتكامل العربي
لكن كان الاساس في وقت الصعود
العراقي يملك الهيمنة والسيطرة بكلية
حضرية وهي انشاء مدارس للتعليم
والثروة والتثقيف.

البابطين، ومنع عبدالأخر محافظ القاهرة،
ويمنح السرايا العرب . وتكلف المشروع
٣ ملايين جنيه، وتلقت الهيئة العامة
للثانية التعليمية وتضم كل مدرسة ١٩
فصلا قلية للتوسع في ٣٩ فصلا شاملة
الخدمات التعليمية والثقافية والترفيهية .

حضر الافتتاح الدكتور حسين كامل
وبهاء الدين وزير التعليم ومحمد العزيم
خديجة وزير المعارف المصري، واهد
الوزير وزير التربية والتعليم العالي
الكويتي، وسعد الرزاز وزير المالية
ورجل الأعمال الكويتي عبدالعزيز



وقال أنه عرض الفكرة على السيد الرئيس مبارك وقبلها بوجوب بها للمعنى والمعنوي التي تحملها هذه الفكرة وخاصة أن للناشر تحمل ثلاثة أسماء، لثلاثة عرب هم قلة المستقلة وقلة المتحمسين بالنسبة للغة العربية العزيزة ، وقال الوزير السعيد أن هذا اليوم - الذي اقتسمت فيه المدارس - من يوم الاعتراف بالفضل والجميل الذي قدمته مصر في وقت للجميل وسادة العسرة التي عرفها الصديق الحق، وهو يوم رد ندية الأخ لأخيه والصديق لشقيقه . وقال الوزير الكويتي أن للشروع رسالة بوجهها رجل الأعمال الرباطيين إلى كل حلق في هذه المنطقة يؤكد بها أن مسؤولية التعليم ارتفع على الحكومة فقط ولكن على كل مقدر لكي يمد يده ويصمم في بناء العلم كما أنها رسالة شكر وعرفان لخص رئيسها وحكومة وشعبها، وأن الكليات تخرج من وصف العلاقة التي تربط أبناء مصر بأبنائهم في الخارج، مؤسسا متقدمة للوقوف للمعنى العظيم أثناء الاحتفال العراقي للكويت، وهو مؤلف ليس جنديا عاجيا ومشيرا إلى أول رحلة تعليمية مصرية ذهبت إلى الكويت قبل أن يكون بها نطق وكانت زياتي، البنية نفسها مصر .



الأحوال

المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والاعلامات

التاريخ :

١٩٩٢ ١٧

عملية استقدام

مآزال الحوار مشتملا بين رئيس جامعة المنصورة وأساقفة الجامعة دون تدخل من خارج نطاق الجامعة لجميع الخلافات المزمعة .

تكلت اس الكلمة الثالثة من الأستاذ الدكتور محمد المعداوي استنلا جراحة الأورام بكلية طب المنصورة .

تجسقا للحق والظهور للحقيقة بدأ على ما جاء به السيد القنوني رئيس جامعة المنصورة يوضح ما يلي :

ما أثير في البيت قلنا بالضحية لبعض المصالحات كان الأجر بسببته ان يوضح بالدليل ما هي الأخطاء المالية التي شلت جمع التبرعات حيث ان هذا يعتبر انتهاكاً لكل المخلصين من أهل القبطية بدءاً من القيادات السبعية متخللاً في السيد محافظ الأقصر والقيادات الضمنية والمحلية وكذلك المواطن المختار مما قد يجعل المبرعين من أهل الخير يحجمون عن التبرع .

هذا بالإضافة الى أن هذا وموجه لنا شخصياً ولحقته بحقي في الرجوع اليه عن طريق القضاء في حالة عدم توضيحه لمن تنسب هذه المصالحات ؟

لكن سنبقى في البيت قلنا ان نواح كنية طيبة كان الإحسان بسببته الأثير بها حيث انه رجل قانون وليس له أي مبرية متجاوزي الضميمة والعلاجية الخاضعة بتخصيص وعلاج مرضى الأورام حيث ان ما اشار اليه في هذا السيد يتعرض لثمة مع ايضاً اللوائح والاصول الطبية التي هي من صميم عمل الأطباء .

وقال السيد المستشار في نهاية كلمته التي ليست في أية صلة تخويفي للبحث عن مركز الأورام .

ول هذا اهداء لحقي كاستنلا متفحصين هذا بالإضافة الى نشاطي للذين على المستوى المحلي والدولي في جراحة الأورام .

وفي ادنى المستشار القنوني رئيس الجامعة والله شك شخصياً بعرضه العرض المقدم من الجانبين . وهذا لم يحدث على الإطلاق ولعلم سيحكم ان الدراسة والتنسيق مع الجانب البياني تمت من خلال د. عميد كلية طب المنصورة (رئيس مجلس إدارة مركز الأورام) أ. د. محمد السيد المعداوي رئيس وحدة جراحة الأورام ووزاري التعليم العالي والتعاون الدولي للتنسيق ومتابعة الخطة مع الجانب البياني .

هذا فضلاً عن انني كنت بتقديم أوراق الدعوة البيانية الى وزارة التعاون الدولي واعاد نموذج الخطة والأجهزة الطبية التي تمول من خلالها وغير متوافرة في السوق المحلي بالمخزون مع أ. د. جلال الدين عماد (كلية الهندسة) وتم ارسال الخطة بهذه الأجهزة لوزارة التعليم العالي والتعاون الدولي صحتي بقرينة ٩٢/٣/١٦

والحوار بقية

عبد السلام داود



وطنى

المصدر :

١٣ رجب ١٩٩٢

للنشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ :

وهؤلاء أيضا يغشون في الأساس !!

عندنا يكون الأساس هنا أو غير مطابق للوصفات ، فإن البنى بنظر بكملة بها احسن لتطبيق ونكراته ، وليس هذا على مستوى الفئات فقط ، بل على مستوى الإنسان نفسه ، أساسى الإنسان يبدأ من طفولته المبكرة ، سنوات عمره الأولى حيث يتحكم في وضع أسسه الآخرين ، والوالدان في المنزل ، والمدرسون في المدرسة .

وراء طرف يمشى من التلقين بالى لاجبة ، وكان يجر بها الساحة للتشجيع على التصير والسكرام ، يتحكم ، مع تدريبهم على التلقين .

وكثير من الأطفال يخافون من الدخيل المدرسة ، وشيوعهم لا يملأهم بها بسبب سوء معاملة المدرسين لهم ، وعدم قدرتهم على جعلهم يتخرج من القوارن ، يساعدهم على التكيف بينهم وبينهم وتعليمهم عند الاطفال .

وعند آيت المسالمة يورثنا بكرة عند اختيار مدرس المدرسة والابتدائي ، ويتكلمون من وديهم التربوى بالطفل ، حتى يصبح الأساس سليما .

وتلقين الأطفال الصغير ، للاضحة ذات معنى تحكى لهم ، وتلكه لا ينطق كل ما يتعلم هو حقة الاطفال في هذا الشأن حتى تبنى امهاتهم لتعودهم الى المنزل .

أما في حضرات المدارس أو في سنة أولى ابتدائي فالكثير ليس الشغل من ذلك ، فلو لم يتسويروا الكتب المدرسية ، وتضمن المراجحة والوزن لها ، ما جعل الطفل على علاقة جيدة بالكتاب ، فالتلميذون إن المدرسين لم يدروا كما يجب على استقلال هذه الوسائل التعليمية ولا يزال الكثير من المدرسين لا يعرفون كيف يشعرون طلبة الطفل ، ويجهلون نوعان تسبب لهم إزعاجا ، بل أنهم ينتهزون الطفل كى يقرض الصوت ، دون أن يدركوا أن كبره على ذلك محذورة ، ويصل الأمر أن نعلم المدرسة الاطفال في سن الخامسة أو في سنة أولى ابتدائي من نزول الفصحة ، بسبب الصعوبة التي يمتدونها داخل الفصل ، وكثير لا يعرفون أن فكرة الفصل على السكون محدودة جدا . كما قد يكون سبل التوبيخات والطب التي تطرح في المدرسة ليطبقها من الشغل عند كجاجة أى سؤال سجا

وان كان عدم أو ضعف وعي الوالدين وأسس التربية السليمة ليس بالظلل وبفكراته المظلمة ، ويعمل أساسه هنا ، فلم تكن القائمة إذا كان الرضى مسيطرا عند مشرفة المدرسة أو مدرسة الابتدائي .

إن مدرس المدرسة أو الابتدائي يلعب دورا كبيرا في حياة الإنسان أكبر من استلام الجامعة ، كما لو يصنع الأساس ، أما الثاني فينبى عليه يشيد له ليست جميلة .

حين يقرر دور المدرسة سواء الثانية لوزارة الشؤون الاجتماعية أو التابعة لوزارة التربية والتعليم كمنهات تهيئة للتعليم الابتدائي ، يبالغا بالاستغراب غير التربوي أى معاملة هؤلاء الاطفال ، والذى يضع أساسا غير سليما للتعليم أيضا .

نعم .. أن شغلنا ككرة على التفرقات في دور المدرسة أكبرها أعداد الاطفال الكثيرة داخل الفصل الواحد ، ولكن ذلك ليس مجرورا لأن بركة الفصل دون أية وسيلة شغل فراغ وقته أو تعليمه أى مهارة ، فالطريقة لا تملك إلا كلمة استكت أو ناهى العرج !!

«السياسي المصري» تكشف : حقيقة الصراع بين أعضاء نادي هيئة التدريس ورئيس جامعة أسيوط

دخل الجامعة والقرارات التي اتخذها رئيس الجامعة واتخذها هم شريعتها. ثم اجتمعوا مرة أخرى يوم ١٤ نوفمبر، واتخذوا سبب الثقة من رئيس الجامعة والتوافق عن العمل يوم ٥ ديسمبر لتتألف أعضائها على القرارات ومن تلبية لشرى. اصدر الدكتور أحمد الجبلي وكيل كلية الحقوق بأسيوط مقررًا لحد فيه عدم مشروعية قرارات نادي أعضاء هيئة التدريس باعتباره تقيًا اجتماعيا لا يصح له مناقشة اسلوب العمل بالجامعة أو الاعتراض على قرارات رئيس الجامعة.

● تكوين اللجنة المختصة لإنشاء وحدات سكنية للمساكنة. ونتيجة لهذه القرارات واجعا.. اجتمع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بأسيوط لمناقشة الأوضاع

أسيوط.. فقد الطيب : السبت - خلال الأيام الماضية - حدة الخلاف بين أعضاء نادي هيئة التدريس ورئيس الجامعة، أدت إلى سحب الثقة منه. يؤكد أعضاء نادي هيئة التدريس بأسيوط، أن رئيس الجامعة اتخذ التصعيد من القرارات المخشورية منها.. ● سحب بعض التخصصات عمداً التفتت بفروع سواحج وثا واسوان، ومنها - طلاب - منهم في لواءة حل اجازات الموظفين.. ● سحب اختصاصات رؤساء فروع الجامعة في التفرع لأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم في السط أو القادرة.



للنشر والتأخذ مآت الصحفية والعملاء مآت التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٢

« حكاية التلميذة »

« نحن » التي تهلك

قرار نقل المدرسين في

محافضة الدقهلية !!

المصورة - فتى جميل :

ماهى حكاية التلميذة التي نقلت مديرة إحدى المدارس الثانوية ؟ .. وماذا يقول بعض المدرسين الذين شاهدوا لحدوث الواقعة ؟ .. وهل من حق المدرس أو مدير المدرسة أن يوجه اللوم أو يقوم بإصلاح الاوضاع التربوى عند بعض التلاميذ ؟ .. وماذا تقول مديرة المدرسة التي نقلت دين لجراء تحقيق ادارى أو قانونى .. وهل للمصالح ستل فيما حدث ؟ .. وماذا تقول القيادات المسئولة .. وماهو موقفها مما حدث داخل مدرسة أم المؤمنين الثانوية للبنات بالمحسرة .



اداري نوعاً .. اللهم الإتحاد لفرحات
بعض مراكز القوى التي مازالت تفرض
نقلها على بعض المرافق ..
وحول هذه الظاهرة يقول حسن محمد
ابو الحجاج وكيل ناص المدرسة : قرار
نقل مديرية المدرسة فيه ظلم وبخس لأنها
من خسة الكفاءات في العملية
التعليمية .. وإن عيشت فيها لم يكن
سوى خست تعليمية على الإلتزام بالقرى
المدرسة .. وتكثيها على ردها على وكالة
المدرسة .

لها السيدة الفلاح عبد الرحمن
عوض وكالة ناص المدرسة والتي شهدت
الواقعة وكانت طرفاً فيها لتقول :
مديرية المدرسة لم تتجاوز في ردها
للتلميذة بالضرب كما ادّعى .. ولكنها
وجدت ان التلميذة المذكورة هي الوحيدة
التي لم تترك الاشراف لفاكت بتاتينها
على هذا السلوك وعلى ردها غير اللائق
على وكالة المدرسة .. وان قرار نقل
مديرية المدرسة فيه ظلم فالح حرية تريد
المصالح لكل تلميذاتها .

ول مكتب وكيل وزارة التربية
والتعليم بالنصورية كانت الملاحظة :
فقد تهرب من الاجابة على أي سؤال
لمحة حقيقة ماحدث أما من قرار
النقل فقال انه صدر بتعليمات من وزير
التربية والتعليم .

اما في مكتب اللواء مصطفى كامل
محافظ الدقهلية فقد كانت الملاحظة اشد
قشمة حول قرار نقل مديرية المدرسة ..
فقد ابرز السيد المحافظ لهما حادثة
ورده اتهامه الى مديرية المدرسة بأنها
خسبة الاقرب - رغم انها على العكس

سوف يدل ذلك هذه المرة ..
يوم ٢ نوفمبر ٩٢ حضر ولي امر
التلميذة الى المدرسة وقال للاخصائية
الاجتماعية : انا في قرية تصل الى المسافة
وهي صفة لكل التلميذات ويصعب تنقل
مديرية المدرسة ..

ول يوم ٣ نوفمبر ٩٢ حضر احد
جنود الشرطة لاستدعاء مديرية المدرسة
للتحقيق معها في شكوى مقدمة من ولي
امر التلميذة .. يتهمها فيها بالاعتداء
على ابنتها فيقول لأمم ارتدائها
المحجبة ..

يوم غرقت في الهلاك احدي تلميذات
الاصبوية خيرا عن ارتدائها محجبة
مدرسة لم المؤمنين الثانوية بالنصورية
بصنع تلميذة لعدم ارتدائها محجبة ..
ويضيف الغير فهم المديرية بفتح غير
المحجبات من دخول المدرسة الا
للمسيحيات فقط .

ول يوم ٥ نوفمبر ١٩٩٢ قام وكيل
وزارة التربية والتعليم بالنصورية بزيارة
للمدرسة والتقى حقيقة المرفق مع مديرية
المدرسة .. واحيط للمفوض بهذه الزيارة
الملاحظة :
يوم ٧ نوفمبر قام وكيل وزارة

التربية والتعليم بزيارة اخرى لمفاجة
المدرسة .. وأكد للتلميذات ان ارتداء
الاشراف يعد حرية شخصية ومن ترقب
في عدم ارتدائها لا تشمه على رأسها ..
ول صحت وترجس مفوض بالجنود
والخوف من ولي امر التلميذة والقارىء
الذين يمثلون قوة ضاربة بالتهديد
والقنطرة صدر القرار رقم ١٤٢
١٢ / ١١ / ١٩٩٢ بتأجيل لائحة احمد
عزيرة الزاوي مديرية مدرسة ام المؤمنين
الثانوية لثبات الى ادارة التعليم الفني
بشرق النصورية دون اجراء أي تحقيق

حول كل هذه التناقضات التت
مراسلة د السياسي المصري في مدينة
النصورية باطراف المشكلة التي أصبحت
حديث المحادثة .. وتنازلتها .. بعض
الصحف والمجلات بوجهات نظر مختلفة
بين اطراف المشكلة ..

الرداية تقول انه اثناء الزور التلميذ
يوم اول نوفمبر للشي لوجبة مدرسة ام
المؤمنين الثانوية بنات بالنصورية لتتابع
سير العملية التطبيقية بالمدرسة ومنها
وكالة التربية .. وجدت التلميذة من
التي تترك الاشراف في المنزل ..
التي تترك الاشراف في المنزل ..
التي تترك الاشراف في المنزل ..
التي تترك الاشراف في المنزل ..
التي تترك الاشراف في المنزل ..

تفالت لها الوكالة بلطف : لماذا
لا تترك الاشراف ؟ وتنازلت - وكالة
للمدرسة - الاشراف ووضعت على رأس
التلميذة منه .. وقالت لها الوكالة :
اه .. انت بالاشراب اشبه باجمل ..
ما كان من التلميذة الا ان شدت
الاشراف من على رأسها وقالت : متى
لا يسه الاشراف !

ومنا تسخت المديرية حسب رواية
الشهود من تلميذات الفصل .. ويظهر
بدها لامت خد منه وهي تقول لها :
انت تتردى على ماك كده في البيت ..
وتركت مديرية المدرسة للفصل دون
التفكير في اتخاذ أي اجراء قانوني ضد
التلميذة .. وبعد انتهاء الحصة طلبها
وكالة المدرسة في مكتبها بحضور
الاجتماعية الاجتماعية .. وكان من
التلميذة منه عدم الدين الشواوي اثناء
كلام الوكالة والاجتماعية الاجتماعية
معها .. بان ماحدث منها يجب الا
يتكرر .. فحدث التلميذة عليهما بمجرعة
وغرور بأنها لم تخرب في حياتها غير مرة
واحدة من مدرس وهي في المرحلة
الاصبوية .. وان والدها نقله من
النصورية الى المنزلة في ٢٤ ساعة .. وانه



السبعة

المصدر :

١٣ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تملأ .. وعلى بأن قرار النقل صادر من
وزير التعليم .. واكد انه قرار وكيل
الوزارة بالتدلي به ومن حقه ان يفعل ما
يشاء .. !

وكان السيد محافظ القاهرة في بداية
الامر قد طلب عدم اثارة مثل هذه
المشكلة التي تنجم عن .. ثم عاد واكد
ان قرار النقل .. من بين طروحات
شخصية .. وان قرار نقل المديرية واحد
الذي يصدر قرار به بالمرء والمصالح العمل
وتعود الى السيدة فايز احمد طلوع
الزويدي مديرة المدرسة المتهمه لقتول
.. ان ما حدث لم يكن صفة كما قيل
واذا كانت فعلا قد لخطأت او ان هناك
دليلا على اني خربت للتلميذة فلماذا لم
يتم اجراء تحقيق اداري معي .. فكل
الشواهد والشهود لدى قوكت اني لم
اجبر التلميذة على ارتداء الحجاب بدليل
انني لم مصحبة ١١ .. اما وكيل الوزارة
الذي اصدر قرار النقل فهو يعلم جيدا
مدى الجهود التي بذلتها على مدى سبع
سنوات ادبرت فيها المدرسة بكفاءة
وانجنت الكثير من الاعمال بالجهود
الذاتية .. وان نتائج المدرسة خلال
ثلاثي لها حلفت اهل .. الضرب على
مستوى المحافظة في صفوف النقل او
للشهادة العامة والتي تتراوح ما بين
٨٤٪ و ٧٢٪ .. وان وكيل الوزارة نفسه
الذي اصدر قرار النقل التصفى بنقل
زار المدرسة اكثر من مرة واتى عليها
من حيث النظافة والنظم والالتزام ..
ولذلك المديرية المتقولة تسليا ان
تقاريرها السنوية السرية خلال السبع
سنوات لم تقل عن ٩٩٪ وانها نهضت
بالمدرسة للوصول الى المراكز الاولى
يبقى سؤال هام .. من هي التلميذة
هذه عبد الدين الشهيرة التي تنك
تحريك أجهزة محافظة القاهرة ؟



الوفاء

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

الحصول على أسئلة الامتحان والنجاح في المادة وراء الإقبال على الدروس
الدروس الخصوصية تفزوا الجامعات !!



تتضمن هذه الوثيقة خبراً عن الدراسة القصصية داخل الجامعات. فزعمت الكليات النظرية والعملية داخل عليها لطلاب بكل كليات ديون إن يتصدى لها أحد من المتدربين بالجامعات. في الوقت الذي تدشن فيه وزارة التعليم دائرة دراسة عن الدراسة القصصية والقصصية المليون. ويبدو أن الطلاب في كل من الدراسة القصصية توجد الجامعات تتحول في دراسة القصصية. وتتضمن الدراسة القصصية، وتأتي عمليات التدريس للطلاب المليون. ويخضع للتدريس للطلاب في جميع وصف استاذة لإدارة الدراسة. وتكونت الدراسة القصصية في الكليات العلمية وكليات تقنية وإدارة وكليات من الكليات النظرية التي توجد فيها مواد تحتاج في تدريسها. وبذلك في الدراسة للطلاب المليون من جامعة تونسية وجامعة وطلب G.C.B.

زكي السعدني

على حق تصويتهم فوق العرس
 القسوة الطلاب في مختلف
 الدول ومنها الطلاب الذين لا
 يقبلون دروساً خصوصية بسعر
 أعلى من كل شيء في العالم
 القارة العجالة التي في هذه
 الدنيا لا تعرف في حقها الحسية
 والروايات من الحق للكتاب التي
 تحمل اسم صاحب كتاب السلام
 العالمية التي تحمل عليها
 كبرياء نوحى مسروق، ويختار
 الطلاب من كل أنحاء
 الكرات في الكتب للناس عليها
 من مصر إلى شرق الطلاب
 يتعلم في قديم القسوة
 من أسباب هذا القدر من حشو
 قسوة القسوة التي نوحى لهما
 كبرياء من بين الطلاب -
 التمام في سنة في امتحان
 الأجزاء التي كانت من الأستة
 التي تحمل على سبب
 من الدروس القسوة
 الخاصة في علم
 كل شيء من الطلاب
 الحسية والروايات

[illegible]

نقص المكتبات

و ضعف الممرات

والشهادات الاحصائية

باب الثمان

الظاهرة الخطيرة

لرفع كفاءة الطلاب داخل الدرجات
والفصل وعدم استخدام الوسائل
مستخدمة في عمليات التدريس
والاعتماد على الحفظ والتلقين بدلا
من البحث في أمهات الكتب والراجع
التي يجب تفرغها في المكتبات
الجامعية إن وجدت بالإضافة في
وضع من الكتب الدراسية لأمهات
التدريس. كما يرجع بعض الطلاب
التلقين ومنهم الطلبة سودان
لعدم قدرة مدرسهم بمهارة القراءة
بسبب جهلهم بكتاب التدريس.



المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

على أسئلة الامتحان من عضو هيئة التدريس وكانت محاضرة جامعية ، تغطي طائفة قديس الشخصية في مختلف الكليات خاصة العملية وإتشارها بين الطلاب القادرين عليها على مساهمة تكليف القديس ، كما كانت المسار إن تفر وصول الكتب الدراسية إلى أيدي الطلاب يجعلهم يبحثون عن مصدر آخر لاستكمال القديس مما يضطرهم إلى أخذ قديس شخصية ، بالإضافة إلى وجود نقص شديد في الكتب العلمية التي تعد قاعات ولعب فيها الطلاب للبحث والدراسة وتحلوا الهدف من التعليم المجلس القائم على تلك بعيدا عن الكتب الدراسية التي تسلمه على المنطق والتلازم وأرجع تقرير للمجلس الأعلى للدراسات تغطي طائفة القديس الشخصية في كافة مراحل التعليم بدرجات تتفاوت من مرحلة إلى أخرى إلى عدم كفاية الاسكن للطلبة للتعليم كما أرجع التقرير أسباب الظاهرة إلى ارتباط تلك الاجتهادية للدر بعد التحولات الاجتماعية التي ضلصت الصي الحصول على الشهادة منها في حد تلك يجر الحصول عليها بطرق مشروعة أو غير مشروعة بالإضافة إلى انخفاض المستوى الذي لمضو هذه القديس في مجتمع أصبحت الخزعة الكلية من أهم مكونات دعمه إلى الاستعداد وكافة الوسائل للارتقاء والمستوى الذي لفرق باب القديس الشخصية تحت العديد من السمات ، ومن الواجب على المستويين من التعليم في مصر التصدي لهذه الظاهرة الضخمة التي تخسر في مظالم الجامعات وتهدد مسيرة البحث العلمي .

الشخصية في تطلعه للتكر من حضور المحاضرات الدراسية وخروج الوقت للشخص المستكثرة وعدم كفاية للحصول على اللغة الشخصية كما يجب في ظل زيادة الكثافة الطلابية بالإضافة إلى فسوق الاسماء للشخصية للطلاب داخل الدرجات التي لا يجد الطالب بنشاطها مكافؤ للوقت لمياد ، وقد بلغها الطلاب إلى القديس الشخصية لتعويض مكافئ من محاضرات ووجهه وات الفصل لجامعة عضو هيئة التدريس والاستفسار من انخراط الفاسية لاه ، كما ولجا بعض الطلاب من القسم الأدنى لأخذ قديس شخصية في لواء العملية كالتدريبات والمسابقات لضعف مستواهم في هذه الاء وكذلك الطلاب الباحثون للاجاعة للحصول



المصدر : **الرفد**

التاريخ : ٢٩٤١ : للنشر والخذ مات الصحفية والاعلو مات

ناد جديد لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أسبوط

سوهاج - مقيم فؤاد :
 أعلن الدكتور محمد رئيس الجامعة في
 رأس جامعة أسبوط إنشاء ناد جديد
 لأعضاء هيئة التدريس خلف النادي
 الحالي. وكان قد تم انتخاب ٢٣ عضواً من
 هيئة التدريس بالجامعة للتحقيق . أكد
 رئيس الجامعة أهمية أناس كثر
 أعضاء هيئة التدريس إلى التنمية
 العلمية . وتلقى الخلف إجراءات أمنية
 ضد طلاب الجامعة . وأقر مجلس
 الجامعة في اجتماعه الذي عقد أمس
 وحضره محمد حسن طنطاوي وحسن
 الأنبي محافظا وأسبوط . وسوهاج بدم
 للدراسة بأكاديمية التربية بالخارجة في
 العام القادم . كما قرر المجلس دخول
 كلية طب سوهاج إلى التفتيش بعد ٣
 سنوات .

مصر

التعليم
و
الجامعات



إسماعيل السبعين

مبارك ..
وشرارة الانطلاق
في مسار
التعليم المصري

في إشارة واضحة لرؤية الرئيس حسنى مبارك وتقديره لأهمية التعليم المصرى وقضائه فى هذه المرحلة الهامة فى تاريخ مصر جاء تأكيد الرئيس محمد حسنى مبارك لكافة الجهات المعنية أن يتم بناء المدارس الجديدة بحيث تكون مدارس نموذجية من الناحية المعمارية والتعليمية والتربوية لتضم كافة مستلزمات المدارس الحديثة من معامل وملاعب رياضية وكافة الأنشطة التى تمكنها من القيام بمهام التربية الصحية والمتكاملة للتلاميذ بجانب القيام بالمهام التعليمية ، وذلك فيما يمكن أن يكون بداية لعملية إعادة بناء التعليم فى مصر .



المصدر :



١٤ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتأليف : الصحافة والمعلومات

وأضاف أن جميع هذه المدارس سيتم في إطار ما يسمى بمشروع مدارس المستقبل التي تقتضي مع منطلقات العملية التعليمية في نهاية القرن العشرين وهي عبارة عما يسمى مدرسة اليوم الكامل التي يعيش فيها التلاميذ ويلبسون خلاله كل الأنشطة التعليمية والتربوية والاجتماعية المطلوبة بما في ذلك المناظرات والفطلة والرياضة والتشافة والتقوى المبرحة والموسيقى والأشغال اليدوية خاصة بعد أن ثبت أن بنور التعليم الفني لابد وأن تتواجد مع مرحلة التعليم الابتدائي .

وأوضح الدكتور بهاء الدين أنه بالتمسك بالمدارس القائمة التي تتوفر لمساتها فإن المعلمين المتأخرين

ويقول السيد محمد عبد المنعم رئيس المكتب الصحفي برئاسة الجمهورية أن الرئيس مبارك طلب بضرورة أن يؤدي إصلاح المدارس إلى إصلاح التعليم برمه وأن يصل هذا الإصلاح على القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية . التي نشأت بسبب سوء أحوال المدارس والأبنية التعليمية القديمة .

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه سيتم خلال العام الدراسي الحالي إنشاء ألف وخمسمائة مدرسة تتوافر فيها جميع المواصلات التي طلب بها الرئيس مبارك .

توصلاً إلى طريقة يتم بها بناء المدارس الجديدة على أصعدة عالية مما يتيح مساحة مسطحة كبيرة أسهل الموائمة التعليمية تخصيص لأنشطة الطلبة .

وقال أنه يجري حالياً إنشاء صالة مغطاة لكل عشر مدارس من المدارس التابعة للتي لا يوجد بها ملاعب أو مكاتب أو قاعة الهوايات بحيث تتلوا هذه المدارس استخدام الصالة المغطاة .

وقد بدأت وزارة التعليم في تنفيذ خطة لوزراء التعليم في جميع اتجاهاته ومراحله وذلك على ضوء توجيهات الرئيس محمد حسني مبارك بتنفيذ مشروع قوى لوزراء التعليم حتى عام ٢٠٠٠ .

وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى أن الملاحج الرئيسية لهذه الخطة تتضمن ترميم وإصلاح وبناء المدارس وإصلاح أحوال المعلمين وتنويع المناهج وإدخال التكنولوجيا والأنابيب الحديثة في التعليم وتحقيق الإنشائية بين أنواع التعليم المختلفة وعودة الأنشطة التربوية وعودة التقنية المدرسية وتنمية الصلوكيات الحضارية ورعاية المواهب والعمل بين الشهادة والوظيفة .

كما تشمل حالة التعليم الخاص والفني والجامعي والبحوث في الجامعات ومحو الأمية .

ويقول وزير التعليم أن اهتمام الرئيس مبارك بالتعليم يأتي من أن التعليم قضية من قضايا الأمن القومي وأنه يحتاج لقدرات طويلة على أنه قضية غامضة إلا أن الأمل يختلف تماماً اليوم .

وقال أنه تم اختيار الدكتور محمد الهلالي رئيس جامعة عين شمس والدكتور فاروق الجوهري المهندس الاستشاري المعروف ليكونا استشاريين بالمدارس الجديدة والتي تعتبر نواة لإعادة بناء التعليم والمؤسسات التعليمية في مصر على أحدث النظم المصرية .

وواصل أنه بجانب مراعاة الإنشائات الهندسية والعمارية لهذه المدارس فأنها ستضم ملاعب رياضية ومكتبات حديثة تعمل بالكمبيوتر وبها معلومات وأفلام تعليمية ومعمل للتجارب وغيرها للأنشطة / الشجيرة والحدائق / بالإضافة إلى أنها ستضم فصلين أو ثلاثة لرياض الأطفال .

وأضاف أنه بعيداً عن الآثار السلبية التي ظهرت مع الزلازل فإنها تعتبر فرصة لإعادة البناء في المجال التعليمي بحيث يستوعب كل الأفكار التي نادى بها

الرئيس مبارك .

وأشار إلى أن الوزارة تقوم حالياً بشراء مساحات بجانب المدارس التي تهدف لتوسيع المدارس القديمة يمكنها أن تستوعب المنطلقات الجديدة موضعاً أن للجنة الاستشارية التي تشكلت أجرت حتى الآن ثلاثين تدعيلاً على الميزانيات التي قدمت لها .

وقال وزير التعليم إن عدد المدارس التي سيتم بناؤها هذا العام لم يحدث في تاريخ مصر ويفوق ما تم بناؤه في الخطة الخمسية ثالثة مستمرة مشيراً إلى أن هذه المدارس تضم خمسمائة مدرسة تقريباً من أموال التبرعات المصرية والميرية وخمسمائة كان تقرر إقامتها قبل الزلازل وخمسمائة مدرسة لإحلال كل قد تقرر إقامتها أيضاً .



١٤ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

ومن حيث رفع مستواهم المهني فتشمل الخطة العمل على إعادة تدريب المعلمين وإحداث دورات تعليمية لهم وإرسالهم في بعثات للخارج للاطلاع على نظم ووسائل التعليم في البلاد المتقدمة حتى يعود برونيا جديدة فنيهم وتقيد التعليم عامة .

وبالنسبة لتطوير المناهج قال الدكتور حسين كامل

بهاء الدين وزير التعليم أن سياسة الوزارة بدأت بضرورة إحياء الفهم والتفكير، محل الجلاء والتفكير وأن ، توائم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للتأهل بحيث لا تتكامل كاهله ولا تترك بسمته وتصيب في شفاة أسرته .

وعلى سبيل ذلك قد بدأت الوزارة بعمل مرحلة مشتركة للمقررات لازالة ما طاق بها من حشو وحذف التكرار وأنه تمت بإزالة ١٥ إلى ٢٠ في المائة من المقررات في العام الدراسي ٩١ - ٩٢ .

كما بدأت الوزارة في هذا قصد أيضا في إزالة العام الدراسي ليصبح ٢٤ أسبوعا في التعليم الابتدائي و ٢٣ أسبوعا في التعليم الإعدادي والثانوي لا يدخل فيها الاجازات والعطلات والامتحانات .

ويقول الوزير أن امتداد العام الدراسي مع إزالة الحشو والتكرار في المناهج يؤديان إلى إصغاء فسمه أكبر من الوقت وكمية أقل من المطبوعات في المنهج ويسهل المدرس القدرة والقدرة على الفتح الروالي والتدريبات العملية ويمنح التلميذ فرصة أكبر لكي

يستوعب ويفهم ويناقش ويتأقرب على التحليل والاستيعاف .

وقال الوزير أن المرحلة الجديدة تقضي بضرورة أن يهدف التعليم إلى اكتساب المهارات الأساسية التي تعينهم على القراءة الجديدة والكتابة واستعمال الرياضيات والقدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار وممارسة التفكير النقدي الخلاق واكتساب الأسس التي تعينهم على القراءة الجديدة والكتابة واستعمال الرياضيات والقدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار وممارسة التفكير النقدي الخلاق واكتساب الحلول .

كما تهدف الخطة إلى تنمية القدرات عند الأطفال

وقال الوزير أن الاستثمار في التعليم هو قضية أمه وهو لصالح الاستقرار والسلام الاجتماعي ولذلك لابد من توفير الاستثمارات اللازمة لصالح التعليم وإعادة توزيع مجالات الإنفاق على التعليم .

ويقول وزير التعليم أن التعليم في مصر يمر بآزمة وهي جزء من الأزمة العالمية وترجع أزمة التعليم في مصر إلى الظروف العسكرية والاقتصادية التي مرت بها البلاد خلال الأربعين عاماً الماضية مما كان له أكبر الأثر على التعليم مما دحا الرئيس محمد حسني مبارك إلى التفكير عن هذه الأزمة في أكثر من مناسبة وطلب برسم سياسة تؤدي إلى إصلاح جذري للتعليم بإعتباره عصباً هادياً في حماية الأمن القومي لمصر دافعاً وخارجياً وفي إعادة تشكيل الحياة على أرض مصر الطاهرة .

وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه بالنسبة للتعليم قبل الجامعي فإن التطوير يشمل تدعيم وإصلاح وبناء المدارس وقد بدأت الوزارة فعلاً في ذلك حيث بلغ عدد المدارس التي أسلمت في شهور الصيف ٣٥١١ مدرسة بتكلفة تبلغ ١٥٠ مليون جنيه .

وبالنسبة للبناء فقد بدأت الخطة القومية لبناء المدارس والتي يتكاتفها السيد سوزن مبارك بحيث يتم استيعاب جميع الأطفال في سن الإلزام وأن تكون هذه المدارس شاملة بحيث تشمل على الملاعب والمعمل والمكتبات والأنشطة التدريبية المختلفة وما طاقه لكل المواصفات العالمية في بناء المدارس .

وقال الوزير أن حذف الخطة التعليمية هو الجهد عن الجفاء والتفكير الذي يحرص فهاذا أنوار الفتنة والتطرف ولابد أن تكون لكل مدرسة مرحلة لرياض الأطفال .

وبالنسبة لإصلاح أحوال المعلمين فلكد الوزير على ضرورة رفع مستوى المعلم للمادى والمهني وقد بدأت الوزارة فعلاً في ذلك حيث خصصت في العام الماضي حوالي ٢٠٠ مليون جنيه كمطوية مبتدئة لرفع مستواهم عن طريق أما الحوافز أو مكافآت الاستثمارات أو الدريكات وأن المبالغ المخصصة لإصلاح أحوال المعلمين ستزيد في ميزانيات العام القادم مع إيجاد نظام جيد للمعاملة وللثواب والعقاب .

الأنشطة التربوية لإيها الجزء الممثل التربية المتكاملة للطفل وقد كُتبت هذا لتمام جمعيات المناظرة وجميعات ترميم وتجميل المدارس ويجب متابعتها .

كما تشمل الخطة عدة أنشطة للمدرسة حيث أُنشئت الدراسات في ذلك ٥٢ في المائة من التلاميذ في التعليم الأساسي يمكون من الأتيماء و ٢٠ في المائة من نفس فيتامينات وبروتين .. وهي أراض ناجمة عن سوء التغذية وهي أراض تترك بصغات مستديمة لذلك يجب الاعنام بهذا النوع من الرعاية وقد بدأ فعلاً في الريف .

ونهم الخطة كذلك بتدعيم السلوكيات الحضارية والرعاية الاجتماعية وفي سبيل ذلك فقد عُلقت إلى الكتب والكراسات الإرشادية التي تتناول جوانب الحياة

اليومية وتسلح للتلاميذ ثقافياً وصحياً واجتماعياً بجانب توزيع كتيبات عن حقوق الحياة بالانتقال مع منظمة الصحة العالمية ومنظمة اليونيسيف .

وتتضمن الخطة في المرحلة الثالثة برعاية المواهب وقد تفضل الرئيس مبارك فخصص يوماً للموهوبين سوف تحتفل به مصر كلها في أكتوبر القادم في أعياد النصر لتكريم الموهوبين والمتفوقين علمياً وتربوياً وثقافياً واجتماعياً . وبالقسيمة للتعليم الخاص يتولى الوزير أن الخطة تركز على أن يتكامل التعليم الخاص مع التعليم الحكومي في توفير الخدمات التعليمية والقرىوية وإشراف الدولة عليه مع تشجيعه والقرىخص بإنشاء المدارس بالمواصفات التي تضعها الوزارة .

وبالقسيمة للتعليم الجامعي والمالي أوضحت الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هذا التعليم هو الرصيد الاستراتيجي لمصر الذي يحق الرفاء بأحتياجات التنمية المستقبلية ولذلك يجب التوسع في هذا الرصيد الاستراتيجي لأن تنمية التعليم العالي في مصر لا تتجاوز ١٩,٨ في المائة .

ويقول الوزير أنه تحقيق ذلك يجب تطوير شهادة الثانوية العامة بما يسمح لابنتها الحصول على الخيرات والمهارات والفرقار وبما لا يخلق لدى الطلاب أي نوع من الرهبة أو الخوف اللذين تعاني منهما الأمرة المصرية ولا يشكل عبئا مالياً أو نفسياً .

ومن المقترحات في هذا الصدد أن يتم إمتحان

كالتعامل مع التكنولوجيا الحديثة والقدرة على تطويرها وصيانتها وفهم الإنظمة والتعامل مع القدرة على التعامل مع البشر سواء في قيادة فريق أو التعامل ضمن الفريق .

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن من أهم أهداف الخطة الجديدة الاعنام بقرىبة للبنية وضرورة أن نرعى : القيم الدينية والأخلاقية في أفعالنا وأن

يكون تعليم الدين دافعاً للتمسك بالقيم العليا والأخلاق وأن يكون جوهر الدين الحقيقي من التسامح والتكافل والتراحم وحسب الآخرين والحرس على السلام الاجتماعي وغير ذلك من القيم العليا والمبادئ السامية من الأسس التي يجب أن نهتم بتدريسها وتطعيمها لأبنائنا .

كما نهتم الخطة بطوم المستقبل والتركيز على الرياضيات والعلوم والاعنام بالثقافت وأولها اللغة القومية بحيث يحمو الأطفال على التحدث بلغة عربية سليمة مع تسليهم بالثقافت الأجنبية كنافذة نطل منها على التقدم والتعليم الثاني من مصادرو التقدم مبلردة ولذلك ستعود اللغات الأجنبية على المراحل التعليمية الأولى .

ونهم الخطة بدراسة التاريخ لتحقيق ثلاثة أهداف الأول أن يكون عظة وعبرة لأبنائنا والهدف الثاني أن يعرف الأبناء أن مصر حاضنة الحضارة تلك ترفينا بقف الأجانب أمام آثارها مشدوهين مبهوتين وأن يشعر الإنسان للمصري بالفقر وهو يرى عظمة ما أنجزه أجداده فيتمز بوطله .. والهدف الثالث هو أن مصر بلد إسلامي تمتلك أكبر متحف مفتوح في العالم ويمكن أن تنسكب من وراء السياحة أعضاف ما تنسكب من كل الأنشطة الأخرى ولن نند أنفسنا لتكون شعباً سياحياً .

وقال الوزير أن الخطة تركز على إختلال بذور التعليم الفني من البدايات الأولى للتعليم الأساسي والقرىبط بين التعليم الفني وسوق العمل وإزالة العولجيز للمصطفة التي تمنع الانتكاز من التعليم الفني إلى المالي .

وقال الوزير أن التعليم الفني هو مستقبل مصر ولن الجهد الذي بذله الرئيس مبارك في خلق مبارك كرو لتطوير التعليم الفني في مصر هو أساس هذا التطوير .

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المرحلة المقبلة ستشهد اعناماً متزايذا بعمدة



١٩٩٢ ديسمبر ١٤

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو سات

وقال الوزير أنه وظل هناك فتران يجب أخضعها في الاعتبار عند التصديق لمشكلة نمو الأمية .. الأمر الأول عن طريق إغراق أبواب التسرب من المنبع لأن لدينا نسبة من ٢٠ إلى ٣٠ في المائة من أطفال مصر لا يدخلون التعليم والأمر الثاني إشراك خريجي الجامعات وإعداد دورات تدريبية لهم في مجال الكبار الأمية وإشراكهم بصفة فورية في نمو أمة الكبار وهناك مشروع لأمم المتحدة الاجتماعي لتحقيق ذلك وكذلك توفير فرص العمل لعدد كبير من شبابنا يتوق إلى أن يساهم في نهضة مصر الحقيقية لتتطرق مصر نحو غد أفضل ومستقبل أكثر إشراقاً .

الثانية العلة على أكثر من مرحلة وفي فترة زمنية محددة وزيادة فرص التقدم لهذا الامتحان لأكثر من أربع مرات .. وأن تتسع رقعة الاختيار أمام الطالب في عدة مواد إختيارية تتفق ومواهبهم واستعداداتهم .

وقال وزير التعليم أن خطة الوزارة في هذا الصدد هي وضع نظام للتفرغ للكلل لأعضاء هيئات التدريس في كل الجامعات بحيث يكون العمل بها على نظام اليوم الكامل يمنع الانشغال فرصة كلية للبحث والإطلاع وتوثيق علاقته بالطالب مع توفير مستلزمات البحث العلمي وبذلك يمكن تطبيق هذا النظام على المعلمين والمدرسين المساعدين .

ويقول الوزير أن الجامعة تحتاج كذلك إلى تطوير المناهج بما يتفق مع تطوير التعليم قبل الجامعي ومواكبة التطور الهائل والسريع في مجال العلم والمعلومات مع تشجيع البحث والإطلاع وإعادة النظر في أساليب المقررات الجامعية والكتب وتنمية العلاقات الإيجابية بين الأستاذ والطالب .

وتتضمن الخطة في هذا الصدد تطوير نظام الاستشارات للقيام مع التطوير المطلوب في نظم التدريس ونقل المعرفة وأن تكون الاستشارات لقياس القدرات والمهارات ومدى المعرفة المكتسبة في التوسع في الإطلاع على المراجع .. وتدعيم البحوث في الجامعات وتوفير الاستشارات الوجيهة مع تدعيم علاقة الجامعة بالبيئة ومساهمة الجامعات في إعادة تأهيل المعلم وتدريبه وفي تطوير المناهج .

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في نهاية حديثه عن الخطة في مجال نمو الأمية أعلن الرئيس محمد حسني مبارك أن هذا العقد عقد التسمينات يجب أن يشهد تنوورات وتقدماً حقيقياً في نمو الأمية لأن الأمية وصمة عار يجب التخلص منها .

وأصاب الوزير أنه في هذا الصدد يتم حالياً إستكمال الهيئة العليا لمحو الأمية والجهاز التنفيذي لها .. التركيز على نمو الأمية في الأثاث حيث أن نسبة الأمية عند الأم المصرية تزيد على ٧٠ في المائة وخاصة في الريف . وقد بدأت الوزارة فعلاً في تنفيذ مشروع تجريبى لمحو الأمية لطلال من ٨ إلى ١٤ سنة والأثاث في من الأثاث من ١٦ إلى ٣٥ يقوم به المجلس القومي لتنشؤولة والأمومة الذي ترأسه السيدة سوزان مبارك .



١٥٠ مدرسة نموذجية جديدة

أعلنت السيد سوزان مبارك قرية السيد رايس الجمهورية أن الصلة العامة لشوارع بناء مكة مدرسة جديدة بالجهود القانية قد نجحت مكة ولقد أن الصلة أشرت عن تفرج تكاثف بناء مكة وخسب مدرسة جديدة بالإضافة إلى طيرة ماثون من الجهيات فترات الصامية في استكمال الجهيات الخاصة بالمدارس من مصلح وملاهي ومكتبات وغيرها من الأنشطة التربوية.

وأكدت السيد قرية السيد رايس الجمهورية أن هذه المدارس ستصبح نموذجا للمدرسة المتكاملة في خدماتها التعليمية.

وأشارت قرية الرئيس أن الصلة مستمرة ولديها أمل كبير في زيادة هذا التفرج بالجهود الجبلة والحاجتنا كبيرة في هذا السيل.

جاء ذلك في تصريح السيد سوزان مبارك عقب اجتماع مجلس إدارة الجمعية المصرية للتربية والتعليم الذي حضره وزراء الأعلام والتعليم والإدارة الشعبية ومحاظا للكلورة والوزير ورئيس الهيئة العامة للتعليم

للإستعلامات وأعضاء المجلس من رجال الأصل . وذلك للقيام بالتفج للصلة للقرية لشوارع بناء مكة مدرسة جديدة بالجهود القانية ملا

بهايتها وكفى الآن وأشرت قرية السيد رايس الجمهورية عن مساهمتها الفريدة لتجاع الصلة للقرية مشيرة إلى أن الشعب المصري ولك كله في التطلع والتجارج وكلة واحدة مع الفكر والعلميا وأهليل للتسامعة

بجهودهم القانية لبناء مستقل أكمل .

وأشارت إلى أنه تم الانتهاء من تحديد مواقع إنشاء ٥٠ مدرسة جديدة بحيث يتم إنشاء طير مدارس في كل محافظة أشرت نتيجة للزلازل

موضحة أنه قد بدأ عدد المدارس في بعض المحافظات عن طير مدرسين وذلك بوضع للقرية هذه المحافظات من أشرت لتتألف المتكاملة

وعدم ما كبرت له من أضرار نتيجة الزلازل .

ولقد قرينة الرئيس أن المحافظات سوف يكون يتسلم المواقع الجديدة للشوارع في محافظاتهم خلال الفترة أيام القانية تمهيدا لإقامة جهر

الأصل أول مدرسة بالمشروع في احتفال بسيط ببار بهذه المناسبة .

وأشارت أنه سيتم على التوالي وضع جهر أسس في كل محافظة

وقال : مدرسة كبدية لبناء طيرة طير مدارس الأخرى في المواقع

المتعلقة مشيرة إلى أن تركزنا في بناء هذه المدارس في البداية سيكون في الريف والأحياء الشعبية لإحراج هذه المناطق للدارس كثر من غيرها .

وأوضحت السيد قرية الرئيس الجمهورية أنه تم وضع خطة للتعليم وبناء المدارس على ضوء الدراسات المتأخرة مشيرة إلى أن من تفرجوا

بأساسهم سيتولون بأنفسهم صلالة بناء المدارس بعد تلمصصين الأرض ،

لهم من المحافظات كما ستكفي الجمعية المصرية للتربية والتعليم

عبدية لبناء في بعض المناطق الأخرى .

وأشارت إلى أنه في كل المحافظات سيتم بناء المدارس تحت إشراف لجنة خاصة تم تشكيلها لهذا الغرض لضمان وحدة الرسومات

والمستلزمات القانية التي تم وضعها بالتكامل مع وزارة التربية والتعليم .

وأكدت السيد قرية رئيس الجمهورية حينما يبدأ التتالي القلى

للشروع ستزيد التفرجات والمساهمة لهذا الصلة للعلمي .

وكذا جهوت السيد سوزان مبارك الفكر والتفكير لكل من تفرج وساهم

بأمواله أو وكلة وجهه في خبرته من رجال الأصل أعضاء الجمعية

أو غير الأعضاء الذين ساهموا من أجل بناء مستقل مصر موكدة أنه

أولا هذا التكاليف لم نجحت للفكر هذا لتجارج الكبير .

وأشارت إلى أن الجمعية المصرية للتربية والتعليم ستشارك قريباً

خطة مشروعا للعلمي مشروح مدارس المستقل الذي تتألف للجمعية

وتتخط له مدة فترة لتطوير التعليم وشكل متشاكل حدية أيضا وأطفال

مصر .

مصريّات



يقدمها مفهد باننا

هذه سطور مصرية ١٠٠
مصر ومصلحة كل مواطن
مصري اليوم وغدا
ليس وراءها الاصلاح
وبعد غد بلان الله

اصلاح التعليم.. مشروع مصر القوي



... ما أعظم الفارق !

- أفرغ الاماريون رصاصاتهم في قلب الاقتصاد المصري بضرب السياحة ..
 - وأفرغ الشعب المصري رسالة الإرهاب من مضمونها وهبطها . برأى هذا الإرهاب بكل قوة .
- ... وما أعظم الفارق بين الموقنين !

(م . ب)

قال التلميذ لأستاذه وهو يحاوره : يبدو أننا مقبلون على عملية إصلاح واسعة للتعليم ، فهذه الصحف تبرز توجيهات الرئيس مبارك لوزير التعليم ، بأن يتم بناء المدارس الجديدة على أسس نموذجية من الناحية المعمارية والتعليمية والتقريبية ، وتضم كافة مستلزمات المدارس الحديثة من معامل وملاعب وكافة الأنشطة الأخرى التي تمكن هذه المدارس الجديدة ، من القيام بمهام التربية الصحفية والمتكاملة للتلاميذ ، بجانب المهام التعليمية ، وهو ما يمكن أن يكون بداية لعملية إعادة بناء التعليم في مصر .

□ قال الأستاذ : ممل حق ، فإن كل الشواهد تؤكد ذلك ، ولعلك تتذكر ماقاله الرئيس مؤخرًا في افتتاح الدورة البرلمانية ، حيث اعتبر الرئيس عملية إصلاح التعليم مشروع مصر القومي في السنوات التي بقوت من هذا القرن ..

□ قال التلميذ باسمًا : أعترف لك وضعت يدي على مايمكن أن أراه مفتاح حورلنا ..

□ قال الأستاذ : وبنا كأنه لم يستبح إلى كلمات تلميذه وهو يردد في ذهنه : حقا لقد أعجبني ربط الرئيس بين عملية إصلاح التعليم وبين القوى العاملة في مصر ، وببعض وبين الثقافة

□ قال التلميذ : أرجو توضيح ذلك ، يبدو أن قراءتك لخطاب الرئيس تحمل معاني ودلالات ، لم أذكرها بهذا السياق

□ قال الأستاذ : دعنا نقرأ معا سلكه الرئيس حيث أثار موضوع أن هناك تحديين أساسيين يواجهان مصر وهي على مشارف الانطلاق هما :

- الأول : توسيع قواعد الانتاج إلى أقصى حد
 - الثاني : الارتقاء بقوة العمل المصرية
- قال التلميذ : وأين دور التعليم هنا .



□ □ أجاب الأستاذ : صجرا بلودي .. فلا يمكن لحوار مقترح كحوارنا هذا أن ينضم بالجملة ، عليك بالصبر والتوفيق ، نمود عليهما ، لأننا هنا نرصد بحدوثنا حركة الحياة المصرية في هذه الحقبة ، ونسجل ملامح هذه الفترة ، وفي نفس الوقت نشارك لأرائنا وأفكارنا الانطلاق ، لكي نقول مقراء في ذلك ، بكل الحرية ، لكن بديمها هذا المناخ الديمقراطي الذي نعيشه .. دعنا بلودي نرصد ونحاول ونقول ما نريد ، فلك فرصة غير مسبوقة في تاريخنا الحديث ، أرجوك أنت وأستاذك من الشباب الانضمام .. تمسكوا بها واستغلوها الاستفادة الأمثل ، فمن حرية التعبير هي رة الحياة .. فلا تصدوا هذه الرنة بالتصريح في التعبير أو في استخدام أسلوب فسد في التعبير .

□ قال التلميذ : محترمة لشرعي ، أعذك أن أتمسك بهذا الأسلوب للراقي في الحوار .. وابتمس التلميذ وهو يستذكر حديثه .. أليس بين أهل هذا القدر من الحكمة والثقة بجدي بين يدك في موعد حوارنا .. ؟

حتى نكلم ونستفيد ..

□ قال الأستاذ : ولأنها صبرانية الآباء والأستاذة أن يتولوا هذه المهمة ، يستحق فلما ولما أن نجريه في وأن نتطور .

أتمسك الأستاذ بهذا ذلك بطرب الحوار ، وقال التلميذ : كنت تضاهي بين دور التلاميذ في التحديد الذين يراي الرئيس أفيما بلودي مصر وهما توسيع قاعدة الانتاج والارتقاء بقره البعل ، وهذا أقول لك إن ما بيننا هنا هو التحدى الثاني الذي أشار الرئيس فيه إلى أن تطوير قوة العمل المصرية بهدف أن ترقى قدراتها

إلى مستويات عالية من المودة والاضطلاع والاتقان ولتكن من التعامل مع أحدث الأساليب التكنولوجية في الزراعة والصناعة .. ولكم أيضا تجد الرئط بين التحدتين فللزراعة والصناعة عندما تطول سبوف يزيد الإنتاج وتوسع قاعدته وهكذا تجد الرئيس حريص على أن تكامل حركة المجتمع في كل المجالات ، وهي نظرة ثاقبة لأشد .

□ قال التلميذ : فضلا .. وملا بعد ؟

□ □ قال الأستاذ : إن هذا التحدى الخطير كما وصته الخطيب يتطلب تدويرا وتطويرا شاملا في الشكل والجوهر لكل مؤسست التعليم والتدريب في مصر ، ابتداء من التعليم الأساسي إلى الجامعة ، كما يتطلب علاقة وثيقة ومستمرة بين مراكز الانتاج ومراكز البحث العلمي ، إنمزيلا مستمرا قدرتنا على استيعاب التكنولوجيا في مختلف جوانب حياتنا ، وهذا يذكر الرئيس : أن هذا الحديث يقودنا إلى موضوع يري أنه يستلزم بجانب كبير من إهتمامه ، ويؤكد أنه يجب أن يحفل أولوية فائقة في قائمة اهتماماتنا العامة ، وأن نجهلهم مشروعا يقرى في السنوات التي تلي من هذا القرن إلا وهو موضوع اصلاح التعليم ، ويقول الرئيس موجها حديثه إلى الأمة من خلال أعضاء مجلسي الشعب والشورى : لننتهكون لتي دعوكم في الخطيب الذي ألقاه بمناسبة افتتاح الدورة العلمية يوم ١٤ نوفمبر ١٩٩١ إلى إيمان مع وزارة التعليم في وضع خطة شاملة للتعويض بالتعليم في مصر واصلاحه : بحيث يأتي هذا الإصلاح جذريا متكاملًا ، مستجيبًا للاحتياجات المتزايدة ، واكثر من هذا المثير أن تكون



البيانات القديمة هي احوام لتطوير التعليم والتهوؤن بالقائمة في مصر ، لأن هذا العمل الكبير هو الذي يحدد مستقبل مصر ، ومميزاتها ويزعم المستورة الحقيقية لدورها في العالم اللد .

□ قال القديس : إن إلى مطالب الفرائس في اصلاح العملية التعليمية ، إنما هي لينة من فكر وألمسة يرى إلى فواصلها .

□ قال الأستاذ : صحت بالردي ، وسدق أقول : أن هذه هي سمة حكم مبارك ، أن تلك تتكرر ، فلا أن شعار ، صنع في مصر ، لم يكن مجرد كلمات رقيقة بل كان فكرًا وسلمة لينة ، قال الرئيس وتابع خطوبتها التنفيذية ، وتضمن على كل عفة شمرتها ، ويواصل زبائنه التعليمية من أجل أن يكون هذا الشعار ، وأما نسيت ، وألحد قد أصبح كذلك . هذا مجرد مثل ، وهناك غيره الكثير . وحتى لا أظلم بطله ، سوف أقرأ بعد ما قاله كريس في هذا المجال مؤكدا أنه من الأزمات المستعرة بين الدول ، في هذا المجال ، وملف على أن نعدو لتحقيق الهدف الذي وضعناه ، وبذلك يتحقق لعملا هذا عنصر الاستمرار والديمومة القليلة التي نطمح على رسم الحقيق ووضعها في إطارها الصحيح وسماها السليم ، ومن الاتصاف يقول الفرائس : أن جهدا كبيرا قد بذل في هذا الصدد طوال الأشهر الماضية ، وقد أجريت مناقشات مكثفة ومتعمقة ، شارك فيها الخبراء والمختصون في الشؤون التعليمية والتهوؤن ، وأسفدت الجامعات ، واضطلع بها مجلسا الشعب والشورى بصوب والر ، وكانت النتيجة في اعداد تقرير أولي يبينون ، نظرة إلى المستقبل ، يضم الخطوط العريضة لبرنامج تحقيق الإصلاح الشامل للتعليم في مصر ، وينطبق إلى كتي جوانب العملية التعليمية ، سواء من حيث تزييم واصلاح وبناء المدارس ، وتحسين أوضاع المعلمين ، وتطوير المناهج ، واختال التكنولوجيا والأساليب الحديثة في التعليم ، وعودة الأنشطة التثويقة على المرائب ، وغير ذلك من ز أيا الاصلاح ، وقد بدأ تنفيذ هذه الخطوة بالفعل .

□ يتم لاصلاح ٧٥٠٠ مدرسة بتكلفة بلغت ٢٠٠ مليون جنيه ، وتلك أرقام تفوق ما كجز في هذا المجال خلال ثلاثين عاما .

□ كما اتخذت قرارات عديدة لاصلاح لحوال المعلمين وقام مجلس الشعب باصدار مائزيم من تدريمات لتقنين هذا الاصلاح .

تم وضع برنامج تطوير أداء المعلم المصري وإعادة تدريبه لتشارك في تنفيذ وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات ، ومؤسسات التعاون الثقافي التابعة لدول صديقة سبقت في هذا الميدان .

وبلغت عملية تغيير المناهج ، قدم حذف كثير من الموضوعات الزائدة عن حاجة التعليم في هذا العصر ، ووجه مزيد من الاهتمام إلى العلوم الطبيعية والرياضيات ولغات بما في ذلك لغتنا القومية التي نعتز بها ونحرص على الحفاظ عليها .

وجه اهتمام كبير للتهوؤن بالتعليم للتي في مصر ، وذلك مسألة حيوية لتأهيلها للمبادر على مستقبل الإنتاج وأوضاع العمالة ، بل وفي كثير من الدول العربية والأفريقية الشقيقة التي ترغب بمشاركة شعب مصر في تنميتها وتطوير الحياة في ربوعها .



ولما أفضت تلك القضية إلى حلول الرئيس - أخذت على عاتق أن تحدث بثقلها مع عدد من قادة الدول الإسلامية التي يمكن أن تمتد بالموثوق والخبرة في هذا المجال ، وأسفرت هذه الاتصالات عن عقد اتفاقية مع ألمانيا في فبراير الماضي ، تنص على مشاركة ألمانيا في هذا العمل الكبير ، واستقبلت مصر بالفعل عدة وفود ألمانية أجرت الدراسات اللازمة بمعلومات علمية دقيقة ، يمكن أن تشكل أساساً لعملية تطوير التعليم الفني في مصر ، ويقوم هذا المشروع في جوهره على أن تتولى مسئولية التعليم الفني جهتان في نفس الوقت المدرسة بعد أن يحد تجهيزها والوحدات الإنتاجية والخدمية التي يلتحق بها الطلاب يوماً بعد انتهاء الدراسة النظرية في المدرسة ، ومعنى هذا أن تشارك الصناعة المصرية في تنفيذ هذا البرنامج الطموح كما هو الحال في ألمانيا ، وتتدخل حتى في إصدار الشهادات بعد انتهاء مرحلة التعليم والتدريب .

□ قال التلميذ : إلى هذا الحد وضع الرئيس فكره وسيلته في عملية إصلاح التعليم ..

□ قال الأستاذ : نعم يا ربي .. ولم لا .. ؟ أليس ذلك هو بناء المستقبل الذي يحرصه الرئيس عليه ؟ مثلاً يجب أن نخرس جميعاً عليه .

□ ما لي التلميذ : وكيف ترى أسلوب تنفيذ ما يراه الرئيس أن نجعل موضوع إصلاح التعليم مشروحاً للقرى في السنوات التي بقيت من هذا القرن ؟

□ أجاب الأستاذ : هل سميت مافكرته أنت في بداية حوارنا من توجيهات الرئيس .. ؟

□ قال التلميذ : ألياً أفكر كل كلمة .. والصصف لملي خبرها في عائلتيها الرئيسية ..

□ قال الأستاذ : تلك هي البداية الصفحة لجمالية إصلاح التعليم .. وإن العملية التعليمية تتكون من ربايى متكامل ومترايط وهو المدرسة والسماح والتلاميذ والمدرسين ، فإن الإصلاح سوف يمتد إلى هذه العناصر الأربعة الأساسية ، وفي هذا كلام كثير يمكن أن يقال ، وأن نستكمل به حوارنا القادم .. ولعلني معي أنه يستحق أن يستمد له ..

آخر المصريات

قال تعالى : . . . وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون .
صدق الله العظيم



حرب المحاكم بين الإخوان ورئيس جامعة أسيوط ؟

كتب أسامة سلامة :

بدأت حرب المحاكم بين الدكتور رجائي الطحلاوي رئيس جامعة أسيوط ومجلس إدارة تادى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ، الذى قام دعوى أمام القضاء الإدارى يطلب فيها إلغاء قرار رئيس الجامعة بمنع خضم اشتراك التادى من مريشات الأعضاء كاتفلياً ، كما كان يحدث من قبل .

وهو القرار الذى فجر الأحداث بين الطرفين ، ويستند التادى الآن لإقامة عدد من دعوى الكلاف والسب ضد رئيس الجامعة ..

وإن القليل استند انصار رئيس الجامعة لإقامة دعوى مائلة على الدكتور محمد حبيب رئيس تادى هيئة التدريس بسبب البيانات التى أصدرها التادى موقعة باسمه .

وكان الخلاف بين التادى ورئيس الجامعة قد بدأ منذ شهر واحد ، وشيخاً خلاله أكثر من خمسة بيانات امتلا كل منها بهجوم على للطرف الآخر ، ومنذ أن أصدر رئيس الجامعة القرار ، اتخذ التادى موقفاً ممانياً ، ولم يتراجع عنه حتى بعد أن أصدر رئيس الجامعة قراراً جديداً بأن يوقع الراغبون فى استمرار الخضم إقراراً بذلك ، وهو أمر رفضه أعضاء التادى ، واعتبروه مأساً بكرامتهم ، وأصرعوا بالدعوة إلى عقد مؤتمر وصفا فيه تصرفات رئيس الجامعة بأنها لا تتفق وروح وتقاليد الجامعة ، وخلال المؤتمر الذى عقد فى ٧ نوفمبر واصل الأعضاء هجومهم على الدكتور الطحلاوي ، وقلقوا إن الأمن هو الذى يصدر القرارات .

وإن اليوم التال عدد مؤتمرات طرقتان لأعضاء

هيئة التدريس بكتيشي الهندسة والتربية ، وأصدر كل منهما بياناً شجبوا فيه بيان مجلس إدارة التادى ، وطلبوا بالقانون بكل حزم وراء رئيس الجامعة ضد ما يمس هيئة الجامعة واستقلالها . ثم رد رئيس الجامعة على مؤتمر لئن التادى بقرار جديد هو إنشاء تادى للتدريس بالجامعة ، وهو ما اعتبره أعضاء تادى هيئة التدريس محاولة لهدم تاديتهم ، وعادوا مؤتمراً ثلثاً فى ٢٨ نوفمبر ، وقرروا الإضراب عن العمل يوم السبت ٥ ديسمبر كنوع من الاحتجاج .

وإن يوم السبت الماضي ظهر واضحاً انقسام الجامعة إلى طريقتين الأولى يضم الكليات النظرية وهي الحقوق والتربية والتجارة ، وهم من المؤيدين لرئيس الجامعة ، حيث انتقلت الدراسة إليها تماماً ، والطرف الثانى الكليات العملية ، حيث اضرب عدد من الأساتذة والمعيدين من بينهم قسم الأحياء والكيمياء بأكمله بينما اشترع عدد آخر فى العمل ، وإن نهاية اليوم أعلن كل طرف لانتصاره .. وإن اليوم التال أعال رئيس الجامعة ٦١ استنفاً ومدرساً مساعداً ومديراً إلى التادى من بينهم الدكتور محمد حبيب ، والثنان لقران من مجلس إدارة التادى ، التى خلقت معهم بينهم مختلفة هي كاتبة منشورات وتوزيعها ، والدعوة إلى الإضراب والامتناع عن العمل ، وقد تم الإضراب منهم بكافلات تتراوح بين ٢٠٠ جنيه و١٠٠ جنيه .



المصدر: روز اليوسف

للنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات التاريخ: ١٤ ديسمبر ١٩٩٨



نوزية بقران

الطيور الجريئة

ماتة مدرسة جديدة

ماتة ألف نفس لتفكح .. وأرواح نفاذ ..
ولجسد تجمد فيها التضاراة والحياة من جديد ..

وعيون تتلحظ إن العلم والحرية .. يشتر وعيها ويقوى بصرها .. يصبح اليوم من جديد ..

.. مائة مدرسة تقام من جديد ..

استمت على التوى .. تأليه بالحب .. ليست من قبل الصلوة والإحسان وإنما بشعور الواجب .. بإداه الحق .. يرد كدين ونيل شرف

تخمين القواعد وإقامة بيوت مصر كلها .. ونحيم الأرض .. وإعادة البناء من جديد ..

(ولا تصويروا ماذا يمكن أن يحدث لو أننا تركناهم هكذا .. تخلفنا عن مهنتنا واداء واجبنا .. واستمرنا في غيبا .. في إهملتنا لهم ..

وكد نصبت ظهروهم البريئة لا يفلح التزائل لفظ .. ولكن لأبنية طرفة وجدران مسندة ارتفعت بأفهام بالفسب وأقل أموال الناس

والفلس والحرام) ..

.. إن التزائل كان خلقة إلهية وأمانة وحكمة نوزية .. لكن الكوارث الطبيعية لا يمكن

مواجهتها غرامى .. متراخين ..

ماذا لو ظلوا يحملون في نفوسهم تلك الصبء الثقيل من الظلم من القتل الجبان والفساد

ومشاعر الانتقام لهذا الوطن المظلم .. تلك الطيور الجريئة .. للبهمة من القسوة

وسوء التخلف والإهمال .. من الإحساس بالقيم من حقن الوطن وخسائه القوية ورغبة الأهل

فيه ..

أولئك صغارنا هم رصيدنا البشرى للمستقبل ..

هم مجال فخرنا وعزنا في يومنا اللقمة .. أو

أسيب علينا وخزيتنا وتخللتنا ..

كيف تركناهم يعانون هكذا .. يمشون في أزقة ممثلة .. وجدران منصعة .. يحجون بين القطين ..

.. بلور حيلتنا نولد في الظلام وتلحق الموت .. لا يوجد ماضى لنا .. وعيا من هذا التفتش

لأربع ..

هل نسلهم بإيدينا لغة سائلة للضلال والهوان ولأجوار الصروب ومصاص الدماء

وصنم الجريمة .. هل يتكلمهم المقاومة والمجاهدة ونحن نسلهم للضياع والخوف والفر ..

(ألم يلفت نظركم أن الذى وضعت بين يديه أسلحة القتل والفساد كان صبيا في الثالثة عشرة

من عمره .. وأن سلاخ عريه الموت .. من بقود اقتنيز مضطج جهنم هو في مثل عمره) ..

ماذا أعتنا إنهم ونحنى لنفسنا وأرضنا ومستقبلنا وتاريخنا من هذا الصغير ؟

بالعلم نصنع لنا مستقبلا ..

بإقامة المدارس الجديدة حقا يمكن أن تملأ جوف الأطلال بالحيوة والكرم وقلم العمل

الصالح ..

إن خروج الأطلال كل صباح إلى المدرسة .. خصوصاً إذا كانت تعوى معنى المدرسة

الجديدة حقا .. بنيت بالحب ولقائ الحائل ولهدف نبيل وإقامة حياة طيبة ..

هذا الجسد من الصغار .. تجمعهم وتكلمهم وتوحد مشاعرهم هو عملية تحرر .. حقا .. مائة

مدرسة جديدة تقام .. عقلية تحول وتطور .. تغيير ومجاهدة للخروج من واقع مصعب إلى

مستقبل أفضل .. ويأتيها مائة ألف ألف بناء يلقم .. صياغة جديدة للإنسان .. وتفتح

للنفس وعودة الروح من جديد ..



لماذا فشل إضراب ١٩٩٢ في جامعة أسيوط

المتحلفين بقضية ولم يكن متوجها إلى مؤتمر أو اجتماع إسلامي أو غير إسلامي .. إنه مجرد استغلال كان متوجها لمخاوفه يخشى أن يتأخر عن موعده ... وقد كانت هذه هي الشراية التي سلطت النار في الهشيم والتي فجرت في الصدور ما كان مراكما فيها عبر أجيال عديدة من مضاعف الصاء والكرامية للشرطة .

لم يكن غريبا إذن أن ينجح إضراب عام ١٩٨٨ وخاصة أنه قد جاء في ظل ظروف موضوعية تهيء له كل أسباب النجاح فقد كان المل الإسلامي الذي طرحه - وما يزال يطرحه - الذي في قمة مصداقيته في ذلك الوقت ولم تكن بعد قد أشتبه تلك الشواذب التي شوهت سمعة الحركة الإسلامية والتي تحمل الذي بحق أو بدون وجه حق شيئا من أوزارها ، وحل سبيل الخلال فإن شركات توظيف الأموال

مرجحتها لحولة إضراب ١٩٩٢ وسوف يبدأ يتناول هذا العنصر الآخر .

في عام ١٩٨٨ كانت القضية المطروحة واضحة ضمنية الموضوع لا يختلف عليها الاثنان من أسئلة الجامعة بل ولا يختلف عليها الاثنان من أبناء الوطن ، تلك هي كرامة الاستاذ الجامعي بل وكرامة الإنسان المصري بوجه عام التي كانت - وما تزال - تتعرض للانتهاك على يد جهاز يقرض فيه أنه حارس لأن المواطن ، فإذا بهذا الجهاز يتحول على يد المتصرفين من أبنائه - وما أكثرهم - إلى وسيلة لإذلال المواطنين وانتهاك كرامتهم ويمرر أو بدون مرور إلى حد أن أحد ضباط الشرطة « المتصرفين » قام بصنع أحد الأسلحة على وجهه مجرد أنه ملابسه !! ولم يكن ذلك الإساءة من

كانت السامة الثلاثة صباح يوم السبت ١٩٩٢/١٢/٥ هي الودع الذي حصد لدى هيئة التدريس لبدء الإضراب الشلل في جامعة أسيوط وأفرغها في سوحاها وقتا ، وحين حالت ساحة الصلر إذا بالصلر يلتفت لأول مرة في تاريخه أنه ليس صبرا وإنما هو مائة في المائة من الانتظام في العمل بقضية لمصرعي سوحاها وقتا وما يتراوح بين ثمانين إلى تسعين في المائة ، وربما أكثر من ذلك في كليات جامعة أسيوط ذاتها ، هكذا كان الفصل نريما ، بل إن كلمة أربع تصلح لفظ لوصف ما حدث على مستوى مئذنة في الجامعة المركزية بأسيوط ، أما على مستوى الفروع فقد كان الفصل وبكل القليل أكثر من أربع !!

وقد كان من الغريب والذات لانظر الكثيرين أن قيادة الذي التي قادت هذا الإضراب الفاضل هي ذاتها نفس القيادة التي نجحت نجاحا سافعا من قبل في تنظيم إضراب عام ١٩٨٨ ، والذي فاق نجاحه في ذلك الوقت كل الحدود والوقوعات .

في تكبيرى إن هذا الفصل يرجع لأسباب عديدة في مقتضىها أن قيادة الكندي قد اغراها نجاحها الكبير الذي تحقق لها في عام ١٩٨٨ ففرت أن تستعرض قوتها مرة أخرى فون اللغات إلى المخبرات الموضوعية التي استجبت ما بين عامي ١٩٨٨ و ١٩٩٢ على مستوى الوطن ككل أو على مستوى جامعة أسيوط ذاتها ، بدون أن تفلت كذلك إلى الفللق القوي بين المبررات التي استوجبت إضرابا عام ١٩٨٨ ، والمبررات التي

(الإسلامية) لم تكن قد انضمت بعد كل مخزيتها والقامها .. ولم تكن البنايات الآمنة التي تنسب ظملا إلى الإسلام قد أمضت بعد إلى صدور الأبرياء من المصريين أو إلى صدور الضيوف من المسلمين الذين جاءوا زائرين مسلمين لا معادين محاربين .. ولعلامة فإن الكندي كان يستلكر هذه الشواذب لكنه كان يستلكرها بصوت متخفص يصل إلى حد الهس .. بل وكما ما كان يعقب استنكاره عما يفعل بعض الإسلاميين بتقديم المبررات التي تنسب المبر لهذه الجرائم .. وفي الوقت الذي كانت فيه قيادة الكندي في قمة مصداقيتها كانت أجهزة الشرطة في قاع قاع



روز اليوم

المصدر :

١٤ جم ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

للمصادفة .. فلم يكن له ظن من
بين ضباط الشرطة شهيد من طراز
« على حاضر » يدفع حياته ثمنا لكي
يبصر من على أن في الشرطة رجالا
يتسمون باسمي : أيات للجيل
والشهادة في مقابل من يتسمون
بإبليس أيات الخسة والذلة
(تلهج دموعي كلما تذكرت هذا
الرجل الذي أو لمحت له رأس
حتى بلغت قمى .. يا أوليائه
حله) ... هكذا كانت كل الظروف
مهياة لإنتاج إضراب عام ١٩٨٨
من سلامة التوقيت وحسن استغلال
المساعي وارتقاء المصادفة
ووضوح القضية المطروحة .. وهو
ما يقبله في عام ١٩٩٢ ميوعة
وعلمانية في القضايا المطروحة
يمتزج بسند التوقيت الذي جاء
متوأكبا مع القطاع الدراسة لعدة
أسابيع نتيجة للارتداد وحرص كثير
من الأساتذة على عدم إشاعة المزيد
من الوقت ثم الإنخفاض النسبي في
مصادقية النداء وقيلته وخلطه
بين ما هو شخصي وما هو
موضوعي .

لم يكن شريبا إذن أن يفلح
الإضراب وإن يكون فطنه ممويا
بلا حدود . ■

د. نزار عبد الله

رئيس قسم الفلسفة
أكاديمية عام



خارج القانون يتقدمها ربيع ياسين

من يطفى.. لهيب الجامعات.

بجامعة طنطا؟

خالت أستاذة الدراما.

القانون.. بكلية الآداب.

تحدث الجميع.. ووضعت الامتحان.

وصحته بمفردها!!



ما أقسى أن يحاط الإنسان بالنظم .. أن يشتمه الآخرون في قصص الخهام جوراً .. لا لشرف .. أكثر من أنه قال يوماً كلمة حق .. مستنداً إلى القانون والعرف والمبادئ .. في محاولة لتصرة المصلحة العامة وحماية حقوق الغير .. ومبادئاً لتأسيساً للتفكير حيادياً حوسم

تلقى وكيل الكلية في جميع محاضرات مجلس الكلية .. فلم يثر شيء من شأنه ذلك الموقف من قريب أو بعد .. طالب .. من اليوم التالي .. من عيد الكلية موافقة بصورة رسمية من محاضرات الكلية .. التي لوفاً فيها مثل هذا الموقف ، فعمل بما توصلت إليه بالكتابة المجلس .. وسلمته المفكرة الخاصة بتشكيل اللجنة للكتابة .. لإعادة التصحيح .. إلا أن التعديل لم يبه ، واحتفظ بالمفكرة في درج

مكتبه حتى غفر الرسالة بمصارى العمل بالخارج .. فاجتبت المفكرة يوم ٩/١٨ إلى مكتب وكيل الكلية .. وظل .. التي لمست إليه مهمة القيام بأعمال السيد ..

طالب رئيس الجامعة .. من السيد الجديد .. د . زاهد .. عرض مفكرة اللجنة المقترحة لإعادة تصحيح مادة التاريخ عليه .. وظل .. ثم ذلك دون تغيير .. لاضواء اللجنة .. المستشارين .. واستأجروا رئيساً لها لفسره للخارج في ذلك الوقت .. فلم يترشح السيد آخر غيره بأبواب المتصورة .. وللقيام بكل الجامعة على ذلك ..

بشرت اللجنة المتكونة .. عملها ، متفرقة وبمجلسه .. وبعد المطالبة على سرعة أوراق الكلية .. تبين بعد إعادة التصحيح ، وجود اختلاف كبير بين موضوعات الدورات التي مضتها اللجنة الثلاثية للدراجات .. وبين الدرجة التي مضتها .. مدرسة المسادة .. مدرسة .. جاز .. كما تبين وجود أخطاء وإخطاء عديدة وجسمة شابت مادة التصحيح وتوزعت الدرجات ، كلام « مدرسة » (المادة) ، بطلت اللجنة درجات معينة تم شطبها لاختلافها عن واقعها .. في كثير من أوراق اللجنة .. تبين كذلك .. أن هناك أجزاء من بعض الاستبيانات لم تكن « المدرسة » بصحيحها ، رغم أخطاء الوزارات المختلفة لإجابة أي سؤال .. وقد ضمنت اللجنة نتائج عملها في تقرير متصل برأيه إلى السيد الكلية .. د . زاهد .. التي تولى بمقتضى تقديم التقرير إلى إدارة الجامعة .. لتكرم منه على سبيل المثال لا الحصر ما قصه ..

● التماسه رقم « ٥ » سرى ، باسم الطالبة نجلاء جمال .. د . ملحت « المفكرة » السؤال الأول ٣ درجات ، ثم شطبها وعادتها إلى درجتين وبذلك السؤال الثاني ، وضعت له ثلاث درجات .. عملها إلى درجتين ، ثم شطبها إلى درجتين خارج الكراسة جميعاً وشطبها ..

السيدة « المفكرة » جزءاً من عملها .. لا زالت برزخ الأسئلة وتصحيح كافة أوراق الكلية في هذه المادة .. بالمخالفة للقانون التي نص على تشكيل لجان تصحيح مقيدة في هذا الشأن .. وتأتي بشبهة لتشارك مصممين اثنين في تصحيح ورقة الإجابة وليس مصمماً واحداً .. فضلاً عن قيام « مدرسة » المادة المتصلة ، ببيع التصحيح لثلاثي المادة « د . محمد الشاس » والمسلم كذلك وفقاً لتصرف لجان التصحيح بالكلية .. من ممارسة حقها بالتشديد معها في التصحيح ..

والتمت إلى أمر الطالبة .. تنقله طلب تغفل للآدم نحو إعادة تصحيح أوراق الكلية هذه المادة ..

لحال رئيس الجامعة ، التفتت ، للمستشار القانوني للجامعة ، الدكتور سري نور ، فلم يرد فحصل الموضوع ، بتشكيل لجنة محايدة متخصصة ، لإعادة تصحيح أوراق الكلية في مادة التاريخا .. بشرط السرعة التامة ..

حفظاً على صيانة جميع الطلاب أمام القانون .. ونحن استأجروا لاجد سواء كان واحد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية أو بالجامعة أو من غيرها .. وقد وافق الدكتور زاهد حسي رئيس الجامعة على ذلك القوى القانونية ، وصفاً للمصلون الأول عن إدارة شؤون الجامعة عليها وإدارتها ومالياً .. وإصراراً كالتفويض ..

وبناء على ذلك تم الموافقة .. كلف السيد الكلية السابق الدكتور فوزي مكارى .. وكيل الكلية لشؤون الطلاب وهو الدكتور عبدالرحيم زاهد .. بذلك .. بتشكيل اللجنة الخاصة لإعادة تصحيح الإجابات في مادة تامة .. وبالفعل تم تشكيل اللجنة بتأريخ ١٩٩٠/٨/٢٥ .. وبعد موافقة السيد الكلية على ذلك التشكيل وتوقيعه بالموافقة .. عاد وصحب المفكرة الخاصة بتشكيل تلك اللجنة بتاريخ ٩/٨/٩٠ ، من وكيل الكلية لشؤون الطلاب .. والذي كان قد قام بتصويرها بواسطة كاميرا صوره منها للاضواء الثلاثة الذين تم إخراجهم من ذلك الفصل .. بتاريخ ٩/٩/٩٠ ، أعاد السيد الكلية السابق مفكرة تشكيل اللجنة المذكورة إلى وكيل الكلية لذلك « زاهد » ولكن بعد شطب ملاحظته الكتابية وتوقيعه بمجلس مفكرة التشكيل .. فشرع عليها وكيل الكلية بدور مستعجلاً بما يقع حوال هذه المشكلة .. وبعد ٦ أيام من ذلك .. وبالتحديد في يوم ٩/٩/٩١ ، فرسل السيد الكلية رده على استفسار الوكيل لشؤون الطلاب .. ويتلخص ما تلقى عليه في مجلس الكلية سابقاً وما يقع في صفحات مصر ..

محمود زاهد .. السيد كلية الآداب بجامعة طنطا .. لدخل لمرور ذلك الصرح العلمي الهائل .. أمر بأمر الصبح والفتحة .. فقد أصدر رئيس الجامعة ، قراراً بإقالته عن العمل كمعيد للكلية واستأجروا بهيئة التدريس بالجامعة .. د . زاهد .. بالتصديق من الضمير والأصناف بالمسؤولية .. أصدر لخطابهم لاصحق مدرسات الكلية .. محاولاً إقلاق مايرين القادح بسرعة .. بعدما تجاوزت « المدرسة » القانون في ظل صادة السيد الأستاذ ، ومجيت ، بالمخالفة لبلوده .. على وضع أسئلة للكتابة التي تقوم بكبريها لطلاب السنة الثانية باسم اللجنة الإجابة بالكلية .. واستمرت بمفردها ببيع تصحيح الإجابات .. ضارباً بالقانون والعرف الصادر في مثل هذا الأمر .. عرض الطالب .. مما أدى إلى رسوم ١١ طاباً بإزالة من ذلك المادة دون وجه حق ..

وعندما حوّن الدكتور زاهد .. صعيداً للكلية .. تدارك الطعا ، وإذ الإجابات الطورية ولما استطاعه التي تكتبها له القانون .. وأمر - بعد موافقة رئيس الجامعة - على إعادة تصحيح المادة لاضواء كل من حق عمله .. ولما حدث ذلك ، قامت الدنيا ولم تعد داخل الحرم الجامعي بطلنا للتصحيح « جبهة » الطلاب .. هناك .. بولف السيد الطالب عن الفصل ١١ ..

وحسن لئام الواجب .. التي راح ضحيتها الدكتور عبدالرحيم زاهد .. السيد الكلية .. تضاعفاً أمام المسؤولين والإداريين أمام كرامة .. من خلال التفكير الرسمية والمستندات الخاصة ، بالمعاملات التي شابت تصحيح إجابات مادة التاريخا ، طالب السنة الثانية باسم اللجنة الإجابة بالكلية ..

لقد مايو ١٩٩٠ .. كما يلي : بتاريخ ٩/٨/٩٠ ، أعلنت كلية الآداب بطنطا ، تسمية لجان للطلاب بالكتابة الثانية الإجابة ، ولها باعها نتيجة إجاباتهم في مادة التاريخا باسم أعضاء هيئة التدريس المتصورة عليهم ..

في نفس اليوم ، نظم الدكتور عبدالسلام الشويخ ، المدرس بالكلية ، التي رئيس الجامعة .. من نتيجة امتحان أليته « إقبال » التي ردت في ذلك المادة « التاريخا » وذلك باعها على تقرير جديد جاء في ضمن المادة في المادة الأولى .. بالكتابة إلى مسؤولها على تقرير إقرار وجد جذا ، في معظم المواد الدراسية المختلفة .. وأوضح في تنقله إلى مدرسة



أمام ذلك .. قضت الدنيا ولم تعدت .. والتأملت الأمور واشتعلت داخل أسوار الكلية والجامعة .. حتى صدر القرار رقم ٧١ بتاريخ ١١/٧/٢٤ بإجالة .. جزء إلى مجلس تأديب ١١ وبعد التوسيات والحديث من التماسي الرامية .. قرر مجلس الجامعة بجلسته يوم ١١/٧/٢٤ ١٩٦١ .. بسحب القرار الخاص بإجالة د .. جزء إلى مجلس التأديب .. فإن الجميع ان « الطالب » الدار بكلمة ادب فقط .. قد انتهى عند هذا الحد .. ولكن الرياح لا تأتي قطما بما تتوكله السنين .. فقد فوجئ الجميع يوم ١١/٧/٢٤ ١٩٦١ .. بسحب قرار غريب لرئيس الجامعة .. يعمل رقم ١١/٧/٢٤ .. وبغض بالكلية عبد الكلية د .. زلط عن العمل .. وإجالة السي مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس .. وذلك ولما لمكثرة المستشار القانوني العالي للجامعة .. والذي أعاد التقييم والتحقيق فيما سبق ذكره .. وقرر ان د .. زلط الغزو وحده يستحق لجنة واحدة تصبح الأوراق سادها بذلك اختصاص مجلس الكلية ووضعا نفسه موضع الريبة والظنون بسارحه بتشكيل اللجنة وإعداد ذلك من رئيس الجامعة .. بالإضافة إلى أفرادها وأعضاء اللجنة للمعدة والتي أدت إلى نجاح هيئة التدريس المتكلمين وآخرين .. وبذلك سلب مجلس الكلية لاختصاصه للمدة الثانية ..

وبناء على ذلك للتقرير الغريب .. صدر قرار رئيس الجامعة .. بوقف عبد الكلية عن العمل .. لتسبب بيروقراطية وشاغلة .. بعد ٧٠ لا تصل المصلحة العامة بصفة « رافق »

مجلس الطب الاجلاني بالكلية .. والتصحيح الكلي للمادة .. بتقرير مكتوب بذلك إلى عبد الكلية قال فيها انه أثناء جلسته بالإطلاع على كراسات الاجابة في هذه المادة .. هاته مراء .. من ان هذه الاجابات لم تزل أي ضغط من العدالة والاعتماد في التصحيح .. وبناء عليه فقد رفض التوقيع عليها بصفته المصحح الثاني .. بعدما ملحه مدرسة المادة د .. جزء من مزاولة عمله ..

عقب ذلك .. قدم عبد الكلية د .. زلط .. مكتورة لرئيس الجامعة بتاريخ ١١/٧/٢٤ ١٩٦١ .. تضمنت نتائج لجنة اعادة التصحيح .. التي أسفرت عن تعديل حالة واحدة من متقول بمادة إلى لوائح بتقرير جيد .. وتعديل حالتين من متقول بمادة إلى لوائح بتقرير مقبول .. وتعديل ثلاث حالات من متقول بمادتين إلى متقول بمادة واحدة .. وتعديل حالتين من راسب إلى متقول بمادتين .. فضلا إلى وجود ستة حالات لغري لم تكفي لتهيئتها لتقتر المواد الرئيسية ..

والتقدم عبد الكلية مكتوبة .. بسحب الموافقة على تعديل نتيجة الطلاب والمطار الجامعة والطلاب بذلك .. قبل بداية العام الدراسي الجديد ١١/٩٠ ..

ولما تم ذلك بالفعل .. على ضوء التتبع الجديدة .. مما تراءى لدى الدكتور جزء .. تجاه طلاب السنة الثالثة .. بسبب تغيير نتائج امتحاناتهم في مائتها في السنة الدراسية ويتروخ ١١/٧/٢٤ ١٩٦١ .. لتسليم طاب الصل الثالث .. مكتورة إلى « السيد » أوشحوا فيها أقلام د .. جزء .. وبترجيح الفاظ الاستكلام بهم والتهميد والوعيد لهم أثناء المحاضرات وانهم يلغشون من حافة ذلك على امتحاناتهم لآخر العام ..

على اثر ذلك .. حاول د .. زلط عبد الكلية .. ورئيس قسم اللغة الانجليزية في نفس الوقت .. مرارا وتكرارا اقتراح د .. جزء بتعيين علاقها بملكوها لتضمنتهم على مستقرهم .. الا انها لم تلق أي اعتماد بذلك ..

وبخبرته ومساعدته عرض الحائط .. بسا اضطره التنظيم سير العمل وانقسم إلى إصدار قراره رقم ٢٧ بتاريخ ١١/٧/٢٤ ١٩٦١ .. بفعل محاضرات مادة الترميز للسنة الثالثة من د : جزء الى د : مصححة معلقه من قبل ذلك .. لتقدم بالكلية ..

● التكراسة رقم ٢٢٠ جزء صري .. باسم الطالب لولاي احمد محمود .. وبختم الدكتور جزء .. للصول الاول ٤ درجات تم تعديلها إلى ٥ درجات ثم جعلت نفس الدرجة إلى درجتين واجاب الطالب على جميع الاسئلة ووضعت له الدكتور جزء درجة واحدة بعد نصف السؤل الثالث .. ولم توضع درجة للسؤل الثاني ..

● التكراسة رقم ٤٠٥ صري باسم الطالب اسامة محمد احمد .. حصل السؤل الاول على ٣ درجات .. بينما لم تكمله في صفة لغري بخار فيها الطالب بأنها بقية السؤل الاول .. ولم تعلق الدكتور جزء عليه ..

● التكراسة رقم ٤٧٥ صري باسم الطالبة وادم عبداللطيف صابر .. وبختم الدكتور جزء الدرجة خارج التكراسة خطا فقد اعلنت السؤل الاول ٥ درجات والثاني ٦ درجات والمجموع ١٢ ووضعت خارج التكراسة تقرير جيد .. بمعنى ان التسلل والجمع غير صحيحين ..

● التكراسة رقم ٤٢٢ صري .. باسم الطالبة ايهاب عبدالستار الشفيخ .. السؤل الاول حصل على ٣ درجات شطب ووضعت السي صبر .. وهكذا جزء بقية اجابة السؤل الثاني بلغ في حوالي ثلث صفة لم تعلق الدكتور جزء عليه ١١ .. الخ الخ ..

وعلى الرغم من ان كل هؤلاء تشكل لجان التصحيح بالكلية في العام الجامعي ١٩٦٠ .. دور مام .. مستمير .. لجميع المواد ولجميع الفرق للدراسية .. وتوضع وثائق من التصحيح المعين لمادة للدراسة للسنة الثانية هما : الدكتور جزء جزء جاد الله ..

والدكتور محمد القضاير .. الا ان مدرسة المادة د .. جزء « لم تسمح لاحد بالاطراح في التصحيح .. وطلبت بتصحيح كافة اسئلة اجابة المادة المكتورة بمفردها .. وبمخاللة لوائح تصحيح أوراق الاجابة للتصحيح عليها بالمادة ٧١ من اللوحة التنظيمية للكون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٦٠ .. وبالمخالفة ايضا لقرار تشكيل لجان التصحيح بالكلية .. تم ابراز الكلية الإدارية وبختم البلاغ برقم ٢٩٤١ لسنة ٤٥ ق وتولت التطبيق ..

من ثم .. قام الدكتور « محمد القضاير »



المصدر :



للتنشر والأخذ مات الصحفية والإعلو مات التاريخ :

بهاء الدين في ندوة مستقبل التعليم :

الشهر القادم .. بدء تنفيذ المرحلة الأولى لبرنامج تطوير التعليم مشاركة الهيئات الشعبية والتنفيذية لانجاز المراحل المتبقية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن وزارة التعليم قد أرسلت إلى برنامج العمل لاصلاح وتطوير التعليم ، وأنه لابد من التعاون بين جميع المؤسسات والهيئات القريبية والاجتماعية المختلفة من أجل انجاز خطة تطوير التعليم في مصر



د . حسين كامل بهاء الدين يشيهدا المعلم حاكيا

للمجتمع خاصة وأن الرئيس مبارك يولي اهتماما كبيرا بقضايا تطوير التعليم
وقالت الدكتورة كوزل كوكجك مديرة مركز تطوير المناهج والموارد التعليمية أن المركز يسعى إلى وضع استراتيجية علمية مدروسة لتطوير المناهج والمواد التعليمية لتتاسب متطلبات العصر خاصة من ناحية زيادة في أعداد الكوادر المتخصصة في تطوير مناهج التعليم في التغير من البلدان العربية والأفريقية ..
وأوضح الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز القومي للتحريات أن المركز قد وضع أساليب جديدة لنظم الامتحانات وقد بدأ تطبيقها في بعض فصول الصف الرابع في محافظات المنيا والغربية وسيتم تصميم البرنامج على العديد من السنوات الدراسية حتى تصل إلى الهدف المطلوب

وقال وزير التعليم أن المرحلة الأولى لبرنامج التطوير ستبدأ الشهر القادم بعد الانتهاء من مؤتمر تطوير مناهج التعليم الإبداعي كخطوة أول على أن يتبعها باقي المراحل التعليمية مشيراً إلى أن التعليم الجديد يجب أن يكسب الأطفال الصفات الجيدة والقدرة على التعامل مع المواد بطرق صحيحة من أن تتحول مناهج التعليم من مجرد حفظ والتلقين إلى حسن التعامل مع المعلومات وتوظيفها

وأكد الدكتور بهاء الدين في ندوة مستقبل التعليم في مصر والذي عقدت بمقرات المعلمين وحضرها عدد من قيادات التربية والتعليم أن أي محاولات لتطوير التعليم يجب أن تكون مدروسة ومتأنية بحيث تكون امتداداً حقيقياً لبرامج وأصناف هذا الشعب وتسامحاً بغير حيز في مواكبة التغيرات التي

وقال الدكتور مصطفى كامل خشي تغييب المعلمين عن تطوير التعليم مسؤولية قومية يجب أن تتكاتف فيها الهيئات الشعبية والثقافية والتنفيذية ولابد من الاستفادة من الدروس الماضية كما أن حركة التطوير لابد أن تكون مرهقة بمركبة النجاح والفشل الوطنية والثقافية والإيمانية

نشاط ملحوظ ببادي تدريس بنها

كتب عبد الحى محمد

لقد بد رائت سرور راجس مجلس ادلة لادى لاضام التدريس بينها موالقة د. ومنى الشاهر راجس جامعة الزقازيق. التابع لها لادى. على للمشاركة الفعالة في بناء لادى مينة للتدريس بينها. انضج د. رائت ان لادى بدأ مخرجه لعالج لمر لاضام مينة تدريس الجامعة لمر لعمالج بهاء. وقال ان لادى تصادق مع مجموعة كبيرة من الاطباء في مختلف التخصصات وان المذروع سيقدم تحقيقات كبرى لالاضام عند الكشف.

من ناحية اخرى لادى د. عبد الهماني عبد القصور طرر لوجة الرحلات ان لادى سيعمل مدينا من الرحلات لاضام لزيارة المناطق السياحية بصغر رطل راسها الاكسر لاشوان والاسكندرية والقويسم والاسماعيلية ويوسمعه كما سيتم تنظيم رحلات الحج والصرة لالاضام قريبا.



المصدر :

للتنشر والإخذ مات الصحفية والإعلو مات

التاريخ :

١٥ ص ١٩٩٢

• وإتية كنهه الوزارة تستأيد للقرينة، وتقدم للدارس
بالأصالة من هذه المصاريف في المصاريف، ويتضمن الإعلان
التعليم من عدم أية مبالغ تحت أي مسمى زينة من هذه المصاريف
• خامساً: أتأيد أجهزة الوزارة الفنية منافع هذه المدارس
والإملاط التربوية لجميع العاملين بها، فذلك ما تستقيم
هذه المدارس بعض الأجانب غير المؤهلين علمياً للتدريس
فهل نطمح أن تستجيب وزارة التعليم لشلل هذه المطالب؟
وهل نطمح أن يتم التحقيق فوراً مع المدارس القائمة التي
استمرت بعد انتهاء والتصريح للوزارة والمتفاد موقف حازم
وحاسم ومبرر؟ وهل نطمح أن تتحرك مصلحة الشركات
للتحقيق في أمر الشركة القريبة التي تملك مدارس الحرائق؟
حتى نعرف أي نوع من الشركات هذه التي لا يوجد
للمساعدين بها أي كثر في العقد بينما إحصالات ومخاطبات
الشركة كلها تغاطبهم بصفاتهم وأسيدهم المساعدين!!
لرج أن أرى تحركاً من أي مسئول يفتض بأن مساواة
التعليم الخاص ليست فوق القانون؟



أزمة النوادي تتصاعد:

ماصرة الطحلاوى.. وتعطيل انتخابات الأكاديمية

كتب: قطب العربي وعبد الحى مصطفى

تصاعدت حدة الأزمة في جامعة بسيوط بين رئيس الجامعة ونادى هيئة التدريس بعد تحويل ٦٢ عضواً بهيئة التدريس للنيابية، بينهم ١٢ سيدة بتهمه التحريض والاشتراك في الاضراب، وكذلك علي موافقة مجلس الجامعة برئاسة د. الطحلاوى يوم الأحد الماضي علي انهاء نادى الجامعة وهو النادى الذى ينظر اليه الاستاذة علي أنه محاولة لفرض عليهم الشرع، وانهاء نادى من الـ كرسيس الجامعة وبين مجلس ادارته بمعزلته من الصلابة والاستاذة للقريبن منه. وقد تزايدت الضغوط السياسية والقانونية المطالبة بإقالة رئيس جامعة بسيوط بعد أن وصلت العلاقات بينه وبين نادى هيئة التدريس إلى طريق مسدود، ورغم جهود الوساطة التي يقوم بها بعض الاستاذة إلا أن رئيس الجامعة يصر علي موافقة ويرفض التنازل عن أي منها. وقد انتقل الصراع بين رئيس النادى والاستاذة إلى القضاء حيث ينظر القضاء الإداري يوم ١٩ ديسمبر الحالى للمحور التي قامها النادى ضد قرار رئيس الجامعة بمنع خيمه اشتراكات النادى. كما أن نادى هيئة التدريس تقدم حدة بمحورى كلف بسبب حدة رئيس الجامعة ويحضر أموره بسبب للضغوط التي وزعها في الجامعة وتصف النادى ورئيسه بالظلم والظلم. وقد نجحت ضغوط الاستاذة في الحد من تحويل مزيد من أعضاء هيئة التدريس للنيابية حيث أن رئيس الجامعة كان يعتزم تقديم ١٠٩ أعضاء من هيئة التدريس شاركا في الاضراب للنيابية، ولكنه لم يقدم ٦٢ عضوا فقط.

وهذا الرقم (١٠٩) الأعضاء يوضح مما لا يدع مجالاً للشك أن الاضراب كان ناجحاً إذ أن عدد أعضاء هيئة التدريس الذين يتوقعون مجازات في اليوم الواحد حادة لا يزيد علي ١٥٠ مقبولة وبالتالي فإن الاضراب ١٠٩ منهم عن العمل يعني نجاح الاضراب بنسبة ٧٧٪. ومن المنتظر أن يقدم نادى هيئة التدريس موجهاتاً كبرى احتقالات بأعضائه الذين أخرج عنهم القضاء. ومن المنتظر أن يحدد الاستاذة دعوتهم لعزل رئيس الجامعة وإقالة لجرامات انهاء النادى البعيد.

جامعة الأكاديمية

في جامعة الأكاديمية تصاعدت الأزمة بين نادى هيئة التدريس والاشتون الاجتماعية بنجاحات التي حصلت لجرام الانتخابات لتجديد ثلثي أعضاء النادى والذي كان تنقري له يوم ٤ أغسطس الماضي. ويوضح د. محمد أباطة رئيس النادى أن المشكلة بدأت منذ الجمعية العمومية في أغسطس الماضي والتي لم تتمكن نظراً لازدحام جدولها - من انتخاب ثلثي الأعضاء كما كان مقرراً فطلب الأعضاء تأجيل ذلك لجمعية عمومية طارئة حدد لها موعد يوم ٦ أكتوبر الماضي. ورغم إخطار الشئون الاجتماعية لمخبر الجمعية أيام ١٨، ٢٩ أغسطس ١٣ سبتمبر بعد التظاهر فلم اسبرم من لم ترد فيها الشئون الاجتماعية تم توجيه الدعوة بالفعل للأعضاء ولكننا فوجئنا بكتاب من الشئون يعنى بطلان الدعوة لجمعية عمومية ويشترط توقيع ٢٠٠ عضو لمستحقة وتم ذلك فعلاً في ٢٠ ديسمبر فتوجهت الشئون مرة أخرى بإثبات مساهمة الحق في الدعوة لعقد الجمعية ورغم لنا والفتنا على ذلك حتى تمت الانتخابات. إلا أنها وحتى الآن رغم مرور أكثر من شهرين لم ترجه الدعوة لعقد الجمعية العمومية. وكان قد فعل النادى هو الدعوة للقرن للأعضاء يوم الثلاثاء الماضي، وتم توجيه الدعوة للشئون الاجتماعية لمخبر المؤتمر إلا أنها لم ترد ولم ترسل أصلاً مما اضطر النادى إلى رفع دعوى قضائية ضد الشئون الاجتماعية بسبب تعطيلها للانتخابات. من جهة أخرى تعد نادى هيئات التدريس والاشتون الاجتماعية للضغوطها مؤثرها للعلم بالمقصود بعد غند التمسيع فإقتطعت الضغوط الحكومية ومخطط حزب الترابي للتشغيل في انهاء نواة بديلة موقاةة للحكومة. كما أنه من المنتظر أن يناقش المؤتمر الأزمة بين رئيس جامعة بسيوط ونادى هيئة التدريس. وتحويل ٦٢ عضواً بهيئة تدريس اسبقوا للنيابية. ومن المتوقع أيضاً أن يناقش محاورات مرحلة لجرام الانتخابات في نادى هيئة التدريس بالأكاديمية والنوابية وقناة السويس.



الأمرام

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والاعلو مات

التاريخ :

١٩٨١

■ حلمى وبهاء الدين فى «ندوة مستقبل التعليم فى مصر»

التعليم قضية قومية ومبانيته امتدت الى جميع المراحل تحقيق التوازن بين حق الطفل فى التعليم واستمتاعه بطفولته

كتب - يسرى موالفى

أكد الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى وتقيب المعلمين أن قضية التعليم قضية قومية تشارك فيها الأجهزة التنفيذية والشرعية والتقنية. كما أكد ارتباط التعليم بأوضاع المجتمع الوطنية. واستعرض كيف امتدت مجانية التعليم الى جميع مراحله مشيراً الى انتشار التعليم الجاهلى والعالى فى العريش والإسكندرية واسوان. وإلى كل موقع من خاكت ١٢ جامعة وأكثر من ٤٠٠ كلية. وأكثر من هذا العدد من المعاهد. وهي صورة من حركة للجمع الوطنية الحقيقية ولهمها الحقيقية للتعليم ويمده الوطنى والسياسى والاجتماعى والثقافى والاقتصادى.

التجربة جديدة لامتحان كصف الرابع الابتدائى. وسوف تستخدم لمدت الأسابيع فى وضع الأسئلة وتصحيحها. يعمد السيد أبو صالح الألفى وكيل نقابة المعلمين عن تعاون المعلمين مع وزارة التربية والتعليم فى تطوير التعليم وإداء الدور المنوط بها يقدم عددا من الاقتراحات التى اعتراها الشابة لتطوير التعليم يطالب فيها بأن يرد النظر فى جميع مناهج اللاد الدراسية. وتنقية مستويات المقررات والتركيز على أساسيات المناهج. تحدث الدكتور عبد الفتاح جلال مدير المركز القومى للبحوث التربوية عن أهمية تطوير التعليم فى مصر.

والشورى لا يذكر التعليم. حتى أصبح القضية القومية لمر حتى نهاية هذا القرن. وأن المرجع الكبير الذى أعده الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن مبادئه والتعليم. نظرة الى المستقبل. فيه بكرة الفكر والسياسات والبرامج التى تتكنا من أن تنطق بها الى أرض الواقع. وأشار وزير التعليم الى أنه يجب التوفيق بين قدر المعرفة وبين حجم التطبيق العملى بالأنشطة التربوية التى تدخل فى تكوين شخصية الطالب. وتحدث الدكتور كزار كويك مدير مركز تطوير المناهج فهاكت أن العملية التربوية منظمة متشعبة للداخل وباعتسرها المعلم والتعليم والنهج والاشكالات والإدارة المدرسية. والبنى والمرسى والمناخ المجتمعى العام الذى يحيط بالعملية التعليمية. وأبان الدكتور فزاد أبو حطب مدير مركز الامتحانات والتطوير التربوى عن دور التعليم فى مصر.

وقال أن ٧٠٠ ألف معلم يتعاملون مستواهم. كما تصوروا دائما. جولايد خيل بكل أماته وشرف بكل المستويات. وقد ربح باسم المعلمين بالقبول فى بيت المعلمين ونقائهم. جاء ذلك فى افتتاح الموسم الثقافى لثلاثة المعلمين الذى بدأ بأزمة من مستقبل التعليم فى مصر. وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى كلمته أننا فى حاجة الى فكر جديد فى مجال التعليم. وأن أساسنا معادلات صعبة يجب أن نتوصل الى الحل الأمثل لها لتحقيق التوازن بين حق الطفل فى الاستمتاع بحياته وطفولته. وبين واجب الدولة فى تعليمه. وقال أنه يجب التوفيق بين الكم الجاهلى الذى يجب أن يتسلح به الطالب وبين التقدم المادى الهائل الذى صاحب ثورة العلم والمعلومات. وقال تشديد المعلمين فى كلمته: أن من بين أسباب محصن كثر التربوى العظيم كان ذلك من تاج التعليم. ولهذا أنه ما من لقاء للرئيس مبارك بأعضاء مجلس الشعب



الجمهورية

المصدر :

١٢ يونيو ١٩٨٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

خطوط

فاصلة

غير .. بحث به وكالات
الأنباء .. كان يمكن أن يمر من
أمام عيني .. مثل مئات الأخبار
الأخيرة دون أن يلتفت
الكتابي .. فليس كل ما يأتي
غير الأخير يستحق الاهتمام ..
الخبر يقول .. إن اللغة اليابانية
رغم أنها تحتوي على ٤٠ ألف
حرف .. إلا أنها لا تتضمن
الفصايق « للشهامة » ،
والسباب !! ولعل هذا سر
الدهشة التي تعزى إلى
« الياباني » .. عندما يستمع
إلى تلك الألفاظ وهي تصدر من
أفواه أبناء جنسيات مختلفة ..
والتي تصطبغها الوكالة التي
أذاعت الخبر .. بأنها تصبغه
بما يسمى « بالتكسوث
المعنى » ..

● ● ●

وبالأمس قال ليد .. حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم .. إنه
رغم الظفرة الهائلة التي حققتها
اليابان في مجال التعليم إلا أنها
بدأت مؤخراً في وضع خطة
لتطويره بهدف مساهمة
العصر .. !! لأنهم يقولون .. إذا
كنا ندير عساً في نقل
التكنولوجيا .. فلننا لم نستطيع
استثمارها .. الاستثمار الأسفل
في إقامة صناعات معيزة ..
غير مقلدة !!

● ● ●

.. وهؤلاء هم اليابانيون ..
لقد نجحوا خلال ثلاثين سنة في
تحقيق معجزة اقتصادية
هائلة .. ونظروا عالم
« الصاقل » .. رغم أنهم
يتميزون بصر القمامة .. !!
ومع ذلك .. فهم غير راضين
عن الحال الذي أصبحوا عليه ..
ويسعون نوماً إلى الأفضل ..

● ● ●

الطريف .. كما تقول وكالة
الأنباء التي تحدثت عن اللغة
اليابانية - أن رجال الأعمال ،
ومديرى الشركات خصوصاً
السنيين لهم علاقات
« تجارية » .. اكتشفوا أن
« الألب الجم » .. يتسبب في
ضياح الكثير من مصالحهم ..
مما اضطرهم مؤخراً إلى
الاستمالة بأسماء الحيوانات
للتخلص عن سخطهم عن
غير ما .. لكنهم أثروا الابتعاد
عن : (الكلب ، والحمار ،
والنور ، والجاموسة) ..
واكتسوا .. بالخسوف ،
والنداهة ، والطلب .. !!

● ● ●

وهكذا .. يتأكد أن صناعة
التقدم لابد أن تتوافر لها
مقومات عديدة .. من بينها
« حلوة اللسان » ..

سيد محمد

رغم انك وزير التعليم

طلقات مدرسة جلال الشرقية ارتدين الزى الاسلامي

كتب - عبدالرشيد احمد :
في ظل التوجه الاسلامي داخل مدارس مصر ارتدت جميع
طلقات مدرسة جلال الشرقية الاعدادية بملوى الحجاب
الاسلامي
والذي أدى ذلك الى تحول المدرسة الى مظهر اسلامي واحد
وعبر المدرسون بالمدرسة عن سعادتهم كما من اهل البلدة من
هذا التوجه الاسلامي

وطالب المدرسون بضرورة التزام
جميع الطقات في كافة المدارس
برداء الحجاب للمحافظة على الهوية
الاسلامية ومطالبة له رب الطالبين
من ناحية اخرى اكدت الطقات
المحجبات انهن التزمين بالحجاب من
التصميم وبعد ان سمعن عن اعتزال
الطقات وارتدائهن الحجاب
جدير بالذكر ان د . حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم قام مؤخرا
بتقل الاستاذة امينة امكس نائفة
مديرة قسم امين للبيانات لانها
التفت للتحجبات برداء الحجاب



وزير التعليم



المصدر : الأهرام - ١٠ شباط ١٩٩٢

التاريخ : ١٠ شباط ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات

لحظة صدق

درس في الدين

★ زمان وأليس هذا الزمان بيميد
عندما كنت تلميذا في المدرسة
الاسمية الابتدائية في حسين
الكوم ... كانت حصّة الدين أهم
حصّة في طرير اليوم الدراسي
وكانوا يضعونها في جدول
المصنص في آخر اليوم وبعد
اللمسة الكبيرة التي كنا نلعب
خالها كل الإلعب ، بداية من كرة
القدم وحتى البيج بونج وحتى
المجعة الطفارة التي كنا نلعبها
مما ... وكان في مدرستنا للمعلم
ملاص لعل فيه بالانفلة ال
صلة جملتهم ... اقول اننا كنا
نجلس في حصّة الدين نلعب فرح
المرس ليرات الله .

في يسر وسهولة ... وكنا لا نخرج
من الحصّة الا اذا حططنا عدة
ايرات وسعدنا مما مدرس الدين
الذي كان يشارل استمسلنا
بقوله : الله ...

وكنا نلهم ليراميا مبادئ الدين
الاسلامي الذي يعلنا على الصلاة
التي هي حصّة الدين لم الصوم
والزكاة وحج بيت الله ان
استطاع اليه سبيلا ... ولكن اننا
كنا نحب مدرس الدين ولم يكن
شيئا معمما ولكنه كان طبيب
القلب جلو اللسان عازلا بلور
مينه .

وفي لخرصة الثانوية والقلنا
الطيرة التي انتقلت اليها بحكم
وطيلة والدي كهتمس رى ...

كانت حصّة الدين بطلية متفارة
او شوة للراى بين التلاميذ وه
اصبحنا في طور الضباب وبين
حصّة المعالي القدى مدرس
الدين ... الذي لم يكن يفرش طينا
ان نلعل هذا معينا من المنور
القرآنية او الاحاديث النبوية
ولكنه كان يهتم كثيرا بدرجة فهمنا
واستيعابنا لخصون هذه الايات
والاحاديث ا ... لكي نلهم ديننا
على الوجه المصحح ... ولكن اننا
كنا نتحدث عن خروج المرأة الى

العبلة كما يراه الفقهاء ... وعن
فوائد البتوك والريا والزواج
المرق وان لم يكن متقلرا كما هو
متكفر هذه الايام

ولكن في الجملة انطلقت
صفتنا بيميننا بالقلل ، فلا يوجد
في طريرات الجملة وكانت طابيا
بكلية الاياب لسم مصحلة ولم
تكن درس اي مقررات دينية او
حتى قريبة من الدينية ..

اما اليوم فان حصّة الدين في
المدراس اصبحوا يخلطونها
لمراجعة المقررات ولم يعد لدينا
مدرس للدين بلهم هذا في الدين او
يوجه للتلاميذ لوجهة الدينية
الصحيحة ، واصبح الدين مجرد
مادة درس بلا درجات ، يعني
المطويع فيها ليرجع التلميذ من
النداح .

الا انهم هي اننا صبرنا في
حق اولادنا لكي يعرفوا حقيقة
دينهم بدلا من ان يلهموه على
ايدى من يتخلون من الدين
سترا . وهم ايعد عن الاسلام
بعد الشمس عن الارض ؟ □

عزّت السعدني



قانون جديد للثانوية العامة أمام مجلس الشعب الدورة العالية متوسط درجات الستين الثانية والثالثة للاتحاق بالجامعة

كتب : عبدالوهاب عيسى :

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة انتهت من إعداد مشروع قانون جديد للثانوية العامة ... مستلهم به إلى مجلس الشعب خلال الدورة الحالية.

كان وزير التعليم قد أعلن ذلك أمام مجلس الشورى وقال إن الوزارة أعدت برنامجاً لتطبيق نظام الفصل المتحرك .. ويهدف بهذا .. أن جميع الطلبة بعد طائفة الصباح يتجهون إلى مكان محدد فالذين لديهم جرافيا .. يذهبون إلى فصل مجهز لدراسة الجرافيا به الخرائط وكل ممتلكات الفرح .. والذين لديهم كيمياء يتجهون إلى المعمل مباشرة .. وحصة اللغة العربية يتجهون إلى معمل مجهز للغة العربية .. واللغة الإنجليزية في معمل معمل وهكذا.

وأكد الوزير أن هذا النظام يتيح زيادة ٢٠٪ في نسبة المتدربين .. وهذا ماستطبقه في مياني المدارس الجديدة .. وسحقق طرفة في العملية التعليمية .. وهذا معناه تطبيق اليوم الكامل .. والسكضاء على القاهرة المدارس الخصوصية.

وقال أننا سنهلي هذا العام فقط ١٥٠٠ مدرسة .. ولكن لن نهلي كل عام على الأقل ١٠٠٠ مدرسة.

وقال أن مشروع القانون يتلخص في أن تكون امتحانات الثانوية العامة في أكثر من مرحلة .. بمعنى أن تكون على سبيل المثال هناك مرحلة في نهاية السنة الثانية الثانوية يجرى فيها الامتحان في عدد من المواد .. ثم تلتوها امتحانات أخرى في نهاية السنة الثالثة .. ومجموع درجات الطالب في الامتحانين يشكل مجموعته في الثانوية العامة الذي يلتحق بمقتضاه بالجامعات أو المعاهد.

وأضاف الوزير .. أننا سننقل فرص التقدم لهذه الامتحانات برسوم مضاعفة بعد المرة الثالثة .. وستكون هناك مواد إجبارية .. وعدد كبير من المواد الاختيارية تتلاءم مع الفترات المختلفة للطلاب .. وموابعهم.

وأكد أن الهدف الأساسي من هذا القانون هو القضاء على مايسمونه بالفرصة الوحيدة التي تقتل زحبا للامعة المصرية .. ولطالما في الثانوية العامة .. وكذلك تحقيق قدر كبير من المرونة والخيارات المتعددة.



اليوم .. المؤتمر العام للجنة التدريس بجامعة القاهرة

كتب - زكي السعدني :

تقرر عقد المؤتمر العام لاتحاد
التدريس بالجامعات المصرية اليوم
بمقر نادي جامعة القاهرة . وكان مقرراً
عقد الاجتماع بنادي جامعة المنصورة .
تشرط الدكتور محمد حمزة رئيس
جامعة المنصورة الحصول على موافقة
الأجهزة الأمنية لعقد المؤتمر بجامعة
المنصورة . ولكن الاستقالة وصلاية
الأمين . والبرهان على الاجتماع بنادي
جامعة القاهرة . يتنازل المؤتمر الأزمية
الانتمائية بين رئيس جامعة اسبوط وبين
الاستقالة . وامثلة ٦١ عضواً من هيئة
التدريس أن لتفدية العامة . وتطبيق
مواد قانون الإرهاب عليهم . كما يبحث
المؤتمر الأزمية بين هيئات التدريس
والإدارات الجامعية في جامعات
المنصورة والقاهرة وقناة السويس .
ويبحث المؤتمر قضية التطرف
والإرهاب . ودور لجنة التدريس في
إنهاء ظاهرة العنف . كما يتناول قضية
التدخل على الاحكام القضائية . وأوضاع
حقوق الإنسان في مصر . ويتناول
المؤتمر عدداً من القضايا الهامة
والقومية الأخرى . يرأس المؤتمر
الدكتور بدر الدين غازي رئيس نادي
هيئة تدريس جامعة القاهرة . ويشترك
فيه رؤساء وممثلو مجالس إدارات أندية
التدريس بالجامعات المصرية . ومن
المتكلمين أن يشهد المؤتمر مناقشات
سليخة حول القضايا المعروضة
للمناقشة . يستمر انعقاد المؤتمر طوال
اليوم .

الأستاذ حمام
وعادل إمام
وفؤاد المهندس

أفسدوا

السلامينا!

«ولا زلنا ندافع عن المدرس المصري»

نعم معه حق كل الحق أمير الشعراء «أحمد شوقي» عندما هتف بنا ذات يوم: قلب للمعلم وفه التبجيلا.. كاد المعلم أن يكون رسولا.
لكن «معلم» هذه الأيام يشكو وين ويصرخ من جحود وتكرار تلاميذه وطلابه.. هذا المعنى الأساسي نطرحه على هذه الصفحات.



بمساعدة شديدة نحن ضيق إهانة الطلبة والتلاميذ على يد اسلكتهم !!
ولكننا في نفس الوقت نرفض بشدة ونقف ضد أى إهانات من التلميذ
والطلاب لمعلمه واستكلاه .
● الاعتداء على المدير

كارينياتير :

مبين

لهم .. اتصل بي بل أسره ليمنتر لي وحضر لي
المدرسة وأخذ بيكي وأبدي استمدهه لتحويل ابنه
من المدرسة إلى مدرسة أخرى نتيجة ما بدر منه من
تصرفات مشيئة .

● التفت إلى / أحمد فوزي الشنولوى مدير
الإدارة لصفاته : عن سبب تجوز الطلبة على
المدرسة .. فاجاب :

السبب إن الهم اعزرت في حقول
النشر .. إلى جانب أن كثافة الفصول في زيادة
مستمرة .. أذكر أن عدد الفصول على أيماننا كان ٣٧
طلبا والقاتون يقول كده بالنسبة للمعدلات

العالية .. أما في التنازس الخاصة الآن فكان العدد
(٣٧) ووقع إلى ٤٤ طليا .. فإذا وجد أكثر من
هذا العدد حررت خالقة ضد المدرسة .. تعال
عشان تشوف المدارس الأميرية عتلاكي أن عدد
الفصل أصبح يتراوح من ٧٥ إلى ٨٠ طليا .. إزاي
بقى للمدرس هوزع اعتهله وأبونه على هذا المعدل في
حصة مدعا ٢٠ دقيقة في مدرسة تعمل لفترتين
صباحي ومساىي ١١ .. وويطد هذه الكثافة العالية
نجد أن الطلبة عاجزة عن شريعة من المجتمع يمس
أن للمدرسة الوحدة يجمع فيها ابن الوزير وابن
الفترزد وابن الفقير كل دول يفرزوا داخل الفصول
سواء غير أو شر .. فلا بد أن تتوقع مثل هذه

في مدرسة الطبرى الثانوية بين (الجهاز مصر
البلدية) . وفي مكتب مدير المدرسة / أحمد للمزير
حسين أحمد وكان حاضرا معنا / أحمد فوزي
الشنولوى مدير الإدارة .. بدأ قلبي يسجل حادثة
الاعتداء التي تعرض لها مدير المدرسة من أحد طلبة
المدرسة .

في البداية قال مدير المدرسة / أحمد المزير
حسين :
وظيفة المدير هي مبالغة العمل داخل
المدرسة .. فأنه تفقدني لثناء المدرسة وجدت طليا
يحبون في الفناء ولا يعمل أى تصريح خروج من
مدرس فصله .. فسألته : سابع حصةك ليه ؟ ..
سكت وأ يرم .

كان منى مشرف الفناء فأسك بالطلاب فوجد في
جيبه مطواة قرن خزال .. وطبعا السلاح الأبيض
محرر ووجوده مع الطلبة داخل المدرسة .. فسألت
الطلاب عن سبب حله للسلاح .. فلوحيحت
الطلاب لار على واللفظ بألفاظ غاية بصف اللسان من

ذكروا لوقائعتها .. فأعلمته خيرة ناظر للمدرسة
لإجراء تحقيق معه ، فإذا به يضرب مكتب الناظر
بسرجه ، فتناثرت الأدوات الموجودة عليه
فأصابني .. ثم قفز من شباك المكتب حيث إنه في
الدرج الأرضي ثم قفز من سور المدرسة للتمسك به
بعض الطلاب وأمسكوا به وجلبوا منه البجاعت
الذي كان يذبحه والمطواة .. وبناء عليه كان
لا بد من اتخاذ إجراء حاسم ضده وهو تحرير محضر
في قسم الشرطة .. ولصك من للمدرسة .. واتضح
في قسم الشرطة أن الطالب كتب عتافا مزورا ..
لقد ذكر أنه ساكن في منطقة عين شمس والحقيقة أنه
ساكن خلف مدينة الستدياد .



أجاب : لأفك أن الإعلام يلعب دورا كبيرا في هذا . فزاي أنا كمدرس أعلم الطلبة الأخلاقيات والسلوك ولا يروج لبيت يقوم يشوف لي فيلم للمخدرات . وللأسف الفلانتا يتمجد الجريمة . وتظهر له تأثير المخدرات وهو يعيش حياة كلها رفاهية والتصليين يفضوا أولئك كلها غير وفق .

إلخ . . . ده غير اللام (المرأة) .
ده غير حرص الإعلام على إظهار المدرس بشكل يدعو للسخرية والتجيز عليه . . . وكتابة المغاللات اللاذعة عنه . . . القروض التي يحصلها قبل أن يصور المدرس على أنه شحات أو يسي للمدرس المحصورة لا بد أن يبحث حالة المدرس وقروره ويجوهر المبلول دون تقدير من أي جهة من جهات الدولة .

● ليه الدنيا بيقوم ولا تفتشش لما تميز أو ول امر يشكو مدرسا لأي جهة . . . بيضا نصحت الدنيا عنفما يشكو المدرس ؟
أجاب / أحمد فوزي : ده إل حد كبير فكرة صالحة . . . وسببه أن المجتمع يطلب من المدرسة خدمة تعليمية كاملة لكن للمدرس التعليمية الآن تؤدى جزوا من هذه الخدمة وليست كلها . . . كيف هذا ؟ لو قارنا بين فصل فيه ٢٠ طالبا وفصل فيه ٣٠ طالبا لبيما يحصل من الخدمة التعليمية ؟ الإجابة مبرورة . . . بالإضافة إلى أن ولي الأمر مطعون بالمدرس المحصورة الضطر يطعها لانيه ، نتيجة عدم كفاية استيعاب الطلبة للدروس الحصص ، ومن هنا يشعرو ولي الأمر أن ابنه لم يحصل على كفايته من التعليم فبال غاضبا على المدرس . . . وعشان نعمل متاعف كاملة يبقى لازم أبني مدارس ويكون هناك نظام اليوم الكامل على منح للمدرس الخاصة فالت المصاريف المباشرة جدا . . . اهي تقدم خدمة متميزة للطلاب .

● المطروئون يداهون !..

وبينا أنا أنتظر المشرق أن يتبين من عقاب مجموعة من الطلبة للمطروئين من صفوفهم انتصبت جديا بالذين مهم بهم أي أحرف سبب مشاغبتها ومضايقة المدرسين :
حال لحظي ١/٣ أبني . . . عندما سأله أجب :
● ليه نوعه من المدرسين ميستريحش إلا لما الفصل يكون عدده قليل ، مشان تعرف تشرح لأن نسبة

الحالات الشاقة ويحاول نعالجها وكل المشاكل ما تزيد في المجتمع تنوع أبا مزيد في المدرسة .
● طالب مصروفه (١٧٠) جنيها :

وأثناء حديث / أحمد فوزي . . . قطعته مدير المدرسة / أحمد المزيح قائلا :
أذكر أنني لمسكت بأحد الطلبة ولقيت في جيبه ١٧٠ جنيها وعلمة سيجار . . . وكان في سنة ثالثة ثانوي . . . شول أنت بقى لا طالب في جيبه (١٧٠) جنيها يمسك بيديه طالب يمكن لي جيبه (٥) صاغ . لأفك أن وجود هذه التافهات هي أكيد مبيجي لها رد فعل . اللهم . . . لا سألت الطالب

أنت بتشرب السجايير ليه ؟ . . . أجب : مش عارف ! ولما استدعيت والدك كانت المفاجأة بالنسبة لي أنا كمدير إذا قال لي معلقا على المبلغ الذي كان مع ابنه : ده مصروفه !

لم استمره قائلا : أذكر أيضا أنني استفتت أحد الطلبة (يشم مبردين) وكان هذا الطالب ابن لواء شرطة وعندما استدعيت والدك قال لي في غضب : أنا مش مستظر تعرفي أنت إذا كان أبني يشم أو ما يمشي .

وللأسف مايش شهر ولقيت هذا اللواء يركي ويقول لي : أنا دخلت أبني للخدمة .

● طالب ثانوي بمدرسين :

قال لي / أحمد المزيح حين - تصوري أنا عندي طلب بيبي كل يوم المدرسة بعمرية شكل . . . بعده أيام الأسير وهو إلى يسوقها بنسبه ١١ لي حين منك من مالي سارعا على قدمي .
أنا عندي في المدرسة حفيد الشيخ الشراوي . وعندي ابن سليمان حفيد أشهر تجار مخدرات إ وكلاما في مدرسة واحدة .

● قطعته قليلة : إنني ولي الأمر يساهم في إصع ما يحاول إصلاحه المدرس في بيته .
فرد / أحمد فوزي - مش كل أولياء الأمور ولكن الأغلبية منهم . . . فذا أذكر أن أحد الطلبة كان يحضر ألاما غلة ويأخذ زملائه لبيت لشاعدها وكان رد فعل الأب حينما أبلغته أنه قال : أنا عارف !

سألت مدير المدرسة . تفككن من المسئول الانسلي عن تجرؤ الطلبة على المدرسين هل (المراقبة - الإعلام - ولي الأمر) .



ولية الأمر صالحة - أبني عمره ما يكذب أتم
التي ظلت.

المرفوع عاولا بدلتها ، لكنها كانت تنهى في
صياحها .. وما كان منه إلا أن طلب منها تحويل
الأمر إلى المدير لأن طريقة كلامها مرفوعة .
وجهه الطالب بعد أن وجد أنه تصح في المرفوع -
أبني كريس ويحرف بخطه لا يخط .. أبني
صالح الخ .

سأله المرفوع أنا بعد الموقف فصاح في وجهه :
اسمع يا صالغ أنا مش كذاب أنت فاهم !
يتدخل أحد المدرسين - حبيب ياولد تكلم استاذك
كده اطلع بره .

التكلم المرفوع بعد أن اعتلرت وولية الأمر
للمشرف .. لكن واقعة الاعتراض بصوت هائل
بعد صياح وانهايات على منعه من الطليعة ..
واقترعت . أسأل / أحمد عبد الطيف مشرف
الدور .. فقال لي :-

أهو كل يوم من ده .. اللي يقول لنا أنا مش قادر
على أبني أناسيه لكم ترويه جعفرتمك .. والي بيح
يزعق فينا دون مراعاة لوجود طليعة تسع وتشرف
وكنا عبيد عندهم .

إن دور المشرف هو معرفة سبب طرد الطالب من
فصله وهل أساسه يكون له حرية اختيار طريقة
المقابلة وإذا كانت المشكلة كبيرة أنصت روي الأمر
عن طريق استمعه .

وانقطع حديثي بدخول مشرف آخر يجذب طالبا
وهو يقول :

انفضل يا سيدي شرف الألتني يهضر زمليله في
الحصة « باستيك » !

فقال أحد للمدرسين وكان يستمع لحوارى مع
المشرف واسمه أ . فهمي خالي سريال مدرس
تاريخ .. في البيلترنا وعندها كانت مسر تاتشر
رئيسة للوزارة قالت لازم الطالب يهضر كمكتب
له ، لكن البرلان اعترض ، لكنها قالت لازم الطليعة
تقرى على الطريقة التي احنا اتربينا عليها وإذا كان
مش عاجبه يتعلم على حساب !

المشاهير عكنا في مصر نسيتهم ٣٠٪ في كل
فصل ، في كل مدرسة ، وهي لغة مفصلة لدرجة
لاتصورهين .

● السبب في تطاول الطليعة

● ويقول / / صلاح حينما علم مدرس فيزياء
بمدرسة الطري ..

إن السبب في فساد التعليم هي وسائل الإعلام
التي شوهت صورة المدرس لاجتهاد فيهم والأساذ
حام « في عزل البيت وبنية مدرسة المشاهير ..

الفصل عكنا ٦٨ إلى ٧١ طالبا .. فبهت المدرس
حديث لي طالب في الفصل مع زميله فيطرد الاثنين
وده ظلم لنا كطليعة ، لأن العدد كبير ومغش وقت
للشرح أو لتسكيت لي طالب يتكلم أثناء الحصنة
وفدا لفسهل طريقة هي طرده أو تحويله على مشرف
الدور .

● ولماذا انقطعت ؟
- بمصراسة أحسن وقت بالثنية هو لي للمدرسة
ويكون ده السبب اللي يخليها كطليعة بنصب التخرج
ومعاسة المدرسين ، وخصوصا لأنا طليعة ناقية
عامة وكفاية علينا اللي يتذكروا في البيت وشدة
الأصحاب والفلان وعشان كده معتدلي القدرة حل
الاستماع لأي دروس في المدرسة !
أنا أسامة أحمد محمد ٣/٣ علمي فقال لي بكل
تيه وفخر :

● لقد طرعت من الحصنة لأي جيت متغير والأساذ
مرفاض يدخلني ، ويصلي أنا اللي بأعمله يهيش
حاجة جنب اللي يصعله شيري .. فلما أكثر عكنا
كنت في الصف الأول الثاني .. أن أحد للمدرسين
كان يشرح الدرس وتكلم أحد الطليعة في الفصل مع
زميله بصوت عال ، فيا كان من المدرس غير أن
صفه على وجهه فتهور الطالب ورد للمدرس
الشربة على وجهه !

وأذكر أيضا وأنا في الصف الثاني الثانوي أن
جموعة من الطليعة كسروا فوائيس حرية أساذ من
الأسئلة وكسروها لأنه شدة المراقبة عليهم في
الاستحان في نهاية السنة .

● أحيانا والله في البيت بيضريه ويشتمه لها
المرفوع بيته وبين مدرسه الذي تعقيره أبنا لك ؟
صمت مفكرا وظهور على وجهه علامات الحيرة
وعبر عن الرد قائلا :- مش عارف أجواب
عليك !

ثم عاد قائلا :- أنا لا أبلغ لي عكنا المشرف
لأنه أحيانا يكون طريقة لمعالجة الطالب من أي
الحرف أو فساد .

● ولي الأمر السبب ..

وأثناء حديثي مع الطليعة انتهت على صياح
إحدى السيدات وكانت وولية أمر لأحد الطليعة
الطوبى منهم استعماله في أهرم وكان هذا الحوار
منا مع أحد المشرفين والذي سرعان ما تحول إلى
مشاهدة كلامية على منعه من الطالب المشاهير
والفصول :



● طالب زمان مثالي

في مدرسة جبار بن ياسر الإحسانية بين بعض الطلبة .. كان سؤال المدير للمدرسة الأستاذ / أبو الزيد أحمد جبار الله .

● ما الفرق بين طالب زمان وطالب هذه الأيام ؟
يقول : فرق كبير .. طالب زمان مثالي في كل شيء .. فوالدي كان من محبي الأجر وكان يعمل مدرسا وأذكر عندما كنت طالبا كان من الصعب بل المستحيل أن تجلس في مجلس مجلس له مدرس .. وعندما تصافى أي مدرس في الشارع تسير نحن في شارع آخر .. وهذا ليس خولا من بل هبة واحتراما وتقديرا له ... هذا ما نموده عليه في الماضي .. أما الآن فالواقع كمثل بأن يصور ما يحدث بين الطالب وأستاذه .

● بخبرته الطويلة في الإدارة هل تشعر ان المدرس مجنى عليه ام الجاني ؟
.. كثير من المواقف أحست فيها بالتجني على المدرس وبالتصعيد من جانب ولي الأمر .. وأنا دائما في صف للمدرس وخاصة إذا كان على حق وأتأمره .. وفي نفس الوقت لا أعظم حق الطالب أو ولي الأمر في حدود احترام المدرس والمدرسة .. وأضرب لك مثلا من تجني بعض أولياء الأمور على المدرسين .. فقد حضر في أحد أولياء الأمور وحاول أن يتهم بعض الأنفاظ على إحدى المدرسات فأوقته عند حده وقال في كلامه في : ده (أنا همام) فقلت بالرد عليه (وأنا قاضي) حيث أقوم بالحكم للمال بينك وبين المدرس المشكو في حقه .. ولعلهم التفت بكلامي وأسفرت للمدرسة إلى مكتني وقدم لها الاعتذار .

وفي موقف آخر مع أحد أولياء الأمور .. زاه عن حقه في الكلام فطلبت منه احترام للمدرسة وخرج غاضبا وهذا فرق بين ولي الأمر الأول وولي الأمر الثاني .

ولا تنسى اللتان فؤاد المحسن الذي ظهر في إحدى برسياته بدور مدرس مهمل .. ما أتى إلى عام احترام الطلبة للمدرس .. وللأسف لم نجد من يدافع عن المدرس حق نقابة المعلمين المقترض لها تقوم بهذه المهمة !!

فواقعة مثل حالة الزلزال لوجنتنا بحريدة الأهرام تكتب « مانشيت » رئيس لها (وهرب المدرسون كالجراد) .. وللأسف نسوا أن المدرس إنسان وأرجو من السيد القاضي كاتب هذا المقال أن يقول لي وكان شعوره ليه لحظة الزلزال !

لم توات الأبحاث عن المدرسين وكلها تسب وتلمن في المدرس كأنه السبب في حدوث هذه الكارثة القوية .. فإين دور النقابة من كل هذا التشويه لصورة المدرس .. وكيف يتم تطوير التعليم في مصر والمدرس بهذه الصورة البشعة ما أدى إلى تطاول الطلبة عليه إنا بالشتم أو الاعتداء عليه أو حل عائلته ! .. ويكفي أن عدد الأهرام المواقف (٢٨ من نوفمبر ١٩٩٢) غرض فيه رسم كاريكاتيري يوضح فيه أن المدرس شحات حيث كتب : التعليق الآن لزوجته تقول لزوجها : للمدرس :

(مانشيت المم .. يكره هجمعوا للمدرسين)

وكان هذا التعليق بمثابة جمع الأموال لإحادة بناء المدارس .

وللأسف لور رسم هذا الكاريكاتير على أي مهنة أخرى كانت تقابل تلك المهن ثارت حل الجريفة المستمرة ورفضت عليها قضية .. لكن للأسف نحن المعلمين أو ولد ونقابة المعلمين في بلاد أخرى .. والحقيقة التي أحب أن أقولها أن الجهة الوحيدة التي تصنف المدرس عندما هي السيدة « أمال مرزوق » مدير عام التعليم بمصر الجديدة .. وللأسف لم يجد غيرها يتصفى في أي حدة ، شاك كشأن سائر المدرسين .



صباح الخير

المصدر :

١٢ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

وفي مدرسة حبار بن يشر الإعدادية ..
تحدثت مع الأستاذ محمد فتحي مدرس لغة
عربية .. فذكر لي هذه الواقعة :
- فوجئت بأن أحد أولياء الأمور قد جاءه يشكون
المدرسة للمدرسة ويتهمني أن قد كسرت يد ابنه عندما
قامت بمعاينة ! .. ثم حوضرنا ضدي في قسم
الشرطة .. والتضح بعد ذلك أن ابنه قد سقط حل
سلالم منزله ، فكسرت يده وقال لأحد زملائه أنه
سيهجم الأستاذ بأنه هو الذي كسر يده ! وبالفعل
جاء زميله هذا كي يثيرني بالحفيظة وللأسف ولي
الأمر لم يصدق هذا ، لأن ابنه مازال مصرا على
انهمى وممازالت القضية لي قسم الشرطة في يد
الأمور !
هل من المعقول بعد ما تطلبه كمدربين أن يكون
جوازنا الإهانة والبهينة والمظلم .. يكون نتيجة
تجروا الطلبة علينا !

● نداء لوزير التعليم

يقول أ/أبو الزيد أحمد موجها نداءه للسيد
الوزير ..
- أوجو من السيد الوزير الاحتمام بحال المدرس
عن طريق رفع مستواه للمنى ... من خلال راتبه
ومكافاته ...
أما الأستاذ صلاح عبد الحليم فيوجه نداءه قائلا -
يارب يرجع نظام الفصل الباقي للطلاب حق
يتراجع سائر الطلبة عن تطاولهم هم وذوهم على
المدرسين .
أما أ/ أحمد لوزي الشناوي فيقول للوزير -
« كان الله في عونك » .
والآن حزبي القاري :-
هل توصلت للمسئول عن ضياع حية المدرس !
« عبيد فاروق »



صباحك

المصدر :

١٧ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

ألا يوجد جهاز للتنسيق بين الإجراءات المختلفة التي يتخذها الإدارات الحكومية .. مثلاً من مهمة هذا الجهاز أن يقول للجامعات المصرية ولوزارة التربية والتعليم إن تتوقفاً حقيقياً عن اتخاذ قرارات تتخذ كثرة النقص .. كهذه القرارات التي تقضي بعشرات ومئات الطلاب إلى دور الصف للثبوت منها ..

وزارة التعليم تثير المتاعب!

يطبق تلك على طلاب المدارس الجديدة .. ولا يطبق على طلبة السنة الرابعة أو سنة الليسانس الذين دخلوا الكلية وذكروا دروسهم دون أن يكون هناك قرار كهذا .. وهكذا يمر البعض على إيجاد حيلة ممكنة بشكل مستمر .. في وقت نحن لسنا في حاجة إلى شيء من هذا على الإطلاق.

وأياً هناك مشكلة لطلبة ومطالبي بكالوريوس الطب بجامعة عين شمس .. طالبا تأجيل الامتحانات لسيبها واحداً بسبب تعطيل الدراسة بمناسبة الزوال .. ولكن العميد رفض حيد رفض تلك تماماً لماذا لا تدرى (١) ، وعندما ذهب الطلاب إلى وزير التعليم ووليس جامعة عين شمس واقفهم على طلبهم ، إلى ضابطا اللثة إلى أسبوعين ، ولكنه رفض كل هذا .

حسب من هذا التلخيص ..

بكالوريوس يقول لمن التدرى بالتعليم الأساسي بمرحلة الابتدائية والإعدادية .. ولكن عميد الكلية د. أحمد عبد الرحيم طه ، تقضي ضمة عن قرار لا تدرى له تفسيراً على الإطلاق وهو أن يتحول لمن التدرى في المرحلة الإعدادية فقط .. وهو قرار مدعش حذا .. وأكثر الطلقات لأنه يحدد مستهلين إذ يلزمهم بإبقاء طوال صغرهم مدروسات بالإشتاق .. بل وغرمهم من استكمال أي دراسات علمية.

وسى الآن لم تنصف جامعة عين شمس الطلقات من تلك النظم التي

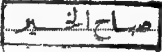
أما طلاب كلية الحقوق جامعة القاهرة : فقد أصدر قرار يقضي بأخصب التظهير للطلاب في الليسانس على متوسط التظهير طوال السنوات الأربع للدراسة ، وكان مفروضاً أن

ومن مهمة هذا الجهاز مثلاً أن يقول لوزارة التربية لا ترسل أساتذات سلم جديدة الآن خصوصاً وظيف الجبر . لأن الطب على الأمر .. ومازالتوا يعانون من آثار الزوال .. مثلاً كان بطير وزير التربية أن يتنظر شهراً قبل أن يامر بالسحب باستمرارية الدليل القاصر والطلاق يد أصحاب المعايير لبيع وظيف للتدريس الشمس وليس والحيث ، وظيف الأثرية مثلاً لثلاثة مرة المري .. وماذا كان يصير لو أجمل ربح أساتذات ريت وسكر التدرين .. والزيوت التي .. خصوصاً أن الوزارة تصومت ربح أساتذات بسبب كثرة الكفا .

إن وزير النقل للهندس سليمان مرقى .. شخص زهو يرفع أساتذات المواصلات لواجبه تكليفها الضميمة على أن يخدم جبهه العملية الجديدة إلى قلب الناس بالتفكير وحل للمل .. وحل حد قوله في الناس مش مستحيلة .

لذلك لا يكون هذا هو الطلق العلم .. في المثل أي قرار ؟ وصل أي تفضل إلى الشكوى الموجهة إلى وزير التعليم وشهري .

الجميعات أيضاً .. خلقت كلية البنات بجامعة عين شمس مشكلة من لا مشكلة أثرت الطلقات ونسبت في ضل أربع طلقات معلماً كعلاً .. للتقروض أن تحصل الخريجات من هذه الكلية على



1291-14

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والجاسعات تنص: والراد: الجاهات
الإسلامية التي تتبع الخط يومياً على
البلد والنظام والتعليم ذلك 11



علم

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام على
سيدنا محمد وآله الطيبين
الطاهرين
سيد وزير الزم

مشکلات

ضد جمعية - كلاً
وتتمية الأراء

وتتمية الأركان

بسم الله الرحمن الرحيم
 مركز هيا شرق
 أرض من
 حزمة ولكن
 من أن

ان



المدير التنفيذي للمجلس الثقافي البريطاني :

مصر تصدر قائمة تعاوننا الثقافي في المنطقة

وزارة التنمية البريطانية تبحث في القاهرة تطوير التعليم

بالتعاون في مجال المكتبات وتدريب المعلمين في هذا المجال بمصر، وهناك تعاون منذ عامين مع المجلس الأعلى للجامعات بمصر لتطوير مكتبات الجامعات، إلى جانب توفير ٣ خبراء في مجال "القراءة" في إطار البرنامج الذي يداونه السيدة سوزان مبارك، "القراءة للجميع". وقال أنه تم افتتاح مكتبة للأطفال داخل مكتبة المجلس بالقاهرة لفتحها أميرة ويلز لدى زيارتها للقاهرة في مايو الماضي. وقال أن فائدة المشاركة بمعرض القاهرة للكتاب ومعرض كتب الأطفال أنه يتم الاحتفاظ بهذه الكتب بالمجلس أو يهدى لمكتبات بمصر.. وقال أن مكتبة المجلس بالقاهرة تضم ٣٥ ألف كتاب ويصل عدد أعضائها إلى تسعة آلاف إلى جانب وجود مركز للتعلم.

وحول مقارعة بريطانيا في مشروع إحياء مكتبة الإسكندرية قال: أننا نتابع التطورات الخاصة لهذا المشروع لتحديد سبل التعاون ويمكننا توفير خبرة لتدريب العاملين. وبالنسبة لجال الآثار أشار إلى أن جمعية الآثار البريطانية تعمل في مواقع ثقافية مختلفة في مصر العليا ومنطقة سفرة ومفيس.

المراحل لصال هافسون، إن وزيرة التنمية عبر البحار مسن تشويكي ستقوم بزيارة للقاهرة في يناير القادم لاستكمال المباحثات التي أجراها وزير التعليم د.

حسين كامل بهاء الدين أجرت اللقاء : في لندن : إيناس نور : مؤخرًا. وقال أن

بريطانيا لها تاريخ طويل بالنسبة للاهتمام بالتعليم الأساسي ومحو الأمية التي توليها مصر اهتماما كبيرا. وأضاف أن نشاط المجلس يمتد كذلك إلى مجال التنمية وقد بدأ مؤخرا الاهتمام بهذا النشاط في مصر خاصة فيما يتعلق بالأساليب التدريبية وأشار إلى أن هناك تعاونًا مع جامعة الإسكندرية في مجال البنية فيما يتعلق ببجيرة مربوط كذلك مستعد في أوائل فبراير القادم بالتعاون مع جامعة عين شمس ندوة حول تقييم الآثار البيئية في مناطق الفيوم والقاهرة. كما تشارك في برامج التدريب الأخرى في إطار الحلول إلى نظام لقطاع الخاص. وأوضح أن المجلس يقوم أيضا

من أهم الجوانب التي يتم تنفيذها في إطار التعاون المصري البريطاني ويساهم فيها المجلس الثقافي البريطاني طلاع البنية إلى جانب مجالات الثقافية واللغة والتعليم. ويقول جون هانسون المدير التنفيذي للمجلس الثقافي البريطاني الذي يخلزم زيارته للقاهرة اليوم - الجمعة - أن مصر تتصدر قائمة الدول التي تتعاون معها في منطقة الشرق الأوسط وكانت القاهرة ووارسو من أولى المدن التي افتتحت بها مكاتب بالخارج وكان ذلك عام ١٩٦٨. ويشير في الحوار معه إلى أن هناك ارتباطا وثيقا بين جامعة الإسكندرية والجامعات البريطانية وكذلك مع جامعات القاهرة وعين شمس وأسيوط، وأوضح أنه في إطار التعاون في مجال التعليم فإنه يجري حاليا بحث تطوير نظم الاختبارات خاصة على مستوى الثانوية العامة ثم يمتد التطوير إلى المستويات الأخرى وأشار إلى أنه يوجد بمصر خبراء بريطانيون يعملون منذ ٣ سنوات لبحث هذا التطوير وتطويره.

ولما يتعلق بالخطوط الجديدة لفتح تطوير التعليم حيث تقوم بريطانيا منذ سنوات عديدة بإعادة تشكيل ووضع نظامها التعليمي لخلق



الأمرام

المصدر :

للتشر والخدمات الصحفية والعلومات

التاريخ :

١٤١٢ هـ ١٩٩٢ م

وزير التعليم في الشرقفة:

مناهج جديدة للصحة والتغذية بالتعليم الأساسي

بين الأطفال وإن الاتحاد الدولي لعلم الأطفال بالمناطق الحارة سيحدد مؤتمره الثالث في مدينة الأقصر خلال نوفمبر القادم. كما وقع الاختيار على مصر لتطبيق المؤتمر العملي الخاص والعشرين لعلم الأطفال

الشرقية. عبدالمجيد الشوايفي أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تقرر لأول مرة - إدخال مناهج تعليمية بمدارس التعليم الأساسي تتعلق بالتغذية والصحية والتغذية لدى الأطفال ومعالجة الأمعاء باعتبار أن الاهتمام بالتغذية بالصحة هو الطريق الوحيد لاجتياز الجودة التعليمية التي نطمحنا من العالم المتحضر. ولقد الوزير أمس في استجواب المؤتمر العلمي لعلم الأطفال الذي نظمته جامعة الأزهر في القاهرة بالتعاون مع الجمعية المصرية لعلم الأطفال انماطية ٥٠ بحثا علميا حول أحدث ما توصل اليه العلم لعلاج امراض الطفل. أن مصر أصبحت الدولة الثالثة في معالجة امراض الجفاف



الأزمة تتفاقم..

أسبوعان بعد
إضراب جامعة
أسيوط

والأساتذة يرفضون النادي البديل

أعضاء هيئة التدريس مصرون على إقالة رئيس الجامعة

تحقيق : عبد الحى محمد

ملهم ٤ رؤسائه اسلم و ١٢ سيدة عضو هيئة تدريس منهم
د. مارسيل اسيم جرجس أمثلة الباحثين بطي أسبوع
والد هذه أكثر من ٧٠٠ عضو هيئة تدريس متأثرا
بتأجيلهم للتدريس إلتحقوا فيه ولهمهم واستنكرتهم الضديد
لقرار رئيس الجامعة بإنشاء مايسمى نادي الجامعة
وأعتبروه مولودا غير شرعي.
وجد الأساتذة مطلبهم بإقالة رئيس الجامعة مؤكدين
أن التعامل معه أصبح مستحيلا ويسر في طريق مسعور،
والتشدد الرئيس بقراره سحب الثقة من رئيس الجامعة لانه
التصديق الوحيد في كل مساهمة من قراير واستياء عام
واضطراب في كل موقع داخل الجامعة.
وقد أدان المؤتمر بضعة تحوّل ٦٢ عضوا من أعضاء
هيئة التدريس إلى اللجنة العلمية واعتبروا ذلك وصمة عار في
جبين رئيس الجامعة، وأكدوا أن مساهمة هو تكتريس
للأسلوب الإزماني الأبيض الذي تقوم به إدارة الجامعة
شد أعضاء هيئة التدريس كما استنكروا ماحدث من رئيس
الجامعة وبعض مستشاريه من ممارسات ومشتريات
تضمت لثقا ومبعا علنيا للأعضاء الأمان الذي أعتبر هيئة
الجامعة وإساءة إلى مكانة أعضاء هيئة التدريس وقد كلف
للمؤتمر مجلس إدارة النادي باتخاذ كافة الاجراءات القانونية
للمناع عن الأعضاء ومصلحة حقوقهم.
وقد أكد صلاح فراج نقيب المعلمين لاسبوع في مؤتمر
الأساتذة تنجح إضرابهم موضعا أن الإضراب ليس جريمة
لأن المادة رقم ١٢٤ من قانون العقوبات والتي جرمته

بعد مرور أسبوعين على إضراب جامعة أسيوط تفاقمت
أزمة الجامعة بصورة خطيرة يستلزم معها تدخل فوري
وحاسم من المسؤولين.

على بعد ساعات لا محالة هيئة التدريس والتأجيل
لقرارات مؤتمراتهم الأربعة قرر د. رجائي الخملاني رئيس
الجامعة إنشاء ناد جديد يسمى نادي الجامعة بدلا من
نادي أعضاء هيئة التدريس وخصص لإنشائه ٢٠٠ ألف جنيه.
وبمما يحتاج للقيام أعضاء هيئة التدريس بدأ رئيس
الجامعة وبعض عملاء الكليات حملة مكاتبة في فروع الجامعة
بثنا وسومح وإسوان لإقناع الأساتذة للانضمام للنادي
الجديد للعلمية.

وقد علمت «الشعب» أن هناك لائحة بـ ٤٦ عضوا سيتم
إحالتهم لللجنة العامة خلال الأيام القادمة، وقد أصدر رئيس
الجامعة تعليمات لمعلم الكليات لأخذ مجالس كليات طارئة
لتحبة رؤساء الأقسام الذين شاركوا في إضراب الجامعة على
رأسهم أد. عبد الهادي عمر رئيس قسم الباثولوجي بكافة
الطبة أ. د. محمد عبد العزيز الشوي رئيس قسم الألف
والأنف، وأ. د. عادل فوزي رئيس قسم التكمية البيولوجية
وكافة الصيدلة أ. د. محمد كامل الشرييني رئيس قسم
التكمية بكافة الكيمياء.

في نفس الوقت طبع رئيس جامعة أسيوط آلاف
المنشورات التي تدعى بضرورة انضمام أساتذة الجامعة إلى
النادي الجديد، وكفى أن أزمة جامعة أسيوط سببها خلاف
بين الحكومة والأمن من ناحية والإخوان من ناحية أخرى
وأن سببها مشاكل أعضاء التدريس ولساد الجامعة
الآلاني.

وقد جالت قرارات وممارسات رئيس الجامعة بعد
التكالب أعضاء هيئة التدريس حول ناديهم الفرعي
وتضايقهم مع الإساءة الجارح للهيئة وعدمهم ٦٢ عضوا



التدريس
ويكفيل د. حبيب عن محاضرة لـ د. عبد الواحد حسن
رئيس جامعة أسيوط السابق - لاحتفاء الأزمة والتي
وأدعى رئيس الجامعة فيقول: اتصل بي لـ د. عبد الواحد
لتفتتاح حول أزمة أزمة الجامعة وعلى رأسها إلغاء
قرار رئيس الجامعة بإيقاف القسم أي بوقف تنفيذ
خاصة وأنه التي قرارات خضرة تتضمن مخالقات مالية
وإخلاقية - أن تأجيله إلى أول يومين حتى يستطيع أن
يؤجل باتصالاته المالية قبل المؤسسات والبنوك وعندما عرض
على رئيس الجامعة تلك الحلول رفض وأدعى ثانياً
ويشعل د. حبيب قائلا إن سؤاليها خلقت بعض
المطالب، وأظهر رئيس الجامعة إشارات كانت مخفية منها
بلغ مكافأة مستوفى التكاليف من ٦٥ شهور إلى ١٢٠ شهور،
ورفع القسم للعلاج من ١٥٠ ألف جنيه إلى ٢٨١ ألف جنيه
سنوات، والتوجه إلى إنقاذ القديم من الملاج وأبغية التكلفة
إلغاء الفصول والمعاملات الجراحية، وإقرار رئيس الجامعة
بأن الهجمة بمقدد شراء عدد من الرحلات المتكيفة بعد أن
أقر عشرات لرات بأن هذا البلد غير واره، كما تردف من
إعادة أعضاء هيئة التدريس وحسن معاملتهم.
ويوضح د. محمد حبيب أن إضراب الأساتذة نجح
بنسبة ٧٠٪ على الرغم من التغيير العنيف التي بذلها
رئيس الجامعة والتمسك على الأساتذة -
ويؤكد د. محمد علي شومان - أساتذة الأوراق الخاطئة
بكلية الطب - أن أزمة الجامعة تعكس ثقافة مصورة خضرة بعد
انتهام رئيس الجامعة للخدمة الصحية من الأساتذة وانهم
قلة حالته وتحول ٦٧ عضواً إلى الكلية العامة منهم ١٢
سيدة عضو هيئة تدريس و ٥ رؤساء أقسام وهو حدث
غير وارد في تاريخ الجامعات المصرية ولم يحدث في أكثر

الإضراب تم إلزاماً بتد أن وقعت المتكيفة المصرية عام
١٩٩١ على أساسه أنفقوا التأسيسية والوطنية
والاجتماعية الدوائية الصادرة من الأمم المتحدة التي ليحت
الإضراب وجعلت حداً من حقوق الإنسان.
استطلعت الشهي أراء فريق رئيس الجامعة ليعرض
وعلى الطلاب أن رئيس الجامعة أن سبب أزمة جامعة
أسيوط هو وجود بؤرة انقسام هيئة التدريس ويقول إنهم
قلة وأغلبية معربة بينوا الحزبية والسياسية وخارجة عن
الاجتماع ولا تغير إلا أن أعدائها الرخيصة والتي تريد أن

تقضيها على الجميع
ويضيف د. فكري عيسى قائلا: لقد قمنا بإنشاء ناد
للجامعة لأن النادي القديم ناد ورئيسه وأمنه لا ملائمة لها
بمثل الأعضا لأن شان لها بالجامعة ويقوم بمناورة
الأعمال السياسية ويضيق أن انقسام الجديد معين من
رئيس الجامعة رئيساً ونائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب
وكلوا بمصدا كليات العلوم والهندسة والزراعة والطب
والعلوم وسراج العلوم قلة واستند بكافة التيارات وأستند
مساهم بالجامعة وعرض بكافة التيارات أعضاء
لا يتابع د. محمد عيسى رئيس جامعة نائب رئيس الجامعة
لشؤون الطلاب - في وجود النادي الجديد، ويقول إن النادي
الجديد يختلف عن النادي القديم، فالجديد تابع الجامعة
والقديم للطلاب والرياسة، وكلهما أن يتكاتف في تقديم
الخدمات للجامعة؟
ويكمل د. فكري عيسى مدير عميد كلية الصيدلة الاتهامات
لنائب التدريس معتزاً أنه السبب الحقيقي لأزمة جامعة
أسيوط، حيث يوصي نفسه ومدياً على مجلس الجامعة،
ويعرض رأي عليه بالقرعة ويقول إن مجلس إدارة النادي لا
يملك أية سلطة التفتت في شؤون الإدارة الجامعية إلا أن
يفرض عليها مايريد له إرادة الأعضاء للجامعة مجلس
أقسام ومجالس كليات ومجلس الجامعة كي يرضوا عليهم
مايريد لهم من كافة مشاكلهم.

ويضيف د. فكري عيسى قائلا: لقد قمنا بإنشاء ناد
للجامعة لأن النادي القديم ناد ورئيسه وأمنه لا ملائمة لها
بمثل الأعضا لأن شان لها بالجامعة ويقوم بمناورة
الأعمال السياسية ويضيق أن انقسام الجديد معين من
رئيس الجامعة رئيساً ونائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب
وكلوا بمصدا كليات العلوم والهندسة والزراعة والطب
والعلوم وسراج العلوم قلة واستند بكافة التيارات وأستند
مساهم بالجامعة وعرض بكافة التيارات أعضاء
لا يتابع د. محمد عيسى رئيس جامعة نائب رئيس الجامعة
لشؤون الطلاب - في وجود النادي الجديد، ويقول إن النادي
الجديد يختلف عن النادي القديم، فالجديد تابع الجامعة
والقديم للطلاب والرياسة، وكلهما أن يتكاتف في تقديم
الخدمات للجامعة؟
ويكمل د. فكري عيسى مدير عميد كلية الصيدلة الاتهامات
لنائب التدريس معتزاً أنه السبب الحقيقي لأزمة جامعة
أسيوط، حيث يوصي نفسه ومدياً على مجلس الجامعة،
ويعرض رأي عليه بالقرعة ويقول إن مجلس إدارة النادي لا
يملك أية سلطة التفتت في شؤون الإدارة الجامعية إلا أن
يفرض عليها مايريد له إرادة الأعضاء للجامعة مجلس
أقسام ومجالس كليات ومجلس الجامعة كي يرضوا عليهم
مايريد لهم من كافة مشاكلهم.
ويضيف د. فكري عيسى قائلا: لقد قمنا بإنشاء ناد
للجامعة لأن النادي القديم ناد ورئيسه وأمنه لا ملائمة لها
بمثل الأعضا لأن شان لها بالجامعة ويقوم بمناورة
الأعمال السياسية ويضيق أن انقسام الجديد معين من
رئيس الجامعة رئيساً ونائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب
وكلوا بمصدا كليات العلوم والهندسة والزراعة والطب
والعلوم وسراج العلوم قلة واستند بكافة التيارات وأستند
مساهم بالجامعة وعرض بكافة التيارات أعضاء
لا يتابع د. محمد عيسى رئيس جامعة نائب رئيس الجامعة
لشؤون الطلاب - في وجود النادي الجديد، ويقول إن النادي
الجديد يختلف عن النادي القديم، فالجديد تابع الجامعة
والقديم للطلاب والرياسة، وكلهما أن يتكاتف في تقديم
الخدمات للجامعة؟
ويكمل د. فكري عيسى مدير عميد كلية الصيدلة الاتهامات
لنائب التدريس معتزاً أنه السبب الحقيقي لأزمة جامعة
أسيوط، حيث يوصي نفسه ومدياً على مجلس الجامعة،
ويعرض رأي عليه بالقرعة ويقول إن مجلس إدارة النادي لا
يملك أية سلطة التفتت في شؤون الإدارة الجامعية إلا أن
يفرض عليها مايريد له إرادة الأعضاء للجامعة مجلس
أقسام ومجالس كليات ومجلس الجامعة كي يرضوا عليهم
مايريد لهم من كافة مشاكلهم.

المعروف طاماً واستقبلوا وأحدث جرحاً غالياً إن يتصل
ويذكر د. صابر فوزي رئيس قسم الكيمياء الحيوية
بكلية الصيدلة وأحد اللجان القليلة العامة - أن تعويض ٦
عضوا للثانية شرف لهم لأنهم يفتقرون على أنهم على حق
وصواب، ودرامهم الكافية للتعويض من الأساتذة.
ويؤكد د. محمد حبيب رئيس النادي - ليؤكد مراراً
وكراراً سهولة حل أزمة جامعة أسيوط ومشاكل الأعضاء،
ويقول إن الجامعة ليست لفترة فقد أقام رئيس الجامعة
على أكثرهم عضواً في الفريق بامت كفاءة ٨٢ ألف جنيه
فيجوز استراحة مدير الأمن العام بأسيوط ب ٥٥ ألف جنيه
وتخبرته الجامعة بـ ٢٠٠ ألف جنيه لأسيوط ب ٥٥ ألف جنيه
التي على خايف وحسن خلا إلى كلية لانشاء ناد جديد
لا فائدة منه، والتي استاصل لم يكن أجري لانشاء ناد جديد
والوحد أن يرضى هذا لئلا يتسبب في إفساد العمل الجامعية
بالجامعة ولحل مشاكلها أعضاء هيئة التدريس العاصجة
والإسكافية والمهنية؟
يد

المتقنون يتوصلون

ويقول د. محمد عبد الظاهر - بكلية الطب
البيطري ببحري لعضواً إخوانياً و حكومياً وتكثي واحد من
أكثر من ٨٠٠ عضو هيئة تدريس ضيق الخدمات النادى
وأيضا أننا استغلنا كل الوسائل المصارفية للموصل إلى حل
مشكل وطبقنا سراً مقابلة رئيس الجامعة إلا أنه رفض
الاجتماع والحوار، ثمنا أن الوقت الذي نطالب فيه كل أجهزة
الدولة أبناء من رئيس الجمهورية بأن يكون الحوار هو
الوسيلة الوحيدة للتفكير المناهضة للمشاكل.
وتعتقد د. عيسى نعيم جرس - أساتذة الباثولوجي
بكلية الطب وأحد اللجان القليلة العامة - أن نادي أعضاء
هيئة التدريس تبنى مشاكل الأعضاء وكان أساساً هو المصالح
واللاد وجعل هناك حملة ويقتب بين العضو والنادى لا
يستطيع أي إنسان أن يبالغ في موقف واحد يفرض فيه
النادى رايها على الجامعة، وترى د. عيسى أنه من اللائحة
الهديدة للأعضاء تصويهم وكانهم يستلزن خلف

د. حبيب يرد

ويوضح د. محمد حبيب - رئيس نادي أعضاء هيئة
التدريس - أن لائحة جامعة أسيوط بتدليل كل منهم
احتاج أزمة الجامعة إلا أن نصف واتعت رئيس الجامعة
حال دون ذلك ويقول إن مطالبنا مهنية مهنة وعلى رأسها
إلغاء قراره بعدم ختم اشتراكات الأعضاء قبل النادي، وألا
يتم خصم ١٠ أيام من مكافأة أعمال الاشتراكات لمعضلي
أفراد إلا باليات أيا شخصية، والنهوض بمشاكل العلاج
والإسكان ومستوفى التكاليف واحترام أعضاء هيئة



المصدر :



١١ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شخص معين - رقم احكامنا له - او مجموعة بعينه
وحيث ان يكون مجلس ادارة النادي يملكه مع
عضو هيئة التدريس او كافي جديدا او غيران معتمدين
ويكون له خليل محمد خليل بكافة القدرات في ازمة
الجامعة او غيرها رئيس الجامعة يؤمنه قرارات خاطئة
والذين لا يطلبنا مائة ومائة بحتة
ويبقى الامضاء المستحقون على رئيس انشاء النادي
الجديد ويؤكدون انه قرار صحيح لانه لا يوجد مبرر
لانكاه



من حقبة الاخبار

في المعهد التجاري بالقازيق : حياة ٦٠٠ طالب في خطر

تسبغ وانهباء المدرج الوحيد بالمعهد الفني التجاري بالقازيق. هذا ما أكدته لقرارات التي لمجلس للجنة والإدارة التنفيذية بوزارة التعليم العالي مما يهدد حياة آلاف طالب وعالية بالمعهد بخطر الموت تحت الأنقاض، وتصدد السقف الخلفي الوحيد للمعهد الطلاب مما يشكل خطراً من نوعاً عليهم في نفس الوقت التطلع الدكتور سميح طويران المخرج على المعهد فضلاً برأسياً وحجرة احتضان هيئة التدريس والسلم الرئيسي لاستخدامه كجناح مستقل له رقم ثلاثة فترات حضوره للمعهد. وأيضاً بالإطلاع من التقارير، ففي ١٩٩٢/٩/١٥م أرسل للمعهد خطاباً للإدارة العامة للشؤون الإدارية بوزارة التعليم العالي بأحوال المدرج، وقد توجهت لجنة الفنية للمعهد وبالمسح لثبات في تقريرها أن هناك مبرحاً بالتربة الخاصة بالمدرج تحت القواعد الترسبات، مما أدى إلى تصدق الجوانب الشرقية والبحرية من داخل وخارج المدرج وحذر التقرير من تولد أي طالب بالمعهد. وكانت لجنة هندسية من مجلس سفلية القازيق قد قامت في ١٩٩٢/٩/٦م بمعاينة المبني وأثبتت في تقريرها أن المدرج به شروخ كبيرة في الجهات الشرقية والبحرية والقبليّة. وطالب التقرير بإزالة التخلل في بحر شهر حرمناً على أرواح الطلاب لكن شيئاً من ذلك لم يحدث.



مناقشات نوادي التدريس تتجه للإضراب العام

كتبه عبد الحفي محمد

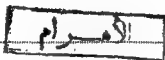
طالب العديد من رؤساء وممثلين نوادي التدريس بالإضراب العام اليوم وأجند على مستوى الجامعات المصرية، احتجاجاً على ممارسات رئيس جامعة أسيوط والتدخلات الأمنية السافرة في الجامعات وعلى رأسها جامعة أسيوط بعد أن رفض الأمن اتفاق للتدريس مع النوادي فيها -أسس- وتم تحويله إلى نادي تدريس القاهرة. وقد أكدت مناقشات النوادي التي

استمرت حتى مغول الحديقة للشيخ أن ما يحدث في الجامعات الآن وتحويل أعضاء هيئات التدريس إلى النيابة العامة كما في أسيوط من ردة خطيرة وروح معادية الخصية تتألق بمفكراتية الفكر والتعليم. وأكد الأعضاء مطالبهم بضرورة استقلال الجامعات وانتخاب رؤسائها وحملتها أعضاء هيئات التدريس.

وأوضحوا أننا نعيش عصر ديكتاتورية التعليم. وأكد الدكتور بدر الدين غازي في افتتاح النوادي ضرورة التصدي لخدمة الديكتاتورية والفساد في الإدارات الجامعية. وأشارت إلى تضامن النوادي مع أساتذة جامعة أسيوط.

وأكد الدكتور محمد علي بدر ممثل نادي جامعة المنيا أن ما يحدث في جامعة أسيوط من شرية من إعمال الحكومة لطالب نوادي أعضاء هيئات التدريس. وبعد الدكتور حسن مظهر رئيس نادي جامعة المنصورة بالتدخل الأمني السافر في الجامعة ومنع اتفاق للتدريس بها. وأشار إلى وجود ضغوط أمنية لمنع

أعضاء هيئات التدريس من دخول الجامعة. وأكد الدكتور محمد حبيب أن إضغاطات جديدة بدجلة من النوادي الشرعية هي موجة من موجات الباطل. وطالب نوادي هيئات التدريس الشرعية بالتصدي بقوة لتلك النوادي.



المصدر :



٩ ديسمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات : التاريخ :

المحكمة التأديبية بمجلس الدولة :

الدروس الخصوصية تهدر

مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب

الإسكندرية - من محمود عبدالمقصود:
أكدت المحكمة التأديبية بمجلس الدولة أن
الدروس الخصوصية تعد انتهاكاً لمبدأ تكافؤ
الفرص بين الطلاب واستغلوا لجهد المدرس في
غير المكان المخصص للتدريس فيه وهو الفصل
الدراسي، كما أن الدروس الخصوصية تعيب
الطلاب غير القادرين بالأحياء وهم في مستقبل
حياتهم .

وقالت المحكمة إن قانون العاملين المدنيين
بالدولة يحل على الموظف أن يؤدي أعمالاً للغير
بأجر أو مكافأة ولو في غير أوقات العمل الرسمية
إلا بأذن من السلطة المختصة .



خطوط

خاصة

عجيب أمر صيد كلية حقوق القاهرة .. !
هل هو حقيقة .. ؟ يتكلم جـد .. أم أن مرسوماته القانونية محدودة .. ؟
كيف يقول .. أن التطبيق على حكم قضائي ليس محظورا .. بينما ألفايم للقانون .. تمنع هذا التطبيق .. أو التعقيب .. كضمان أساسي من ضمانات استقلال القضاء ، وحماية القاضي من أية مؤثرات .. !
.. وإضا .. أي عدالة تلك التي يتحدث عنها .. والتي لا تفرق بين « القاضي » الذي أقيم نفسه في العمل السياسي واختار بمحض إرادته « اينديولوجية » معينة .. وبين زميله الذي حرص على التجرد من أية نزعة من نزعات الهوى .. والابتعاد عن مواطن الشبهات بجموع الوانهسا ، وأشكالها .. ؟ ؟

● ● ●
.. وغريب من صيد حقوق القاهرة أن يعتمد « خطط الأوزاق » .. فـزعم بأن « تحديد » هوية قاض في مجلس الدولة .. يسـ إلى المجلس ككل .. ؟ ؟
إن مجلس الدولة - شأنه شأن جميع المؤسسات في مصر - له قدره ، واحترامه .. وشعب مصر يكن لرجاله كل الوفاق ، والتعجيل .. ولا اعتقد أن تلك

المؤسسة « العظيمة » .. يمكن أن تتأثر من قريب ، أو من بعيد .. بموقف أو نهج واحد من المفكرين إليها .. مثلها مثل بقية المؤسسات الأخرى .. سواء مجلس الشعب ، أو مجلس الشورى ، أو الشرطة ، أو الجامعات ، أو الصحافة التي لا يجب أن يكون بين صفوفها مجموعة من الأفراد ، يستبدون في اتواء مخالف دون أن تقلد هينها - لا قدر الله - ..

● ● ●
صوما .. كل ما أريد أن أنصح به صيد حقوق القاهرة .. أن يتحرر من « حزيبته » عندما يناقش القضايا العامة .. لاسمحوا إذا كانت قضايا قانونية .. وإلا تكون قد سلطنا رقبنا أبنائنا الطلبة إلى المجهول .. وهذا ما لا نرضاه لهم .. ولا للجامعات التي هي في الأصل .. مراكز للعلم ، والمعرفة .. ولا شيء غير ذلك !

سيد محمد

ميكرو فون

التليفزيون والتعليم

لنجاحنا بفعل التليفزيون
وقد يبدأ من أول مرة في
تعليم دروس تعليمية على
قنوات الحبل المثلثة والرابعة
والخامسة لسنوات النقل
بمراحل التعليم المختلفة منذ
المرحلة الأولى الابتدائية وذلك
لأنه يترك الشغل الذي هدد
التعليمية التعليمية نتيجة لما
حصلته ضرورة وأزال الغشاش
عثر من تكوين مادية المدارس
خاصة في محافظات القاهرة
الجديدة والوجه البحري وكان
من نتيجته أن بعض المدارس
أصبحت تقدم يوميا مابين
١٠ إلى ١٢ درسا
وهي استجابة محمود من
أدلى الأصوات والتربية
والإعلام أريدية جواهرية
نتيجة إزاد المظلم إليها أخيرا
بأنه الرزاق.
كما فرقة للقيمة فقد كان
الدفع إليها معاونة الطلبة على
فهم دروسهم بعد أن ساءت
الدراسة في مراحل التعليم
العام خاصة في معظم المدارس
الحكومية نتيجة للتكس في
الحصول والفضل للعلمين بل
والحصول في الدروس
الخصوصية وليس في
الخصم المدرسية.

لأنها خطوة كبيرة تؤكد
الانكاز لأهمية التخفيف عن
الوطنين في مجال التعليم
والإقتصاد أيضا بتخليص غير
الناشرين من تكلفة الدروس
الخصوصية وهو ما تمنى
استمراره ونوامه وأن
الخصم مستقبلا للبرامج
التعليمية قناة قوية للث تصل
لكن محافظات مصر. وتبدأ
القوانين النوعية المختلفة
للبرامج التعليمية بينها دروس
محو الأمية بتوعيتها التعليمية
والثقافية.

محمد صالح

المجلس القومي للخدمات يطلب: لتحلية قانون الجامعات لمواجهة بشكلات الدروس الخصوصية كتبت - منى الشرقاوى:

طالب المجلس القومى للخدمات والتنمية الاجتماعية بالواجهة الشارحة لمشكلات الدروس الخصوصية بتنفيذ ما نل عليه قانون الجامعات بحظرها وتطبيق المواد التى تحكم أداء واجبات عضوية التدریس مع التركيز على تحسين المستوى التعليمى وتوفير الكتاب الطبى، وتشجيع الاساتذة على التقليل المشترك ترشيدا لنظمت الطباعة وتغلبا على الطلاب.

الى تحديد إعداد للتدريسين للامكانات المتاحة والاحتياجات الفعلية لاعداد الخريجين. وأكد المجلس أهمية دراسة اماعات العقيدة فى التعليم الطبى لبحث مدى ملائمة وامكانية تجريده، وتوسيع قاعدة تدريب الطلاب وتنوعها بما يكفل معايشة الطلاب للمشكلات الصحية فى مختلف الواقع ومحاكمة الاجامعات المعاصرة والالتزام بالبعد الاجتماعى واقتصاديات الصحة فى دراسة الطب.

كما طلب المجلس، فى اجتمعه أمس برئاسة الدكتور محمد عبد القادر حاتم للخريف العام على المجالس القومية - بدراسة الاقتراح تدريس التعليم الطبى بجزئته فى مادة أو اثنين، كخطوة أولى بحيث يتم تقييم نتائجها بعد فترة كافية بواسطة لجنة من اساتذة الطب وإيجاد نظام للتدريس بأكليات الطب يكون أكثر فاعلية فى اختيار الشغل والتعبى الطلاب لطبيعة الدراسة تلك الكليات بالانشغال

وزير التعليم يقرر:

فرصة زامة للطلاب الذين استنفذوا مرات الرسوب بالالبطونات الفنية بدء امتحانات الصف الخامس بالقاهرة يوم ١٧ يناير واجازة في عيد الغطاس

كتب - نسرى موافى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بالسماح للطلاب الذين سبق لهم ثانية امتحان بدلولم للدراس الثانوية الفنية (نظام السنوات الثلاث) او تيلوم الدراسات الفنية المتقدمة (نظام السنوات الخمس) ثلاث مرات بتقديم للامتحان من الخارج فى العام الدراسي ٩٢/٩٣ مرة رابعة على ان يستند الطالب اليه رسم المقرر للامتحان وقرره الثان وخمسون جنبها من بينها جنبها رسم اضافي على ان تكون هذه المرة هى آخر فرصة لهم. ويتقدم الطلاب عن طريق آخر مدرسة كان مقيدا بها.

كما اصدر وزير التعليم قرارا بتعديل موعد امتحان الدور الثاني لبدلولم المدارس الثانوية الفنية التجارية نظام السنوات الثلاث عام ١٩٩٢ (للطلاب الذين استنفذوا مرات الرسوب في شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة) ليكون اعتبارا من يوم السبت ٢٣ يناير ١٩٩٢ طبقا لجدول الامتحان الذي تصدره الوزارة العامة للامتحانات.

وصرح السيد طلعت المشي وكيل الوزارة للقاهرة بان وزير التعليم وافق على تعديل امتحان النصف الدراسي الاول بالفنية للصف الخامس الابتدائي ليوحد من يوم الأحد ١٧ يناير بدلا من يوم ١٦ يناير. وتعد امتحاناتها في المدارس فاس جى ماني ولجان نظام ومراقبة وسيتم تقدير الدرجات أولا بأول.

وتنظرا لان امتحانات نصف العام سوف يعقدها يوم الثلاثاء ١٩ يناير الموافق اجازة عيد الغطاس عند المصممين فقد طلب وزير التعليم ترديد امتحانات نصف العام الدراسي للدراس عموما في هذا اليوم الى نهاية هذه الامتحانات



المصدر : الامم المتحدة

النشر والتدريس والحقائق والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

باختصار

المدرسون والمدارس الخاصة .. مرة أخرى

المدرس أهم عنصر من عناصر العملية التعليمية بل وروحها الأساسية. فهو بالقدرة على تمثيل المعلم والقوة يقضي معه الطفل وقتاً أطول، فيما يقضي بين أسرته .. والطفل بالقدرة للمدرس كقلمة الأسفنج التي تمتص ما يسلها من لغاه ففعله الأبيض يسجل كل ما يقوله للمدرس ومن هنا تأتي أهمية التدقيق في إعداد المعلم وتأهيله لكي يكون قادراً على أداء هذه المهمة على أكمل وجه .

والجهد الذي تبذله وزارة التربية والتعليم في سبيل ذلك جهد مشكور إلا أن هذه المسؤولية ليست مسؤولية الوزارة وحدها فالأمر يتطلب الاهتمام بالتأهيل ويطرق المدرس .

وإن كانت وزارة التربية والتعليم تحقق في اختيار مدرسيها في معظم الأحيان فإن هناك بعض المدارس الخاصة التي لا تهتم بمثل هذه الأمور وتختار مدرسيها اختياراً عشوائياً فلا هم تربويون أو مؤهلون للتعامل مع الأطفال .. ويأخذ ذلك أرواحاً من خلال تعليمهم لسلوك أطفالهم التعليمية وقد حدث ذلك معي أكثر من مرة حيث تذكر لخطأ هؤلاء المدرسين خاصة في المراحل الأولى التي لا تهتم بها المدارس الخاصة مع المعلمينها تمثل مرحلة الأسس التي لابد أن تولى عناية خاصة حتى أن بعض الدول الأجنبية تختار أكثر الناس خبرة ودراية تعليمية وتربوية لتعليم أطفال المراحل الدنيا .

هذه المدارس تهتم أولاً بالترويج ولذلك تبحث عن مدرسين يبالغ الرواتب مهما كانت تخصصاتهم المهم هو ماله الفراغ وإن يوجد المدرس ولاهم مستواه .

هذا الأمر يتطلب أن ترفض وزارة التربية والمهنة شديدة على اختيار المدرسين في المدارس الخاصة وأن تتابع ذلك باستمرار وإن يكون هناك حد أدنى لرواتب هؤلاء المدرسين وإن تكون هناك حوافز لتشجيع ذوي المهارات منهم حتى يتفلس الجميع في تجويد العملية التربوية .

إن أولياء أمور التلاميذ الذين ارتضوا بالمدارس الخاصة يبدوا ينتظرون أن يكون مستوى المدرس في هذه المدارس أقوى من مستوى التعليم في العكس .

اسماعيل إبراهيم

حريتي

المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٧

الحمل.. الثقيل!!

٣ أطنان كتب يحملها التلميذ سنويا!!

تحقيق: مير عبد النبي

الكتاب
بالإضافة
والخطيم الكتاب
والكتاب المدرسي

..والنتيجة:

تشوهات

في

العمود

الفقري

.. وآلام بالمفاصل!



عاهات في الضلوع والقفص الصدري!

يصاب بتشوهات

الظهرية في عموده

اللفكري وجميع مفاصل

جسمه تستمر معه

طوال حياته ..

ينام على نتيجة الدراسة تحت مظلة وزير التعليم في قنصا بإصدار قرار ومنع الطلبة الصغار من حمل أطنان الكتب، هذه على مدار العام للدراس حماية لهم من التشوه .

في إطار الاهتمام

العالمي بالطفل في كل

مكان .. أكدت دراسة

أجريت على تلاميذ

للمدارس في الخمصا

أن التلميذ الذي أثبتت

الدراسة أنه يحمل

ثلاثة أطنان من الكتب

سنويا أثناء ذهابه إلى

مدرسته والعودة منها



٢٠٠٢ ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ :

الدوين أي نوع من التشوهات وخاصة عند الإناث وذلك بأن يتم فحص تلاميذ وتلميذات المدارس بواسطة أطباء الطعام وعمل مسح طبي مفرس المكلف عن التشوهات مبكراً في المرحلتين الابتدائية والإعدادية !!

صورة لولي الأمر !!

ويقترح الدكتور أفاض : أن تقوم إدارة كل مدرسة بتصوير الجول بعد تشخيصه وأعداده بطاقة وتكرس صورة منه لأولياء الأمور حتى لا يعمل التلميذ كل الكتب على ظهره يوماً

حتى في إنجلترا !!

● ولم تكن الفحوصات المتساوية وتكبد الأستاذة المصرية للتشخيص في جرس الإنذار الوحيد في هذا المجال كما يقول الدكتور زبول حبيب يوسف مستشار جراحة العظام .. فقد أجريت دراسة في إنجلترا أيضاً أكدت نفس النتيجة وأن التشخيص المبكر يحسن نتائج العلاج خاصة بالتشخيص !!

ويضيف : لقد آن الأوان للعمل بحث ميداني لدينا في مصر عن هذه الحالات وتوصيف طرق الوقاية منها وتوزيعها على المدارس وأن يتم تشخيص الجول الدراسي بحيث لا يعمل التلميذ كل الكتب مرة واحدة ..

« وفي الختام .. ألا نحرص .. » صق أذه العظيم .. فعلاً يبدأ الدكتور محمد لطفي عرض مستشار جراحة العظام يقول : لا يجب بأي حال من الأحوال أن

يحمل أي إنسان أكثر من وزنه إلا أن نمو العصور القليلة واكتسب وهذا لا يحدث إلا بعد ٢٥ سنة من عمر الإنسان حيث يكتمل النمو .. وبالتالي جميع التشخيصات الإشعاعية والإحصائية والتشخيصية المرضية للتشخيص حتى بالتقنيات لتجربة حبلهم كل هذه الأخطاء يوماً .. لا يحدث إلا أحياناً المرضية في مدارسنا منذ وقت طويل ولهم فقط « بريشة » قلقة « لدرجة أنه نجد شديداً في العظمين من عمرهم يحملون « كرشاً » كبيراً كما لو كانوا لخطوا أوسط العمر !!

يضيف : أننا لاحظنا أن البنات والبنات في المرحلتين الإعدادية والثانوية يحملن كتبهن ويضعنها على صدورهن وهذا خطأ كبير لأن ذلك قد يسبب الإصابة بالانزياح الضربي .. ويضيق التشخيصات الأخرى وكما بدأ حوثة بأية قرينة وأنها بحكمة تقول : « المسالك السطوح في الجسم السليم » !!

التشخيص مقترحاً ويستفيد العصور القليلة

أثناء فترة النمو والتكوين ..

تنظيم الجداول !!

والقصر الثاني الذي يجب أن يؤخذ في الاعتبار من جانب القائمين على التعليم في مصر صياغة تلاميذ المدارس من التشوهات هو عمل « جدول منظمة » مشكلة التلاميذ لدينا عدم ثبات الجدول حيث أنه يتغير باستمرار مما يضطرهم إلى حمل كل الكتب والكراسات معهم من وإلى المدرسة مما يهبطهم أكثر حصة للتشوهات حيث أنهم يحملون بطون المدرس أو النظار إذا لم يأخذوا معهم كل الكتب والكراسات ..

ويطلب د. القروي عياداً من عمل كلف دورى على التلاميذ أنصار لتفادي حدوث تشوهات بالمصدر القروي حيث أن إساءة كبيرة من هذه الإصابات تظهر في مرحلة متأخرة ولكنه يجب أن نلاحظ من البداية حتى يتفادى التشخيص لجراء صليحة جراحية كبيرة عندما يكبر ... !!

ليست طرحة !!

ويضيف : وعلى الجانب الآخر لابد من تشجيع التشخيص على ممارسة الرياضة وتكرير عضلات الظهر واستيعاب مدرس الاماني القرم بهذا الدور كما كان يحدث في الماضي !!

الممارسة بدون رياضية ليست مفرحة .. ومن الممكن أن يتم التعرف على هذه التشوهات مبكراً بأن يركز التشخيص « مفهوماً » ونظراً للمخصص إلى أكتافه لمعرفة ما إذا كانت في مستوى واحد أم لا .. وأن يلف بشكل متساوياً وليس الأرض بوزنه وعند التحفة يظهر العيب أكثر في تجويف الظهر فنصرف إذا كان عده تشوهات لم لا .. وتحديد طرق العلاج تكون إما بتقوية العضلات أو أن يركز التشخيص نوعاً معيناً من الامراض بمواصفات خاصة تقوم بتثبيت العصور القليلة من أعلى ومن أسفل .. بشرط ألا يحمل كتباً أو شطناً كتيلاً ويأخذ إلى يحملها على الإطلاق لأن التشوهات التي تلجم عن ذلك تكون لتكديها المستقبلة خطيرة وخاصة الإلتواء ..

أخطاء الكائنات !

البنات .. البنات .. أخطاء الكائنات .. البنات أيضاً عرضة للإصابة بالتشوهات كما يقول الدكتور محمد علي الحليم قراح أستاذ جراحة العظام بطب القاهرة .. فإذا كان التشوه بسيط لا يؤلم الرجل كثيراً من النتائج النفسية إلا أنه يؤلم المرأة أكثر ويجهلها منزلة من المجتمع .. لذلك لا بد وأن نتأكد من أن طالبات المدارس ليس

لأن الطفل .. في أي مكان من الكرة الأرضية هو طفل العالم كله .. فخصائصه ومبادئه .. ما يؤلمه .. ويرفعه أو يشغله هي ذاتها في سنواته الأولى في أي مكان المصرون أن ما جاء بالدراسة المتساوية حلقة علمية لا شك فيها .. وحلوا من خطورة عدم الانتباه بما جاء بالدراسة بالنسبة للأطفال المدرسين في مصر أيضاً !! بداية الحيط بالتشخيص المبكر حسني عبدالرحمن أستاذ الطب الرياضي وعميد كلية طب بنها يقول : « لا يلقى مع ما جاء بالدراسة المتساوية .. فالتفكير في خطر بقليل أن يصل إلى جسمه ما يضره ما يضره الطالب المتساوية وبالتالي حدوث تشوهات بالمصدر القروي والمخاض لمن مكد ..

ويضيف الدكتور حسني عبدالرحمن : أن حمل هذه الأثقال كل يوم يؤدي إلى حدوث لدوالي في القدمين وأوجاع في عظام الكتفين وخموصاً بالنسبة للأطفال قلين نقل اصارهم من ١٤ سنة حارة على الأثر الضارة التي تسبب الجول الجولي التلميذ .. وأولها أوجاع الظهر ألمع هذه التشوهات كما يفسحها أستاذ الطب الرياضي هو ألا يعمل التلميذ كتباً على الإطلاق .. فالمفروض أن يؤدي التشخيص وأجابه المدرسية في المدرسة وأن نتج له المدرسة الفكرة المتساوية الرياضية والتفكير .. فالتشخيص ليس ضلواً حتى يحمل كل هذه الكتب كل يوم إلى المدرسة .. وفي كل دول العلم لا يحمل التلاميذ معهم كتباً على الإطلاق وعلمنا أن لنعود الاهتمام بالرياضة الأطفال في المدارس وخاصة الجول وتمزيكات تقوية العضلات وقد كانت المدرسة تقوم بهذا الدور فيما مضى لكنه يندثر أو يكاد يندثر شيئاً فشيئاً كما نرى الصورة أنه يجب أن تكون في مائة أعضائنا للتطوير القادماً للتعليم في مصر إذا كنا نريد أن نتجنب مشكلة أكبر حصاً ما لتصور وهو ما يظهر بوضوح أثناء اكتشاف على المتكلمين إلى تشخيصات العسكرية والتربية الرياضية الذي يتم قبل إتمامهم وعلمنا ألا نستحسن بهذا الأمر لأنه قد خطير !!

شنت بكائنات !!

لم يكن كمال الدكتور حسني عبدالرحمن ولتحسينه مخالطة كثيراً ما حاربنا معه الدكتور القروي عبدالرحمن أربع أستاذ جراحة العظام والمفاصل بجامعة عين شمس الذي يقول : الطريقة الصحيحة لحمل الكتب هي أن تكون على الكتفان من الخلف أو « بالتناوب » إذا كان لابد من ذلك لأن هذه الطريقة تلتصق من التناوب من الجانبين أو الإلتواء وتؤدي إلى أن يكون صدر



ضبط أولياء الأمور !!

● ولي وزارة التعليم أكدت مدير عام رياض الأطفال بالوزارة ان الكتب التي يحملها الأطفال كلفة جدا ولا تكاد تذكر ويكون مصفها في يد المعلم لتهيئته لتعليم الأولاد وأبست في يدهم وذلك حرصا من الوزارة على تنمية القدرات كالقراءة والكتابة لكننا نعلم تحت ضغط أولياء الأمور الذين يطالبوننا باستمرار بأن نحمل واجبات الأطفال رغم أن هدفنا تنمية مواهب الجري والعزلة واللعب وتنمية القدرات الرياضية في الربط بين الاهتمام إلا أن أولياء الأمور لا يرضونهم لذلك تضيق : أنه يحمل تلك التمرس الوزارة على الرعاية الصحية للأطفال وقد

سعى د. صبيح كامل بهاء الدين وزير التعليم حتى صدر القانون ٩٩ الخاص بالتأمين الصحي على الطلاب حيث يقوم كل طالب بسداد ١ جنيهات كرسوم علاج للتكليف والتكافؤ بين الطلاب وفي خطوة جريئة من وزير التعليم كما أنه لا خوف على الأولاد الصغار لأن أولياء الأمور يلتزمهم في الحضور والانصراف وأيضاً السيارات متوفرة للمحاسبين إن وجدت توضع بالسيارة ولا يحملها التلميذ ... كما أن كتبنا كلفة جدا ... وقد تم إلقاء كتاب « تنمية المهارات الاجتماعية والقيادية » من رياض الأطفال وكتاب أغنيى اللغة الإنجليزية وكتب القصص حيث تعتمد على عمل مسرح للتمثيل والسحب والدراميج والمكعبات والألعاب البلاستيكية ولا يوجد لدينا فصول بها كراس لكننا نعتمد على

نظام « الزكمان » المفروشة بالموسيقى يجلس عليها الأطفال فلا تعرضهم لأضرار الظهر ... !!

وكننا نفت مدير عام رياض الأطفال بالوزارة للتعليم عن تأدية مصر الصغار أي خطر قائم في الطريق ... لهم لا يحملون كتباً زائدة .. وهم يجلسون طيسا الموسيكت ... فلا خطر عليهم وهم جميعا يتكلمون مسرحيات أو مشتركين في أوتوبيسات المدارس فلا يسبون بالكتاب وهمية في دراسته لا شأن لنا في مصر بها ثم وهذا هو الأهم فأولياء الأمور هم الذين يشتغلون من أوز أن يحمل أطفالهم كتبهم العزيزة معهم فكملاً .. وكل شيء تمام وأنس في الانسكان أبسذع ممسا كان ... والسلام !!!

تقدير البكالوريوس والليسانس بين سنة وأ سنوات القرار صدر عام ١٩٨٩ والطلاب لا يعلمون عنه شيئا



د . عبد الوهاب عبد المغد

كتبت ماجدة رشدي :

أثار القرار الخامس باحتساب التقدير النهائي لدرجة البكالوريوس والليسانس على أساس متوسط تقديرات سنوات الدراسة الجامعية ردود أفعال مختلفة رغم صدوره منذ أكثر من ثلاثة أعوام .
القريب في الأمر أن معظم الطلاب يؤكدون أنهم لم يعلموا بهذا القرار ، كما فوجئ طلاب السنوات النهائية بتطبيقه هذا العام .
« السياسي المصري » التقت بعدد من أساتذة الجامعات .. الذين أكدوا تأييدهم لتنفيذ القرار لإيجابياته الكثيرة بالنسبة للطلاب . ولكنهم شددوا على تطبيقه هذا العام .

السنة الأولى ..
أما الدكتور محمود عودة - وكيل كلية أداب عين شمس فيقترح تطبيق القرار من خلال دورة دراسية كاملة لكي يعمل الطلاب حسابهم ولا يملأونها بمثل تلك القرارات بحيث يكون الطلاب مطمئناً على أن تقدير السنة الرابعة سوف يحسب فقط .
واقترح الدكتور محمود عودة التوجه إلى نظام الساعات الدراسية المتعددة حيث أن حساب متوسط التقديرات يرتبط أساساً بنظام الساعات للمتعددة .
ويقول الدكتور محمد عطيه نعمان الاستاذ بكلية زراعة كفر الشيخ جامعة طنطا : أن الجامعات المصرية اعتادت احتساب تقدير درجة البكالوريوس والليسانس على أساس تقديرات المقررات الدراسية التي يدرسها الطلاب في الدورات النهائية .. وفي إعتقادي أن ذلك النظام غير عملي

محمد نويز - عميد كلية التربية النعمية للقرار . إلا أنه يقترح أن يطبق بعد إعلانه على الطلاب وأبداءه من السنوات المقبلة .
ويؤكد الدكتور عبد الخالق محمد عطيلي إستاذ الخدمة الاجتماعية بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية على إيجابيات القرار إذ أنه يجعل من سنوات الدراسة الجامعية وحدة متكاملة مما يدفع الطلاب إلى الجد والاجتهاد والالتزام طوال سنوات الدراسة كما يمنح للطلاب المتفوق الفرصة في التفوق إذ ما تعرض لظروف قاهرة في السنة النهائية فلا يخسرها على ما يهلكه خلال سنوات الدراسة .. ومع ذلك فإنه يجب أن يلائم تطبيق هذا القرار بعض الشروط وتمثل في الإعلان عن القرار بالنسبة للطلاب والاساتذة باعتبارهم أداة توصيل جيدة للطلاب ، على أن يبدأ التطبيق لهذا القرار على طلاب

ولكن الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ .. رئيس جامعة عين شمس يرى أن القرار في صالح الطلاب حتى لا يتساوى الطلاب المتفوق طوال الأربع سنوات بالطلاب الذي يذكر السنة النهائية فقط .
كما أن الطلاب يتعرضون لبعض المشاكل للمرضية مما يشكل عائقاً لحصولهم على التقدير النهائي ويقال أن تسريع عليه فرصة الحصول على تقدير إمتياز خلسة وهو متوقع في السنوات السابقة .
وقال رئيس جامعة عين شمس أن عدم علم الطلاب بهذا القرار يرجع إلى قصورهم في حق أنفسهم لانهم لم يعلموا على أمانة الجامعة .. وإن كنت أرى أنه لا مانع من تأجيل تنفيذ القرار إلى العام القادم أو الذي يليه حتى يكون الطلاب فكرة كلية ومع تأييد الدكتور عبد الحميد



د . محمد الحميد توير د . رفعت الضبيح

وغير حاصل ولا يطبق في البلدان
المتقدمة . وذلك لأن الطالب يحصل
على البكالوريوس أو الليسانس في
إجمالي المعارف والخبرات التي
يكتسبها طوال سنوات الدراسة
الجامعية وليس في السنة النهائية
فقط ولهذا لم يثنى أحد عن إحتساب
التقدير العام على أساس تقديرات
جميع سنوات الدراسة وقد ثبت
نجاح هذا النظام في كليات الزراعة
وهذا للنظام سنوات يربط الطالب
بالدراسة المستمرة ويدفعه للحرص
على المحافظة والمضيور طوال العام .
أما الدكتور رفعت الضبيح ..
استاذ الإعلام التربوي فيقول :
امتثالاً لأمر الرسول ﷺ لا ضرر ولا
ضرار .. فوفقاً للعرف لا بد أن يفسر
القانون واللائحة لصالح الطلاب ومن
هذا الفصل تطبق هذا القرار على
طلاب الفرقة الأولى . على أن يتم
تجميد تنفيذها لحين تخرج الدفعة
الساكنة ..

محافظتنا يرفض الحوار مع هيئة التدريس

بالجامعة !

قنا - علوم ابو المجد :

التي .. والدعوة لتنظيم دور مفتحي
الجمعية بالهيئة والرجوع به ال
مسؤوليته في الآونة السالفة ..
وطرح نائب رئيس جامعة اسيوط
بفرع قنا في ورقة العمل التي قدمها اعضاء
هيئة التدريس بعض المقترحات العلمية
حول مشكلة الصراع المالي والامن
بالجامعة .. وكيفية التصدي لكافة بؤر
النزاع والقلق الامني بالجامعة وهو ما
التفقتة المحافظة خلال السنوات الماضية
واسرعت اجيزة الان للتحية بجهودها .
وكان اللواء يحيى اليونسوي محافظ
قنا قد اجتمع مع اعضاء هيئة التدريس
بفرع الجامعة بقنا .. وبعد قراءة ورقة
العمل المذمة من اعضاء هيئة التدريس
والتي تتضمن بعض نقاط المشكلات
والتهود التي تعاني منها المحافظة ..
قال : نحن يجب طرح ورقة العمل ملا فترة
ملاحية لدراستها ومناقشة ملجاء بها ..
وقال : يرجأ هذا اللقاء ان موعد قدم
سيحدث فيها بعد .. وانقضت المدة قبل
ان يبدأ الحوار .. وكلمر محافظ قنا
الاجتماع وظفه رئيسا المصالح
والاكرات في صمت تام ..

طالب الدكتور عبد الهادي الكامل نائب رئيس جامعة اسيوط واطراف
هيئة التدريس ومعاونتهم بفرع الجامعة بمحاضرة قنا عقد لقاء مع اللواء
يحيى اليونسوي محافظ قنا .. وذلك لطرح ومناقشة بعض المشاكل
التي تواجه المحافظة ..
وكان اسئلة الجامعة قد ابدوا
استعدادهم للمساعدة في حلها وبقرينة
والاساليب العلمية على ضوء الدراسات
الميدانية التي اعدوا بعض اسئلة
الجامعة حول مشكلات البيئة .. ونجاء
اليوت الاثرية بالميدانية والقيمة متحف
لارى في مدينة قنا .. وهل يوزات
للارشاد السياحي والاثرى وتدعيم مراكز
تعليم التراث .. واعادة تنظيم الميادين
العامة .. واتوصل المرافق والخدمات
للزراعة احيوة قنا الجديدة والمحيطة
بالجامعة لتطوير احيوة عموما .. ووصف
الشوارع واستكمل توصيلات الكهرباء
والكثبان والارصفة وطريق القلعة ..
ووضع حل علمي لمشكلات منقذات
الصيف الحديدية والتي تحصل انزوى
اوكلت طويلة تفصل مابين شفي لحيوة
وتحوي لاء الامن لواجهه بشكل سريع ..
وتتطلب الاسواق العامة وتقل سوق
الغسل للجامعة الجائلين من الشارع
الرئيسي بقنا .. وتنشيد الرقعة على
الطابق العلوية التي تصرف ممتلكاتها في



اللواء يحيى اليونسوي
محافظ قنا



الأمرام

المصدر :

٢١ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

□ لأول مرة :

مستشفى وسكن خاص لطلبة أكاديمية الفنون

كتب - محمد رسلان :

* لأول مرة سيقيم مستشفى وسكن خاص لأعضاء هيئة التدريس والاساتذة الزائرين الأجانب والطلاب من المحافظات المختلفة للدرايين بأكاديمية الفنون.

ستقام هذه المنشآت الجديدة على الأرض المخصصة للمروعات الأكاديمية والتي يتم عليها حاليا إنشاء مباني المعهد العالي للفنون الشعبية ومركز دراسات الفنون الشعبية ومنحف الفنون الشعبية والمعهد العالي للفنون الشعبية والمعهد العالي للفنون الطفل وقاعة الندوات والمؤتمرات العلمية.

للمعروف ان لجنة الثقافة والاعلام والسينماة بمجلس الشعب فتابع ماسبق ان اوصت به خلال انعقادها للامدى الثاني تقديرها منها لرسالة الاكاديمية بضرورة إقامة هذه المنشآت العلمية وخدماتها.





الأخبار

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

٢١ ص ١٩٩٢

التاريخ :

لبنان
عقل
وطني

« الأخبار » تجول بين آثار المدارس

المنارة والتصدعة

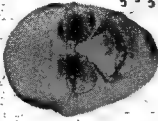
تحقيق :
غادة زين العابدين

تقارير الحبراء :

- ضعف هديد السليح
- سوء تنفيذ الأبنائي
- مخالفة لاسم الأسماء

مباريس
تحتى الفاجات

كيف اهتزت جدران المدارس؟



كملت العجزة أن تحدث لولا لطف الله ؟
فوجه الزوال يبرأ سامعاً لطف الحسنة كل مرة لاخلاق مصر ..
ولكن في اللقطة بعد الفلوي كانت أغلب المدارس قد انقلبت أبوابها
وعند الطلبة إلى بيوتهم ..
هزنا العجزة كما هزنا الزوال لتستبدل على ألباء انهيار أكثر
من ٩٠٠ مدرسة .. وانكسر الزوال ويطي أن تتساقط على سفوح
المدارس .. ما هي تقاليد العجزة والخدع ؟ .. وكيف يمكن
علاج هذه الأسباب ؟ ولماذا يتجول بين أملاك من بعض هذه
المدارس ..



من تعلموا فعلوا
التكسب .. دليل
العمل .. جزء كبير
منها .. والمثل
يكتفل ..

وهذا قلنا الاستاذ عبد العظيم
الليل قلنا : هذه فعلا مشكلة
تواجهنا .

المسألة بهذه التفاصيل ترك ان
الحل البناء لم يتسبب لظن في ضياع
الأرباح والأموال بل تسبب أيضا في
تهديد العملية التعليمية نفسها والتي
حاولت وزارة التعليم قبل التراجع بل
كل الجهود لإصلاحها .
والسؤال الذي يطرح نفسه
الآن .. ماذا نتم في تحقيقات هذه
القضية .. ومن المسئول عن انهيار
هذه المدارس وضياع الأموال وتثريد
التلاميذ ؟

اجابني عبد العظيم ابراهيم قائلا :
وزارة التعليم طالتني بأعداد تقارير
من المدارس التي انشئت خلال عشر
سنوات وتعرضت للتصدع .. وهذه
التقارير والملفات متحولها للوزارة الى
الدعوى الادارية والنائب العام
ليقول التحقيقات في القضية ..
ومن ناحية اخرى تقدم الرقابة
الادارية بدورها في تتبع القضية مع
هيئة الابنية التعليمية .

سؤال تثيره هذه القضية ..
ما هو العمر الافتراضي للمدرسة او
اي مبنى آخر .. وهل هذا العمر
لا يتجاوز عشر سنوات فقط ؟
يجيبني المهندس عمر الشافعي
مدير هيئة الابنية التعليمية بالهيئة
قائلا : المبنى الخرساني المخطط
للمواصفات يمتد على اقل تقدير مدة
خمسين عاما كاملة يمكن ان تمتد الى
اكثر من مائة عام .. بشرط واحد وهو

الامتثال بمعايير الصيانة .. فاعمال
الصيانة - كما يؤكد المهندس عبد
المنعم ابو زيد بالقول - يمكن ان
يؤدي الى انهيار اي مبنى حتى وان
كان مطبقا للمواصفات . فمثلا دورات
المياه بترشيحاتها يمكن ان تؤدي الى
تآكل حديد التسليح بما يؤدي لانهيار
المبنى كله .. ولابد بالامتثال بمعايير
الصيانة كقدر الامتثال بالمبنى
ومواصفاتها .

الامر العسكري

ولكن ما هو موقف القانون
يقول محمد زين بركة الشافعي انه
قبل صدور الامر العسكري رقم ٤
لسنة ١٩٩٢ والذي صدر بعد
الانزال كلفت هذه لقرات قانونية
للقانون رقم ١٠٦ لسنة ١٩٧٦ والخمس
بتطبيق البناء وضوح ما يسمى بالشمار
المصري ..

والذي يفتقدها يكون المهندس
المعماري والمقاول مسئولين عما
يحدث خلال عشر سنوات من تدهور
كل او جزئي فيما شيدوه من مبنى
او منشآت فنية ولو كان التدهور
ناتجا عن عيب في الارض ذاتها ..
ولكن رغم هذه النصوص الدنيئة
الواضحة الا ان هذه المسئولية المدنية
كانت لا تتطابق مع المسئولية الجنائية
والتي تعتبر هذه المخالفات مجرد
جريمة تتكامل بمرور ثلاث سنوات
وبالتالي فان ملاحقة بعد ثلاث سنوات
جرم بلا طورية واحدة ويقتصر الامر على
التعويضات !!

ويضيف محمد زين بركة : قائلا
ان الامر العسكري جاء ليحول هذه
للجنة الى جناية والجنائية لا تتقدم الا
بمرور عشر سنوات وبالتالي أصبحت
المسئولية الجنائية تتزامن من حيث
الوقت مع المسئولية المدنية التي فرضها
القانون المصري .



الجمهورية

المصدر :

النشر والتدريس والصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٩ - ١٩٩٢

قرآن وسنة

لمست أدري لماذا أكثر تشاكس
والإتهام في أبنية المدارس
هذه القهار وتشاكس في أبنية أخرى
ولكنه أكثر وأكثر في المدارس !
المدارس خالياً تبنى على حسب
الحكومة والشركات التي تتولى بنائها
تستطيع خداع الحكومة، وعلى الرغم
من وجود مهلكن مغرر على صمليات
للبناء لا تستعمل مواد تمويلية كافية
وأن يرضى المهلكن المعروف أو الملقب
فيتمسك في هذا للتص، وهو تسميح
في مال الدولة أدى إلى ضياع أرواح
واسيلة لينة، وأتلاف أموال !
ومسألة هذا الضخ ليست مسألة
بسيطة، بل هي مشكلة الفروع صولة
الجنود، وكما قلت من قبل مد كل
جانب منها إلى موت الضمائر وفراخ
القلوب من التلوي

أرجع بقية لأن يدو إلى مدرستا
قد أصبحت دراسة الدين فيها أصلاً
ثانويًا، ولا يرضى المدرسون والطلبة
المنهج بالوثائق الدينية والأخلاقية
رأيت مدرستا أيام زمان يهويون
بتلاميذهم إلى معلمي المدرسة، وكمثال
كانت تخطو مدرسة من مصلبي، لا
فطمونا للوضوء والصلاة ويسلمون
أيضا معهم للظهر وكانت دروس
الإنشاء والمطبعة والمحكمة تركز
على المسيحية الأخلاقية وحسن
المعاملة من الأمانة والصديق والرحمة
والإحسان للمنافع للآخرين
ومدرستا اليوم لا تعرف شيئا من
هذا، وضيق الزمن للدراس مع الزحف
التسويق يجعل للعلماء التلاميذ من الوقت
كلمة للجوهر وشبه للتلميذ في أوقات
أولية وغرية من الأخلاق، حتى أن
كثيرا وأسد البهم عن لو أهمية
استهوا به ولم يبالوا بصمات المال
الذي يحصلون عليه لاحتل هو أم
حرام

وفي مجال البناء والمصاريف
الضخ والكثاف، للمقاولون منهم
يشنون بالادوات البنائية
والمهندسون قد يشرفون على بيان لم
يروا، وفي الرشوة مجال واسع
للحصول على المال، وهذه كلها
خيلت للأمانة التي أمر الله أن تكون،
ولكن كيف يرضى الأمانة من أم يرب
على حفظ الأمانة
لم مال الحكومة كمال الأفراد من
حصل على شيء منه بفكر حل فهو
خائن والتفرون للثرون يحصلون
عليه بفكر حق

د. عبد الجليل نجيب



أخر صفحت

مبة منابت

يقتط جدول الضرب

المفروض أن التعليم في بلد ما يؤهل أبنائه لعمل معين يحتاج إليه مجتمعهم . ولا يختلف في هذا مرحلة التعليم الأساسي عن المراحل الأخرى . ولأن المجتمعات لا تثبت على وضع معين ، فإن مطلب الفرد غير مطالب اليوم . وإذا سلمنا بهذا المخطط فلعيننا أن نضع تصوراً لما ستكون عليه الحياة في بلدنا بعد عشرين أو ثلاثاً على الأقل واضعين في الاعتبار ظروف المعلم المثير من حولنا . لكي نخطط مستقبل التعليم في بلدنا ونلاحظ أن الموضوع جليل : الأينية ، ونظام التعليم . ولتدبري أن الجانبين غير منفصلين . وأن الأول يؤول على الثاني . فإذا أردنا أن نبني فعنداً ذا خمسة نجوم فيجب أن لا نفسى معلم السباحة . وإذا أردنا أن نبني طليعة للتعليم فلابد أن نحدد مكان المود .. ومدرسة القرن المقبل أن تكون كمدارس اليوم ، لا الأينية ، ولا نظام المدرسة ومناهجها .. فالمعلم اليوم يحرق وسائل حديثة القوام المعطومات ووسيلتها ثورة التكنولوجيا .

ولتصورى أن المدرسة ستكون تشبه بالقرى يجد فيه التلاميذ احتياجاتهم الاجتماعية المشتركة لى شكل نشاط رياضي وفنى . أما المبنى فيستكون هناك . إلى جانب المعلم وحجرات الهوايات . قاعات للدرس تخفى منها السيرة ويحل محلها الكمبيوتر والفيديو والكمبيوتر . ستكون كل المناهج على شرائط فيديو متحركة الإعداد والتأليف . أما للدرس فيستلزم بدوره الإجابة عن أسئلة التلاميذ بعد الشفاعة

قد يرى البعض في هذا التصور حقاً بعيد النمل . وقد يرى البعض أن تكلفة التعليم ستكون باهظة . لكن ، فليحسبوها كم تختلف هذه الصورة المستقبلية ، وتم تتكلف العملية التعليمية الآن ! اعلم أن كلفة التعليم لا تعجبهم هذه الأفكار فابعد ما يصل إليه خيالهم هو اليوم الكامل واليوم النقص ، وحذف جزء من المقرر ، وعدد سنوات الدراسة . وزيان الصحة والمهنة . والمفروض الخصوصية .

أعود فلأذكر : من لا يقدم يختلف ■

مليون حاصل ضرب ١×١ وحاصل ضرب ١٢×١٢ توجد ٧٨ نتيجة حاصل ضرب المفروض أن يحفظها الطفل عن ظهر قلب . وقد كان هناك مبرر للحفظ في زمن سابق . حيث لم تكن الآلات الحاسبة قد اخترعت بعد . وكان جدول الضرب هذا الفصل من العدد على الأصابع .. لكن ما الجور الآن . وقد أصبحت الحاسبات في متناول الجميع ، لأن يشغل الطفل عقله بهذه العملية الآلية ؟ ليس من الأفضل أن نتصع للذاكرة الألياء أهم ؟

إذا اعتبرنا السطور التسليطة مقدمة ، فلأفرضوع إذن أن تطوير التعليم ، الذى أله بمثابة بناء مدارس جديدة عوضاً عما تهدم بفعل الزلازل . والزلية في التطوير أمر مطلوب ومحمود . فلأذكر لا يتصور يختلف لكن القضية هي كيف يتطور ؟ في بداية ثوبى التفكير نفسى سرور وزارة التربية والتعليم عقد مؤتمراً لتطوير التعليم .. ولم يات المؤتمر بما يليه تطوير التعليم ، ذلك أنه انشغل بأمر نفسيانية في نفس السياق الكلام . قد تكبد في عملية إصلاح مؤقت . والإصلاح غير التطوير ..

وإذا حملت هذه اللجنة خيراً يقول : إن السيدة سوزان مبارك قد إكتعت أن بناء المدارس الجديدة أن يقتصر على تشييد الأبنية التعليمية ، بل يتعداها إلى التطوير الشامل في مناهج التعليم ، وذلك سيساعد مؤتمراً للتعليم في أوائل العام المقبل ليتقش عملية التطوير الشاملة للعملية التعليمية . بتاريخ ٨ ديسمبر نظمت جريدة الأهرام خيراً منصوباً إلى المؤتمر جميع كمال بهاء الدين وزير التعليم يقول : إنه إكتعت أمس إجراءات الإعلان عن مسابقة جديدة يشترك فيها كل مهنة مصر لعمل وتصميم ٥٧ نموذجاً للمدارس تتكاتف مع كل المنظمات الجغرافية والبيئية في مصر الحضرة والبيئية والريف ، وتمثل مدرسة لمستقبل في القرن الحادى والعشرين ..

وباعتبار أن الخبرين صحيحان فقد وجب التعرف علىهما . ونعود إلى السؤال الأول : كيف يتطور التعليم ؟



مصدر

سيادة الوزير

كيف تراجع ما فيا

جديرة في التعليم؟

مسئولية الرقابة

والتفتيش

كيف يراها الكتور

حسين كامل بهاء الدين ؟

من البدرومات .. وهم المنح والماجستير والدكتوراه
من جامعات امريكا وبريطانيا !!!

● لجان فنية للتأكد من صلاحية المراكز

قبل الحصول على الترخيص

● فحص الكتب والمناهج الدراسية ...

والمخالفة يعنى الغاء الترخيص



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ٢١

انتشرت هذه الأيام مراكز اللغات والكمبيوتر بشكل ملحوظ مستغلة الإقبال الشديد عليها من جانب الشباب الذي يدرّك تماماً أن اللغات الأجنبية والكمبيوتر من الأسلحة الأساسية في معركة الحصول على الوظيفة بدلاً من الانتظار سنوات طويلة لاستلام خطاب الدخيلين من القوى العاملة . كما انتشرت أيضاً معاهد اللغات والكمبيوتر التي أصبحت تمنح شهادات الماجستير والدكتوراه بجانب تعليم اللغات وعلوم اللغة والسينما والكمبيوتر التي تقوم بعمليات نصب يتعرض لها الشباب المصري ومما يعد أهامة بلغة للتعليم وأهميته . ولذلك ازدادت شكوى الشباب من هذه المراكز والمعاهد حتى أن البعض منهم يؤكد أن الدراسة بها لم تحقق له أي إضافة علمية حقيقية سواء فيما يتعلق بلغة أو اللغة أو التعامل مع الكمبيوتر رغم الدورات العديدة التي التحقوا بها والمصروفات الضخمة التي دفعوها لمناسلتها . وكيف تتحقق لهم أي إضافة علمية وهم يختصرون ما يتعلمه الآخرون في الكليات والمعاهد العليا إلى ٤ سنوات أو ١ أسبوع أو حتى عدة شهور تحت مسميات مختلفة مرة باسم دورات علمية وأخرى باسم دورات مكثفة أو ممتازة وهي أسماء تطلقها بها المصنف اليومية في أعلاناتها المنكورة والمستفجرة عن هذه المراكز والمعاهد الخاصة التي تباع العلم الوهمي لشباباً في دورات وأخر تقطيع مراكز الكمبيوتر هي المصالح الوهمية التي تقدمها للشباب ... وطبعاً ليس هناك شيء مجانياً فليل أن يقيد الشاب اسمه عليه إن يسد مسأله جنيته مقابل قيد الاسم .. وطبعاً لا توجد منح ولا دراسة ولكنها منح وهمية للحصول على مئات الآلاف من الجنهات كرسوم لتقديم الطلاب

مراكز أخرى تلحن عن نفسها وتؤكد أنها تمنح شهادات الماجستير والدكتوراه بالمراسلة مع أكبر الجامعات البريطانية والأمريكية وطبعاً الجامعات الدولية لا تعترف عنها شيئاً . ولذلك ، فالأهرام الاقتصادي ، يفتح ملف هذه المراكز الخاصة التي اهتمت ومزالت تهين الشرف والقدس مهنة فرضها الإنسان وهي العلم والتعليم .

زئيب إبراهيم

في نفس الوقت ضد المعاهد والمراكز الخاصة للقاء ذات الهدف التجاري للبحث والتي في ظل سعيها وراء الحصول على أكبر قدر من المال عملت العملية التطبيقية بل وجاءت بمدرسين غير متخصصين كالمهندسين والمحاسبين والأطباء الذين حصلوا على دورات في اللغة من قبل ويريدين زيادة دخلهم في العمل بهذه المراكز . كما قد يضم طاقم التدريس بها بعض الأجانب لاستخدامهم كواجهة بمرارة تعتمد عليها في الاعلانات .

لاستغلال الشباب مستغلة الاعتقاد الشائع من أن تعلم اللغة في امريكا بالانطق السليم يكون على يد أهلها . في حين أن هؤلاء الأجانب الذين تعتمد عليهم رغم اجاباتهم اللغة ، ليس لديهم الخلفية العلمية والثقافية التي تؤهلهم

لكن قبل فتح هذا الملف لابد ان نتأكد ان تعليم اللغات والكمبيوتر للشباب هدف نبيل ومشروع وينبغي علينا أن نتبعه ونحرص عليه . وأن انتشار مراكز اللغات والكمبيوتر من حيث المبدأ هو لصالح المجتمع حيث تساعد الشباب على اجتادة اللغات الأجنبية والتعامل مع الكمبيوتر وهي مهارات لم يعد احد يستطيع الاستغناء عنها الآن خاصة ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين .

كلمة حق

ايضا لابد وان نقول كلمة حق وهي ليست كل المراكز والمعاهد تباع العلم الوهمي للشباب ولكن البعض منها ملتزم بمناهج الدراسة ويفيد شبابنا علمياً بحق اوى ثابرة لوزارة التربية والتعليم ، بالإضافة الى ذلك لابد وان نتعرف ايضاً ان سبب انتشار مراكز اللغات ومعاهد الكمبيوتر الوهمية سببه الأساسي مشاكل التعليم العام والتي أدت الى ان معظم الخريجين من الجامعات المختلفة لا يتقنون لغة اجنبية ويضطرون الى الذهاب لهذه المعاهد لتحسين مستوي اجابتهم لها . ولذلك فمن مع مراكز اللغات والكمبيوتر التي تؤدى واجوبها العلمي والتقني كما ينبغي تحت اشراف على مخطط ومسؤولية وزارة التعليم . ولكننا



جولة على المراكز

في البداية قام الأهرام بجولة على بعض مراكز اللغات والكمبيوتر بوسط المدينة ونواح متفرقة من مصر الجديدة ومدينة نصر وقد لاحظت أن هذه المراكز عبارة عن شقق مفروقة من غرفتين وصالة أو ثلاث غرف وصالة لميلنا فوق السطوح وأحيانا أخرى في الدورام أو في جراج المصارف وفي إحدى الممارات بوسط المدينة توجد عدة مراكز لتعليم اللغات والكمبيوتر ولها ألبها لسروع في بعض المحافظات ولزروع أخرى تنتشر في أحياء القاهرة ، المصروفات التي يدفعها الشاب لتعليم إحدى اللغات الأجنبية تتراوح بين ٦٠ الى مائة جنيه ، والمركز عبارة عن شقة بها عدد من الحجرات كالأحات للسدروس وفي مدخل الممارف توجد عدة لوحات كل لوحة تحمل عن شهادة من الشهادات التي يمنحها ذلك المعهد ويوجد أيضا إعلان كبير يقول : بالتعاون مع كبرى الجامعات الأمريكية يمكنك الحصول على درجة الماجستير والدكتوراه من عدة تخصصات مثل الإدارة العامة وإدارة الأعمال وعلم النفس والتربية والسياحة وعلوم الفندقة ولوحة كبرى تحمل عن منح مجانية لدراسة الكمبيوتر ، دخلت ذلك المركز للسؤال عن هذه المنح ولكنني فوجئت بأنها ليست منحة بل هي عبارة عن دورات دراسية بمبالغ لا تقل عن ٦٠٠ جنيه ، وعلى المتقدم أن يحضر أوراقا وصورا وقبيل ذلك رسوم تسجيل ٢٠ جنيه ليحصل بعد ذلك هذه المنحة . معهد آخر في عمارة مجاورة يضع لافتة كبيرة تؤكد منحة شهادت الماجستير والدكتوراه بالمراسلة مع أكبر الجامعات البريطانية واللاتينية وعندما دخلت هذا المعهد وجدت عبارة عن غرفة وصالة ؟ وفي عبارة أخرى بوسط القاهرة وجدت أحد المعاهد

للتدريس والنتيجة الطبيعية لهذا الأسلوب هو التعليم الخاص وعدم القدرة على التحدث بللغة بالإضافة إلى مجموعة تركيات لغوية خاطئة يتم تحفيظها للشباب بقصد استخدامها في مجالات محددة رغم أن اللغة حياة ، والعبارة مجالات متنوعة ، وهذا ما تشغل فيه هذه المراكز .

هذه الطائفت تؤكد ما مجموعة وقائع اكتشافها الأهرام الاقتصادي « خلال عدة زيارات على بعض هذه المعاهد والمراكز ولقاءات مع مجموعة من المشريدين عليها .

كان لابد أن نتلقى مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لسلاجلية على مجموعة التساؤلات والاستفسارات التي فرضت نفسها علينا حول هذه القضية الخطيرة .

تساؤلات عديدة

والتساؤل الذي يفرض نفسه الآن هل جميع هذه المراكز حاصلة على تراخيص لمزاولة عملها من وزارة التربية والتعليم ؟ وماهي الشروط الفنية اللازمة لاعطاء هذه التراخيص ؟ وهل توجد رقابة حقيقية من الوزارة على هذه المراكز وخاصة بالنسبة للمناهج التعليمية التي تدرسها أو المسئولين عن تدريس هذه المناهج وما هو رأي الشباب الذي لجا لهذه المراكز سواء لاتقان إحدى اللغات أو لاستخدام الكمبيوتر .



٢١ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والاعلامية

الاجنبي من الخارج

مصححات فقط

وتعد دراسة الكمبيوتر هي الوجه الآخر للخداع الذي

يتعرض له الشباب من جانب هذه المراكز يقبل سامح
عبد الحميد محاسب بجدى الشركات الخاصة تكلفت أكثر
من ٥٠٠ جنيه مبرورات دورتين لدراسة الكمبيوتر الا
انني لم اتم احدى المصطلحات والمبادئ النظرية

هذا يقول وزير التعليم ؟

وحتى لا تنتشر في مصر سوق جديدة لبيع الشهادات ،
وحتى لا يصبح تعليم اللغات و الكمبيوتر سلعة تبيع
وتشتري في السوق السوداء وتضخف لسواول العرض
والطلب وحتى لا تصبح العلمية للتعليمية تجارة وحتى
لا تزداد تجاوزات مراكز للغات والكمبيوتر .

التقى « الاقتصادي » مع الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم وطرح عليه جميع التساؤلات
ورأى الشباب في هذه المراكز ركان التساؤل الاول هو
هل يوجد حصر بوزارة التربية والتعليم عن عدد مراكز
اللغات والكمبيوتر في مصر وما هو عدد هذه المراكز وهل
جميع هذه المراكز حاصلة على شراخيص للعمل من

الوزارة ؟

الدكتور حسين كامل بهاء الدين طبعاً يوجد حصر لهذه
المراكز بالوزارة والادارات والمديريات التعليمية وعددها
١٢٢ مركزاً على مستوى الجمهورية وهذه المراكز حصلت
على ترخيص نهائى من المديرية التعليمية التابعة لها وهى
جهة الاختصاص في اصدار الترخيص النهائي طبقاً للمادة

١٢ من القرار الوزارى ٢٦٠ لسنة ١٩٨٨

من خلال جولة الاقتصادية على بعض مراكز اللغات
والكمبيوتر لاحظت ان معظمها عبارة عن شقق صغيرة
مفروشة ولهذا ماهى الشروط الفنية اللازمة لاعطاء

التراخيص لهذه المراكز ؟

وزير التربية والتعليم والتظيم الشروط اللازمة لاعطاء
التراخيص هي موافقة الهيئة العامة للتعليمية
تنفيذ القرار وزير التعليم ورئيس مجلس ادارة الهيئة
العاملة بالبلدية التعليمية رقم ١٢ بتاريخ ١١/١٢/١٩٩٠ .
وتشكل لجنة فنية من الادارة والمديرية التعليمية للفساك
من مدى صلاحية الموقع والمبنى ومرافقه وتجهيزاته
ووجود منزل خاص بجانب التاك من جميع بيانات
المعلمين والمسؤولين عن التدريس تنفيذ المادة ١١ من
القرار الوزارى ٢٦٠ لسنة ١٩٨٨ ويعد ذلك يحصل المركز
عن الموافقة النهائية من المديرية التعليمية الى حين
الانتهاء من تنفيذ عدة اجراءات اخرى تشمل فحصا
ومراجعة للكتب المقترح تدريسها لكل مركز من الجهات

يطن من منحة شهادات متخصصة في علوم الفندقة وتضمن
التوبة اللازمة للحصول على الشهادة للاجنبي مع سداد
رسوم التقديم ٤٠٠ جنيه الاختبار المبدئى .

عملية خداع كبرى

وامام احدى هذه المراكز لتعليم اللغات التكتيت يحدد
الشباب قال : اسمى صلاح مصطفى حاصل على
بكالوريوس تجارة جامعة عين شمس : واصلى خطاب على
منزل يشترى يحصل على منحة لدراسة اللغات او
الكمبيوتر او علوم الفندقة والازفاد السياحي وعندما
ذهب الى المركز الذى حدد له الخطاب فوجئت بان مركز
خاص وابس تابعاً لوزارة التعليم كما اخبرنى الشغل
وبانها ليست منحة بل دورة دراسية لمدة ثلاثة شهور بـ
٢٠٠ جنيه ، وبالفعل التحقت بهذا المركز لدراسة اللغة
الانجليزية وبدأت بمحاسب شديد خاصة وان المركز قسم
العديد من المميزات الى اعلاء مال الاعتماد على شرائط
الكسيت والديتو لتعليم النطق السليم واجابة اللغة تحدثا
وكتاباً ولكنى مرعان ما ابركت اننى قد تعرضت لمصلحة
خداع كبرى عندما وجدت العمل الدراسى عبارة عن حجرة

مفروشة الاتساع الاتسع سعدينا وهو ٣٠ شخصاً وان
المدرس الذى سيساعدنا على اجابة للغة ما هو اى شاب الى
مثل عمرنا يخرج حديث مثلاً ان كلية الاداب قسم اللغة
الانجليزية وغير متأكد من اللغة مع عدم فليسا المركز
بتنفيذ التزاماته منا باحسان مدرسين اجانب لتدريتنا على
النطق السليم .

ويضيف وليد صبيح : ادرس بهذا المركز للغة
الفرنسية والاسفل لم احرز اى تقدم فيها رغم حصولي على
ثلاث دورات متتالية وسبب ذلك يرجع الى ان لتي كانت
تدرس لنا هذه اللغة لغة فرنسية عمرها ٢٥ سنة تحدثت
الفرنسية بطلاقة بطبيعة الحال ولكنها لاتعرف الكثير عن
قواعدها وقد اكتشفنا انها ليست حاصلة على اى شهادة
جامعية وكل مؤهلاتها انها تتقن الحديث اللغة الفرنسية
يحكم كونها فرنسية ولذلك فانا اسألها عن وزارة التربية
والتعليم بصورة القرابة على مراكز اللغات للتأكد من
جديتها ومن مؤهلات المدرسين بها وفردتهم على تعليم
الشباب للغات ..

واسلوب آخر تلجأ اليه بعض مراكز اللغات يعتمد في
دراسة على مجموعة شرائط كسيت مقابل ٣٠٠ جنيه
والمعروف مرة واحدة اسبوعياً كما تقول نهى صميم
الطالبة بكلية الاعلام : اننا نلجأ ملجأه الى هذه الشرائط ثم
يقعد بعد ذلك اختبار القياس المعسرى يتم على اساسه منح
الطلاب شهادات رسمية مغتراب بها ، وقد التحقت بهذا
المركز ولكن كما زعمت اليه لحضور المحاضرة الاسبوعية
قدم لنا صاحب المركز اعتذاراً لعدم وصول المدرس



٢١ ءمء ١٩٩٢

التارىء :

لنشر والءءءاء الصءفىة والءءءوءاء

المءءءة بأوءراءة لئلكء من مءلاءة النءطاء لئكالك الذى نءارءه هءء المءراكء ونءءوءاء من الشوءائء السءىنة والأءماءة وبعء انءهاء الءءص والءصءل عى مءوافءة الءهءاء المءءءة عى الكءب بءم عرءء التءررىء الفنى لهءء الءهءاء عى وئزىء التءررىة والتءلم للمءوافءة عى تءررىءاءا نم بءم اءطال المءىءرىة التءلمىة المءءءة بمءوافءة الوئزىء عى الكءب والمءاءءء ءقى نءءء الأءراءاء السلاءة لاءطاء التءررىء النءائى للمءراكء ..

الرقاءة موءوءة

هل ءوءء رقابة ءءىقىة من وئزارة التءررىة والتءلم عى هءء المءراكء من ءىء السرقابة عى

المءاءء الرءاسىة الئى تءررىءا للءءاب ومن ءىء المسءولىن عى تءررىء هءء المءاءء ؟

وئزىء التءررىة والتءلم : أن الرقابة عى هءء المءراكء مسءولة الأءراءاء والمءىءرىة التءلمىة بمءءل المءاءءاءاء ءىء انءاءءرءهءة الأءءصاء فى الأءراء الفنى والماءىء طبىقا للماءة ١٧ من الءراءاء السراءى ٢٦٠ لسنة ١٩٨٨

● ما هو ءور الوئزارة فى وءء الصوءابء الئى نءظم عمل المءراكء اللغات والكمبوءر ؟

الءءءرء ءسبىن ءامل بهاء الءبىن : بءمئل ءور الوئزارة فى وءء الصوءابء الئى نءظم عمل هءء المءراكء فى ءطبىء بمءء صوء الءراء الوئزارىء رقم ٢٦٠ لسنة ١٩٨٨ الءاء بالمءاءرس الءاءة ءما لئها اصءرء ءءبا ءورىة ونءراء ءامة ءئءابى مع طبىعة نءطاء هءء المءراكء وتءضمئن النءرة المءاة رقم ١٨٩١ بءىارء ١٩٩١/١٢/١ الئى اصءرءها للءئة المءركئة للتءلم الءاء فى ءأسئها المءءءة بءىارء ١٩٩١/١١/٧ ، وتءمل ءام المءىءرىة والأءراء التءلمىة بمءءة هءء المءراكء فى ضرورة الاءراءاء بءىرءس الكءب المءرءص لئها بها ءوبىء ءبرها وموءاءىء ءاءة المءرءة والمءرءوءاء الئى ءمءصل من الءارسبىن طبقا لما هو مءرور فى اللاءمة الءاءلىة لءكل مءركء منءا للاءءقال ولئلكء من وءوءء مءرفءىن ومءرفاء للمءراكء المءءرءة بءانبء العمل عى ضرورة المءاءة المسءرءة والأءراء الفنى والماءىء والأءارىء والءقة الناءة من لءابء المءاءة فى الأءبارء والموءع والمءكان وضرورة أن بءكون المءركء مءلل ءاءص ..

أبضا ءاءء الءئة المءركئة للتءلم الءاءص بأصاءر الكءاب الوئزىء رقم ١٥٧٢ فى ١٠/٢٦/١٩٩١ والءاءص بأءص الكءب ومءراءءءها من المءءصبىن بأوءراءة ءطبىقا للماءة ٥٠ من الءراءاء ٢٦٠ للءبىء

بءىرءسها بمءراكء اللغات مع التءكبء عى أنه بءصق الوئزارة للتءلم الءاءص ءرءاءا منها عى ءبىة العمل بءهء المءراكء بأصاءر النءرة رقم ٥ بءىارء ١٩٩١/٧/٢ وقء السراء الصاءر بالمءوافءة عى التءررىء أو اللغات اذا ءببىن الوئزارة صءورءهءاء عى ءء أو ءلفىء ولأبءق لئى مءركء بءء العمل إلا بءء ءصوءه عى التءررىء النءلى.

منءى ءهءمة للءبىاء

ءقوم بءص مءارءىء اللغات والكمبوءر بألاءءن فى الصءف الءومىة عى منء مءابىة للءبىاء للءراءة بها نم بءضء بءء ءلك أن هءء المنء وهءمة وإنها ومبىة للءصب عى الصباء ءما هو ءور الوئزارة للئلكء من ءبىة هءء المنء ؟

● الءءءرء ءسبىن ءامل بهاء الءبىن : بالمءبىة لما صءورءهء مءراكء اللغات من منء مءابىة للءبىاء الءارسبىن بها ءاء ءاءء الءئة المءركئة للتءلم الءاءص ءرءاءا منها عى ءبىة العمل بءهء المءراكء اصءاءر بأءءالء أنواءها للءارسبىن بها ءكون ءءء مسءولة المءركء وءءء ولآءءءءء من الأءراء أو المءىءرىة التءلمىة ءسبى لاءءملى انءباءا لءى الناس بأءها شءاءة ءراءسبىة عى ءالء الواءء .

الءلق أءار للمءاءل

ماهى الأءراءاء الئى نءءءها الوئزارة ءءء أى من هءء المءراكء اذا ءبء ءءء ءببىءها أو ءء ءوائىء المءبىىء للشروط الئى ءءءها الوئزارة أو ءءم الااءراء بالمءنءء الذى ءصءء به عى التءررىء ؟

الءءءرء ءسبىن ءامل بهاء الءبىن الأءراءاء الئى نءءء ءءء المءراكء الئى بءبء ءءم ءببىءها هى اللق أءارىء بقرار من وئزىء التءلم أو من المءاءءءبب طبىعة المءاءلة الئى ءاءء بها طبىقا للماءة ١١ من الءراء الوئزارىء ٢٦٠ وبضبب لئنا نءضبء مءراكء اللغات والكمبوءر الءاءة ماءاءء مءءرءة بالمءوائىء الفبىة والمءمبىة ولآءءءم بأءءالء شءببنا لئنا فى هءء الءلة نءكءل رسالة وئزارة التءلم فى ءمءبب لئءءاءر الكمبوءر وءاءة لئم لم بءسءهء الءطباء بءرء مءءراء الكمبوءر أو بءءرب طبىءها فى المءارءل التءلمىة المءاءلة ءلك لا بءببنا بىان القطاء الءاءص المءزم به له مءورء الاساسىء اللى لا بءببىن انءراءه أو. التءللل من ءائء بل وءبىن فى ءابءة البه لءى بءكافء مء



الجهود الرسمية لتأهيل برامج وضبط الدولة من أجل مستقبل أفضل لشبابنا خلسة وأن العالم يتطور بسرعة كبيرة في نظم المعلومات والكمبيوتر وأجهزة الاتصالات هي لغة العصر حتى وصل البعض إلى القول بأن الذي لا يعرف لغة الكمبيوتر هو أسي هذا العصر ولهذا فخصم تفهيم شبابنا على دراسة الكمبيوتر ولقد انطلقنا في جميع المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة أيماننا أننا بحاجة إلى تحديث بطورة المعلومات ولجئنا أن نسلح أولادنا بأسلحة القرن القادم وأهمها الكمبيوتر .



تعاون بين جامعتي المنصورة وعمر المختار

وافق مجلس الجامعة برئاسة الدكتور محمد عمارة رئيس الجامعة على اتفاقية التعاون العلمي بين جامعة المنصورة وجامعة عمر المختار بالجمهورية العربية الليبية.

ويشمل الاتفاق مجالات العمل العلمي والبحثي المشترك والدراسات العليا والتدريب وتبادل الزيارات العلمية ، وإجراء البحوث العلمية المشتركة ذات الطابع الاستراتيجي على الصعيدين الوطني والقومي ، وتبادل الدعوات للمشاركة في المؤتمرات والندوات والمعارض التي تنفذ على كل طرف ، والتعاون في مجال الدراسات والاستشارات والخبرات المختلفة .

كما تنص الاتفاقية على التعاون في وضع وتنفيذ خطط الإشراف المشترك على رسائل الدراسات العليا وتبادل الفوائح والقواعد المنظمة لها وأعلام كل طرف بمجالات وموضوعات البحث العلمي .

ويشمل التعاون أيضا مجال تدريب العلوم المختلفة وتوحيد المصطلحات العلمية ومجال التأليف وترجمة الكتب والنشر المشترك وتبادل الوثائق والمطبوعات والمنشورات والكتب .

وتتبادل الجانبان أيضا الزيارات العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية والفنية والزيارات الطلابية لطالبات المرحلة الجامعية الأولى وطالب الدراسات العليا في المجالات العلمية المختلفة للاستفادة من الاستشارات العلمية المتوفرة لدى كل طرف من أجل التدريب وإجراء البحوث العلمية .



مصدر

التعليم و الجامعات



لبنى السعيد

رؤية

عمالية ..

للقضية التعليمية

ويقول السيد جلي عبد الهادي حلي رئيس
البنية العامة وسكرتير اتحاد عمال مصر انه في
خلال سبع جلسات صحفية وسبوعية على مدار ثلاثة

لم تعد قضية التعليم مشكلة
فنية يتدارسها خبراء التربية ورجال
التعليم فقط بل تجاوزتها لتصبح
قضية المجتمع المصري او كما
اسماها الدكتور رحسين كامل بهام
الدين وزير التعليم قضية "أمن
الوطني المصري بأكمله ..

من هنا لم لا يبدو غريبا ان تساهم النقابة
العمالية للتعليم والبحث العلمي في التصدي لقضية
التعليم من خلال ندوة علمية عن مستقبل التعليم
في مصر ... رؤية عمالية والتي طرقت تحت رعاية
السيد عاصم عبد الحق وزير القوى العاملة ؛
للتدريب وشركاء فيها من الحركة النقابية الاتحاد
العام لنقابات عمال مصر وممثلو نقابات المعلمة
والنقابة العمالية للتعليم والبحث العلمي والمؤسسة
النقابية العمالية ومؤسسة فريديش ايبيرت الألمانية



هو الفكر على صنع الإنسان الواسع المؤمن والمشارك في خلق الأمن والاستقرار مصر .
كانت مهمة الثقافة العامة للتعليم والبحث العلمي بهذه صورة مستقلة للتعليم في مصر ، رؤية عقلية .

ويهدف الفكرة إلى تحقيق الانتماء بين صناع مصر من العمال مثليون في الحركة الثقافية وصناع المستقبل من رجال الفكر والرأي والمهنيين بفرضها التعليم والثقامين عليه بهدف إلقاء الضوء على العملية التعليمية في مصر .. بخبرة متكاملة لمعالجة وضع أسس ومعلومات لنجاح العملية التعليمية لخلق الكادر الإنتاجي القادر على التعامل مع متطلبات العصر .. وثقافة الشرائب التي تذكر مصر الوطن من التخصيب والتخلف من الانتماء ولخلق الإنسان المصري المبدع الخلاق وأنتجت الفكرة إلى محاور توصياتها وتتمثل في مجال الفلسفة والادب

إذا كانت الفكرة التعليمية في مصر كما وردت في كتاب ميراث التعليم تدعو إلى وضع سياسة تعليمية مستقلة فإن الفكرة ترى أن تتسق التعليم وأهدافه مع التحديات الجديدة التي يواجهها مجتمعنا ثقافياً وعلمياً وتكنولوجياً وذلك بما يلي :

أن يستهدف التعليم بناء المواطن القادر على التعامل والفعل الإيجابي من خلال مواجهة تلك التحديات واستثمارها الفخريات الجديدة

أن يكون ذلك من خلال تكوين شخصية المواطن المصري بحيث تتكامل في جوانبها النفسية والجوهرانية والمهنية والاجتماعية والسلوكية ..

في ترى الفكرة أن ضمانات وضع هذه السياسة التعليمية المستقلة أن تكون مثقلة للادارة الشعبية والتعليمية ، أي أن تكون مقسمة صورة المجتمع المصري القائم على الديمقراطية والمشاركة والبحار الجماهير الفعالة ..

التعليم والهوية القومية

الأمم المتحدة المصرية له ذاتية الحضارية المميزة لذلك فإن الهوية توصي بأهمية إحياء التوازن بين الأصالة والمعاصرة ويتضمن ذلك أن يقيم التعليم ببراهن في الأطر التالية

ترسيخ القيم الدينية مع الحرص على توضيح جوهرها السليم ومعانيها النبيلة ..

الارتباط بتراثنا الحضاري وربطه بالجديد في عالم اليوم

ومن الوزارات كل من التربية والتعليم - التعليم العالي - القوى العاملة - والتدريب ومن مراكز البحوث مركز دراسات وأبحاث للتعليم العالي ومركز الدراسات التربوية والتعليمية وكليات التربية بجامعة عين شمس والأزهر والبرقيات والمؤتمرات ومن الاتحادات والهيئات اتحاد الأندية والتفكيريون والهيئات العامة لحواسم الأسرة والتعليم العالي والجمعية العامة للمعاهد القومية وجامعة الأزهر والمعاهد الأزهرية .. وتضمنت أوراق العمل التي نظمتها الوزارة على مدى ثلاثة أيام تقرير ميراث التعليم .. نظرة للمستقبل للتفكير حامين كمال بهاء الدين وجهة نظر حول تطوير التعليم ووجهة في مصر وأوراق عمل تناولت قضايا الأسرة والتعليم العالي والتعليم العالي بين التعليم العالي وسوق العمل ومخرجات النظام التعليمي ومجالات التعليم بين الإبداع والاداء والتعليم التعليمي وعلاقته بالتدريب المهني ورؤية الحركة التعليمية مستقبل التعليم في مصر ورؤية مستقبلية للتعليم في مصر وبرامج الاداء والتفكيريون في مجال تعليم العمل والمناهج الدراسية ومدى مواكبتها للمعلومات المتغيرة ودراسة لواقع دور الحضارة والتعليم الأخرى وجوره في تأصيل القيم الدينية والفكرية العربية ومحو الأمية والتعليم العالي والتربية المستمرة كضوابط للتنمية والبراهن وعادات طفل ما قبل المدرسة ومجالات التعليم وتكافؤ الفرص التعليمية ونظام التدريب في مصر التعليمية الانتاجية والتدريب المهني والتعليم الفني والفنية التكنولوجيا والفكر المستقبل والتعليم العالي ومستقبل دور الثقافة التعليمية وللمسألة للتعليم والعمل المنتج بين النظرية والتطبيق ورؤية لأوضاع المعاهد الأزهرية .

إبام توصلت الفكرة إلى العديد من التوصيات تمثل رؤية الحركة التعليمية لقضية التعليم المصري حرصت على أن تشير في مقدمة توصياتها إلى أن هذه الخطوة تأتي استجابة لنداء السيد الرئيس محمد حسني مبارك .. بضرورة الاهتمام بقضية التعليم باعتباره قضية قومية .. ودعوته لإصلاح العملية التعليمية ووضع حوار قومي مناقشة مشكلاته وقضاياها بهدف تعليم أفضل مصر .

واستندنا من الحركة الثقافية المصرية في المشاركة الفاعلة .. والإيجابية في كل مجلس ألوطن من قضايا واهتمامات .. وإيماناً منها بأن التعليم هو أداة المجتمع نحو النور . والارتقاء لمواكبة عصر المتغيرات الذي نواجهه بهدف التعامل مع الأساليب التكنولوجية الحديثة التي تفرضها ثورة المعلومات علماً .. وأن التعليم



طفل ما قبل الدراسة

تتأكد أهمية دور الحضانات في مرحلة ما قبل المدرسة إذ أنها تعمل على تكوين شخصية الطفل ، كما أنها المرحلة التي تتأخر في نموه جسدياً وعقلياً وانفعالياً وخلفياً وقد تاملت تلك الأهمية بتزايد خروج المرأة المصرية للعمل ..

لذلك فإن الدعوة توصي :

- ١ - الاهتمام بنشر دور الحضانات في مختلف المناطق الريفية والمصرية مع ضرورة أن يتوفر لها الإشراف الصحي والتربوي والعلمي الصحيح
- ٢ - تحديث نص القانون ٥٠ لسنة ١٩٧٧ ليتلحق إنشاء العاملة بأجهزة الدولة والحكم الملل والبيئات في إنشاء دور الحضانات ..
- ٣ - أن يكون للقبالة العامة للتعليم والبحث العلمي دوراً أساسياً في متابعة مستوى الأداء بدور الحضانات المنشأة وتنفيذاً لنص القانون رقم ٥٠ لسنة ١٩٧٧ مستهدفة بالتخصصين في الجناح التكنيكي للكرة القبالية



١ - حسين كامل بهاء الدين ، ٢ - عاصم عبد الحق

- ٤ - اعتبار السنة الدراسية السابقة على الالتحاق بالتعليم الأساسي والتي يقضيها الطفل في دور الحضانات بداية سنوات الأثرام

التخطيط التعليمي وسوق العمل

إن مواكبة العصر تقتضي بناء هيكل معاك متقدماً علمياً وفنياً ، الأمر الذي يتطلب تخطيطاً للتعليم على ما

- ١ - تحديد احتياجات وطبيعة من النظام التعليمي .
- ٢ - حساب القدرات والموارد التي يوفرها المجتمع العلمية التعليمية بقدر ما يستطيع .
- ٣ - تحديد احتياجات النظام التعليمي من المجتمع للقيام بتنفيذ احتياجات المجتمع بفترة وكفاءة .

لذلك فإن الدعوة توصي بما يلي

التنوع في الأساليب وطرق تدريس اللغة العربية ، والوصول إلى الطرق العربية بجماليات أكثر قرباً من وجدان ولبس الأجيال الجديدة ..

تسويق قيم الحرية والعدالة والتعاون والإبتكار والإبداع في مناهج التعليم ..

٥ - أن قصر تدريس اللغات الأجنبية في المراحل الأولى أو مرحلة ما قبل المدرسة في عدد محدود من المدارس الخاصة والحكومية دون غيرها من المدارس يؤدي إلى تميز بعض فئات المجتمع وتفتح لها فرص للتقدم بكثير من الإحتياجات في مجالات التعليم وسوق العمل ..

لذلك توصي الدعوة بتدعيم تدريس اللغات الأجنبية في المراحل الأولى للتعليم في جميع المدارس ..

٦ - حفاظاً على الهوية القومية ، توصي الدعوة بالحد من ظاهرة السماح بالحقاق أبناء المصريين بمدارس الجاليات الأجنبية المنتشرة في مصر

مجانانية التعليم وتكافؤ الفرص

يقول السيد طه عبد الوادى حالي أن الدعوة انتهت إلى أنه إذا كانت المتغيرات الاقتصادية والمالية تحت ضغط بعض الامور أن ترتفع على استحياء في البداية وبمراعاة الآن مادية بالتراجع عن مبدأ مجانية التعليم .. فإن الدعوة تؤكد على أن مجانية التعليم في مصر حق دستوري وتمثل الوجه الحضاري للمجتمع المصري ، كما أنها سمة صميمية وصحية لانطلاق المجتمع المصري نحو المستقبل ..

لذلك فإنه يجب أن يكون وأما أن هناك فرقاً بين مجانية التعليم وتمويل التعليم .. إذ أن التمويل هو تكلفة التعليم أما المجانية فهي المستوى الاجتماعي للتعليم وأن ما ينادى به حالياً بترشيده المجانية لا يجب أن يكون التلقا مجانية التعليم يستهدف الغاء على المدى البعيد

كما أن حجم اتفاق الأسرة المصرية على التعليم في تزايد مستمر ، الأمر الذي يشكل خطراً أمام تعليم الطبقات محدودة الدخل .. لذلك ، فإن الدعوة توصي بإدراج نسبة الالتحاق على التعليم باعتبارها استثماراً قومياً من أهم ثروات المجتمع وهو الائتمان للمصري ..

لذلك ، إلى تشجيع المشاركة الشعبية في إيجاد مصادر تمويل جديدة منها على سبيل المثال إصدار طابع دعم التعليم أو فرض ضريبة للتعليم على القادرين ..



الأمرام الاقتصادية

المصدر :

٢١ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والاعلامات

- ١ - ضرورة ان تستهدف السياسة التعليمية تدريب العمالة التي تلبى احتياجات المجتمع .
- ٢ - ايجاد التوازن بين مختلف التخصصات واحتياجات المجتمع من كل تخصص .
- ٣ - اكساب المتعلم المهارات والقدرات التي تمكنه من التعامل مع سوق العمل للتخلص من ريبط كل شهادة بوظيفة بذاتها .

التدريب المعنى وتطوير العنصر البشرى في النظام التعليمي

إذا كانت الدولة قد وجهت اهتمامها في الفترة الأخيرة الى التدريب بمختلف انواعه مستهدفة رفع كفاءة القوى البشرية المنتجة ، فانه يتحتم على النظام التعليمي الاهتمام بتدريب القائمين على العملية التعليمية سواء كانوا معلمين أو اذاريين أو عمال بهدف رفع كفاءة النظام التعليمي . وذلك لتدو على مايلي :

- ١ - وضع خطة قومية شاملة لعملية لتدريب ... تفكره في وضعها وتنفيذها جميع الجهات ومستوياتها المختلفة .
 - ٢ - ان يغطي مستويات برامج التدريب احتياجات حقيقية وواقعية ، وتمثل حلولاً لمشاكل قائمة بالفعل .
 - ٣ - ان يكون التدريب مجالا ينقل الخبرات بين المستويات المختلفة ليقاها رؤسائها .
 - ٤ - ان يكون معيار التقييم في التدريب قاسما على مدى اكتساب المتدرب للخبرات المستهدفة اكسابها من هذا التدريب .
 - ٥ - تطوير أساليب الانتقاء والاختيار للعنصر البشرى القائم بالعملية التعليمية .
- ### قضية محو الامية وتعليم الكبار
- ان الامية خطر يهدد حاضر ومستقبل مسيرة العمل الوطني في مصر ، وهذا الخطر من القوى التهديدات التي تحتم ان يكون اهتمامها واجبا قوميا ، ولذلك كانت قضية محو الامية أحد المحاور الأساسية للندوة وانتهت ال توصيات التالية :
- ١ - ضرورة سد منابع الامية المتعلقة في التدريب من

- ٦ - الامرار في انشاء الفعالة التطبيقية للتأهيل واعدة برامج محو الامية بالادارة والتعليم .
- ٧ - ان يتاح للأمر الالتحاق بالحصول محو الامية في الاوقات المناسبة له شخصيا .
- ٨ - الاهتمام بمحو الامية للمرأة المصرية بصفة عامة ، والمرأة العاملة والريفية بصفة خاصة ، وذلك الاعمية الدور التثري للمرأة المصرية في الأسرة .
- ٩ - ان تتخذ قضية محو الامية بالجمدية والفاعلية التي تتناسب وخطورة تلك المشكلة الحضارية والعمل على سد الثغرات التي اكشحت حصول أميين على مصداقات محو الامية وهم بالأميين بالقرارة والكتابة .
- ١٠ - دراسة امكانية ربط حصول المجند بالقوات المسلحة غير المؤهل على شهادة أداء الخدمة العسكرية بمحو امية .
- ١١ - ربط قضية محو الامية بالبعد البشري على القدرة على قراءة القرآن الكريم .

التعليم الأخرى حيث توصي الندوة بما يلي :

- ١ - التوسع في انشاء المعاهد الزهرية في القرى والاميا والاهتمام بالمدارس الزهرية حتى يتمكن من اداء رسالتك لطف .
- ٢ - انشاء مركز للبحوث العلمية وتسهيل المعارف والاطلاق العلمية التي تستند الى الاسس والنظرة الاسلامية .
- ٣ - دعم ميزانية الزهر لتسكنه من قبل جميع راضى الانتماء بالتعليم الزهرى .
- ٤ - امشادرا لما تم من تطوير في مجال التعليم الزهر يتخطى الامر على نموة ابرامه خطوات التطوير التي تمت في مطلع السنين وان يسهم في هذه التدو رجال الزهر لدراسة الأوضاع الرامنة وخطوات التطوير المقترحة .

التعليم والامن القومي

- ان الاعلان الرسمي برهيات التعليم بالامن القومي يمثل مبادرة حيية السياسة التعليمية الجيدة على كل تقليد من الحركة العمالية لانك تان التدو توصي بان يأخذ الطرح الجديد لقضية التعليم تحقيقا للامن القومي للمحاور التالية :
- ١ - التأكيد على مجانية التعليم ، وان يتاح التعليم للجميع باعتباره حقاً لكل فرد وان تزال العقبات التي تحول دون الاستيعاب الكامل للاطفال في سن الامرار .
 - ٢ - الانجاز السريع امام القضاء على الامية حتى تدخل القرن القادم مفاركنها بالاعمال في حضارتها .
 - ٣ - التأكيد على ان بين التعليم مدافعا لبقاء الفرد الراضى القادر على الحوار والابداع والاختيار والتفكير الحر .
 - ٤ - دعم السياسة الجديدة التي تتدوى بزيادة الالتحاق على التعليم برفعه استمرارا .
 - ٥ - التأكيد على ان الامن القومي يتطلب التوسع في التعليم الجامعي .

التعليم الاساسي وزيادة نسبة الاستيعاب لتصل الى المائة .

- ٢ - تعليم الذين تمروا من مرحلة التعليم الاساسي على الاهتمام ببرامج تعليم الكبار (من سن ١٦ سنة الى سن ٣٥ سنة) . وذلك بمرامعة ربط البرامج بالاحتياجات البنية ، وان تجمع بين نظريات التدريب الحديثة واحتياجات المتعلم الحيواني .
- ٤ - تكثيف الحملات الاعلامية المسموعة لتعبر الامي بان الامية مشكلة هو وليست مشكلة المجتمع فقط ، واستثارة دوافعه لمحور امية .
- ٥ - التأكيد على اهمية ان تقوم هيئة تعليم الكبار ومحو الامية بالتنسيق بين مختلف الجهود الرسمية والشعبية .

رأى

مصريّات



يقدمها محمد باشا

هذه سطور مصرية ١٠٠
ليس وراءها الاصلاح
مصر ومصلحة كل مواطن
مصرى اليوم وغدا
وبعد غد بلان الله

إصلاح التعليم..
لماذا؟



الجوار بين التلميذ واستلاده يتصل ويمتد .
ولم لا ؟
أن الموضوع الذى يدور حوله الحوار هو التعليم وعملية اصلاحه ، التى نتمناها جميعا ، التى أصبحت تمثل اولوية قصوى فى اهتمامات الدولة ، ويكفى قليلا بنهض على ذلك ان الرئيس مبارك وصفه بانه المشروع القومى لمصر فى السنوات المقبلة من هذا القرن ، باعتباره يمثل نقطة الانطلاق الى مستقبل افضل للمجتمع باعتباره يمثل نقطة الانطلاق الى مستقبل افضل للمجتمع المصرى لاننا المواطن الصالح القادر على مواجهة الحياة فى اطار التطور التكنولوجى العلمى وبذلك نجد الأيدى العاملة المصرية القادرة

على مواجهة احتياجات المجتمع وتطويره .
ولم لا ؟
وأى تعليم تصوره الدولة على التعليم هو نوع من الاستثمار الجيد يعود عليه بالنفع النهم اذا كان موضعه الصحيح وحسب لنا نفعل .
ولم لا ؟

لقد انشأنا التعليم ومشاكله ، تمثل بصق قسمة لمن قوسى كما لحسن وزيد
التعليم الصديق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وصفها وأصبحت مواجهة لها
بهذا المفهوم نؤمننا لنذكر ان تكون الصلابة التطبيقية حلقة عن تخريج
المواطن الصالح القادر على اصال عظه وتشجيع فكره وليس المواطن الذى تسكب
داخل عظه ويحسب فكره ، بمطويات مجردة مطبوعة... نتبع له الفرصة على اداء
الامتحان والنجاح فيه .. ولكنه من اول مشاكل للتعليم فى مصر .. ذلك لانه بدون
اى عمل جذوة الفكر لدى الطالب فى مختلف مراحل التعليم تكون قد حسمنا على
تفكيره بالوقت وبعدها على نشاطه ويحيوه بالاعتماد مع سبل الامور والكثافة
وانطلاقا من هذه الاممية والاولوية لصلابة اصلاح التعليم ، وتحقيقا لهذا
الاهداف القومية وفى مقدمتها الحفاظ على أمن مصر القومى يدع الحوار بين
التلميذ واستلاده ويتواصل ابدا

● يسأل التلميذ : وماذا بعد يا استاذى وقد توقف بنا الحوار الاخير عند تكليف
الرئيس مؤسسات الدولة بقرى مسئولية اصلاح العملية التطبيقية ، باعتبارها
المشروع القومى للمصرى للسنوات المقبلة من هذا القرن وفى الاشك مستوفية
كبرى

● لعل الاستاذ فى عذره : اقول لك الحق يا ولدى لاني والاف اخرى من
المهتمين بشؤون الحياة فى بلادنا ونشعنا ايمنا على قانوننا من هذه المسئولية ليس
لأننا نعتقد اننا فى هذه المؤسسات لتسمح له - وليس لأننا نخشى التغيير
وبخلافه ، وانما لأننا نذكره من مدقق أن المسئولية كبيرة كبيرة والفترة لثقة ثقيلة
قد مضت سنوات وسنوات والصلابة التطبيقية فى بلادنا شبه مجمدة لانتراكم مع



التمهيد : ومن ثم لم تكن بهذا التقييم اللهم الا في بعض النواحي
التراسية او أسلوب الامتحانات ، ولدرجة ان القس ، تحت ولجته ، من
قوة القرارات ليس لانهم يرفضونها بل انها لم تكن لتتفق مع مفهوم ، ولا
مع الدعوة القومية التي تدعى بها الرئيس وكلف بها الوزارة .. القس
يريدون ان تكون عملية الإصلاح جذرية وحتى يتم هذه العملية لابد ان
تعمل لجنة التعليم الاربعة وهي للعلم والتثقيف والمدرسة والجامعة ..
ولان التعليم بطبيعته يتناول مشاكل صعب ان تتناول حلها منه بالتفصيل
دون ان يتجر جنب اخر .. صحيح ان كافة مدرسة حديثة قد يكون عملا
معا في العملية التعليمية لكن هل المبني وحده يصلح هذه العملية بدون
مدرس ، مسير ، مكي ، واقبيا . وبدون منهج دراسي يتفق مع امكانيات
هذه المدرسة ، وبدون تمديد يربط من العملية التعليمية ، للتجديد او
التطوير الذي يلائم في منهج التعليم او في أسلوب الامتحانات ..

■ ■ ■ ■ ■
والتوافق الاستراتيجي لخطوات ويستكمل حديثه : هذه هي القضية بولادي ..
لا بد ان نأخذ عملية الإصلاح كل هذه الجوانب الاربعة التي يقام عليها
البيروت التعليمية : لابد ان نواجه كل المشاكل بمراسلة طيبة من حسن الحظ
انه أصبح لدينا ميزات علمية كتجرب وزارة التعليم لكل منها مستويات
معدية . لتطبيق الأفكار من امثلتها ومن غيرها . معانا نستطيع ان
نستفيد من اراء المهتمين بطلون التعليم ومشاكل للتجديد

■ ■ ■ ■ ■
التمهيد : وهذا السبب نجد الدعوة التي أعلن عنها وزير التعليم من
الاستاذ : محمد في الثاني للقبل مؤتمرا موسما تحت رعاية السيد قريته
الرئيس بحضور : ٥٠٠ من رجال التعليم والفكر والثقافة والاصلاح ولوايات
الامور والتعليم : انطلقت لتدقيق التراسية الجديدة لكل الراحل التعليمية

■ ■ ■ ■ ■
وخطوها على الرأى المعلن تمهيدا لاجراء تغيير جذري في التعليم العالي .
■ ■ ■ ■ ■
قال الاستاذ : تمهيدا لهذه بداية طيبة جدا لحسن وزير التعليم الخط
متنقلا بالاعلان عنها والاصد لها . وان عنت لذكر ان الوزير منذ توليه
المسئولة ومن ٧ يلو جهدا لكي يدرس مع معاونيه المشكلة بكل ابعادها

■ ■ ■ ■ ■
واخذ بالفعل سدا من القرارات التي تلتك مع هذه الدراسات وان كانت لم
تأخذ بالفعل الجري لعملية الإصلاح المطلوبة : ولان انني حضرت دعوة
عن مستقبل التعليم في مصر ، احبنا زميلنا جيلس مبروك رئيس القسم
العلمي بالأهرام ناقشت خلالها مع الوزير وعد كبير من اساتذة الجامعات
وجبال للتعليم ومعاوني الوزير ابعاد هذه القضية واولها لغير الوزى الخطر
القصير مدت في رأس وهو ان قضية التعليم هي قضية امن القومي لا خطي
طوله ان هذا التخصص بالرأى على اسسنا بقدرا ما أصبح يمثل خط
الرأى العام للبلاد . لله وشيع الوزير للتمتع لعم مسؤوليه عامة
وطيرة ويعدنا تولت الشؤون والاجتماعات الدراسات التي ناقشت كل
القضايا المتعلقة بعملية التعليمية

■ ■ ■ ■ ■
وصحيح وانه اتخذت بعض القرارات التي ليس على البيت المصري
حيث يفسر العملية التعليمية . وان عنت طبيعة العمل ليست هي
الهدف المطلوب لتحقيقه من اصلاح وتطوير

■ ■ ■ ■ ■
قال التثني : هل يمكن ان تتوقف عند ملاحظ هذا الإصلاح ؟
■ ■ ■ ■ ■
لما الاستاذ : ما بين يدي فعلا من ملاحظات جارة من الاجتماعات
التراسية لتقييم العملية التي يمكن ان نواجه بها تحديات المستقبل
التي تحزن الدولة من تقديم كافة الامكانيات لها . وهو ما سوف نواصل به
حوارنا هذا في الاسبوع القادم بآل الله

آخر المصريات

قال تعالى : وبشر الذين آمنوا وعملوا الصالحات ان لهم
جنات تجري من تحتها الانهار ..
صدق الله العظيم



الأمرام

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ : ٢٠٢٢

توسيع التعليم الفني وتطويره في مصر

كتبه: يسري موافي:

أعلن الدكتور حسين كامل، وزير التعليم، أن مشروع ميثاق كوال لتطوير التعليم الفني، الذي سيسمح بتطبيق نظام التعليم المزدوج، يتمسح نطاق التعليم الفني، وقد طبق هذا النظام في القطاعين الخاص والخاص في للتأهيل، وإن نقل هذا النظام إلى مصر يحتاج إلى تطويره مع ظروفها واحتياجاتها من العمال للفترة، والمشروع يساعد على تنمية الجهود بين القطاعات المختلفة، وتأمين الخبرة الفنية في تنمية الموارد البشرية في مصر، جاء ذلك في التقرير، الذي أعدته جمعية المساهلة للصحة الألمانية، ليس بالاشتراك مع مؤسسة فريدريش إيبيرث الألمانية في مصر.



مجلس الدولة: الحد الأقصى للأجور لايسرى على رؤساء الجامعات واعضاء هيئات التدريس كتب . احمد حسين:

للت الجمعية للمعمية للتقوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبد
معيد نائب رئيس المجلس، بعدم مبرور قرار رئيس الوزراء بشأن الحد الأعلى للأجور
ويعلق حكمه على رؤساء الجامعات واعضاء هيئات التدريس والوظائف المماثلة من
المدرسين للمعينين والمعينين.
وسرح المستشار احمد عبد الفتاح رئيس المكتب الفني للجمعية بأنها أصدرته عددا
من التتارى في ملقماتها عدم احتساب مدة الحبس كلفها الحكم جنائى بات فى جريمة
غير محلة بالشرف والامانة فى القديمة
شايك الشريعة وعدم استحقاقه للملاحة
الدورية خلال تلك المدة مع جواز ترقيةه
خلال مدة الأتراج متى استوفى شروط
تلك الترقية ومادام قد تسلم للعمل عقب
الأتراج عنه.



حول تكافؤ الفرص في التعليم :

طالب أفضل من .. عاطل



يقلم مكتوب
اسماعيل
عبد الجليل
حسين

في شهر أغسطس عام ١٩٩٠ -
وافق المجلس الأعلى للجامعات على
إنشاء أول برنامج للتعليم المفتوح
بكلية التجارة ، وتبني ببرنامجه آخر
تكنولوجيا استثمار واستزراع
المصحراء بكلية الزراعة ، واشترط
المجلس أن يقتصر القبول على
المعلمين للتدريس العامة أو مديريها
في نفس العام ..

وفي شهر أغسطس عام ١٩٩٢ أي
بعد مرور عامين فقط .. اشترط نفس
المجلس - لكن برئاسة وزير آخر -
مرور خمس سنوات على مؤهل للتدريس
العامة أو مديريها للاتحاق بالجامعة
المفتوحة .. أي انقضى الأية خلال
عامين فقط !!

ويبدو أن هناك صيتاً جيداً قد
أضيف لاعتدائنا اليومية الكاثية .. وهو
مواجهة القرارات المفلوكة ومشكلة
تسببها هذه الفارغا .. وإذا كان الأمر
مختاراً في مسائل الجواز والتكوين
لهو غير مقبول إطلاقاً في مجال التعليم
أفإن يجب أن يرتبط سياسة ثابتة
تخلق الاستقرار لا يتأثرت تتغير
بمستواهم للكمال والتدريس في إطار
خطة وسياسة الدولة ..

أن تثير المجلس الأعلى لقرار
يستند لافتراضات نظرية وغير
واقعية .. فهو يزعم أن القرار يخلق
مبدأ تكافؤ الفرص بين طالب التعليم
النظامي والتعليم المفتوح ..

لعل خيالياً خمس سنوات من عمر
الطالب سيحقق الهدف المنشود
للتكافؤ !! وأين سيقضي الطالب تلك
السنوات الخمس ؟

ومنا يقترش المجلس الأعلى أن
سوق العمل يتسع لحاملي التلقوية
العام .. وهو الذي لن يتم بعد
للاول من خروجه بالجامعة والماعد
في السنوات العشر الماضية ..

الم يسمع المجلس عن مشكلة
البطالة !! وإذا كان يعلم إبعادها
واختارها .. فلماذا لاتحتمل الجامعة
المفتوحة الراغبين في استكمال الدراسة
الجامعية سوى الرغبة في التعليم
أو التحصيل العلمي وهو اتجاه عالمي
للمدن من أزمة البطالة أو للحصول على
شهادة أو حتى لحمل صفة « الطالب »
بدلاً من « العاطل » ؟

البيت كلها اعدالاً تهدف أمام
اليدل الآخر وهو اجتذاب « أسواق
الانحراف المتعددة » للكتبيين فهم
تحت تأثير الفراغ والاحباط !!
ooo

ويرد المجلس الأعلى لقراره بأن
الجامعة المفتوحة أصبحت باباً خلفياً
على الجامعة والحصول على مؤهل
جامعي .. وثمة فقرة يصعب حلها ..
حيث يتناقض التبرير مع قرار المجلس
بالموافقة على إنشاء الجامعة الأهلية
وجامعة الشرق الأوسط .. أم أن هناك
ارتباطاً لتتبدل الجامعة المفتوحة لصالح

الجامعتين الأخريين !!
إن استخدام بعض شعارات
الستيات عن تكافؤ الفرص لم يعد
مقبولاً مع واقع التسعينات وتغير
النظام الاقتصادي والأوضاع فيها
تتعلق برقع الدم وعدم التزام الدولة
بتعيين خريجي الجامعة والماعد ..
والأداء تسعيرة الشهادات .. لأن سوق
العمل لا يقبل الآن سوى المتخصصين
والمؤهلين في المجالات الانتاجية
ومع تلك العصور نظام التعليم الحالي
لأسباب عديدة .. وأهمها القرارات
والتأثيرات الدراسية الكلية بالنظريات
والمثاقلة لتسببها الصلبة التي تهد
للطالب بالخبرة اللازمة لفصل سوق
العمل ..

ولذلك تقاتل مقررات الجامعة
المفتوحة تلك التراخي وركبت على
التطبيقات العملية مع الإشارة للاس
النظرية التي تشدها ومراجعة
المقررات تجعلها مختلفة تماماً عن
مقررات التعليم التقليدي ..

التي لا لزوم الكمال لبرنامج
الجامعة المفتوحة .. بل ويصطنع أحد
المتابعين لبرنامج تكنولوجيا إدارة
المصحراء .. قد حست بعض سلطات
التجربة وذلك أمر طبيعي لتجربة
لازالت في المبد .. تحتاج التطوير
والجودة وليس التلبد والجاهل
تحت أي مسمى ولكن تكافؤ الفرص
والذي لن يتحقق « يجب فرصة
التعليم » بل بالارتقاء بمستوى
التعليم .. لأن تلبية فرصة التعليم
بالجامعة المفتوحة لن يزيد فرص
العمل أو برقع شأن مؤهل التعليم
النظمي بل أن تكافؤ الفرص الحقيقي
أن يتحقق الأزيادة مثلك التعليم
والارتقاء بمستواه ليواكب العصر
ويش باحتياجات المجتمع ..

أن قرار المجلس الأعلى للجامعات
الأخير لا يخلق وسياسة الدولة
وبالأخص في المرحلة الحالية بإبعادها
الاقتصادية والاجتماعية .. مما يدعو
للتساؤل ماهي الأسباب الأخرى
التي غير دعوى تكافؤ الفرص !!

●●● كاتب القلم : بحث مبرز
بمركز المصحراء



الأهرام

المصدر :

النشر والذمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٢ - ١٢ - ١٢

قضية وراي

اعلوه الكثيرة مرة اخرى في قضية الطلبة المصنوعين من السنوات النهائية وقبل النهائية بكليات وأحكمت في هذا ان كل رجال الاقتصاد في مصر .. واعلم منهم الاجل على هذا التساؤل !! ... ما هي الحكمة في فصل طلبة الصفات عليه الدولة الولد الجنيهات وتحتل أسرته معاناة وعيلته والانتقال عليه ؟ .. وبأن من العمر أكثر من عشرين عاما ؟ ان أعينهم مرة اخرى من السنة الأولى كطلبة منتسب ؟ .. ايها الشبل يارجل الاقتصاد ان اسبح للطلبة المصنوعين من الكالوريوس لو التمسكس على مدة او مائتين بالاستمرار في الدراسة بكملة ويقيم تكليف تعليمه لهذه السنة ام انشعب على كل ما انقلته الدولة وفي هذا اعين العمل العلم بحجة ان المليون لايسمح للملا لايتراك الاس اختفويا لهؤلاء الطلاب لان لكل طلبة ظروفه الخاصة بان يواصل الدراسة بكملة ويسند مصروفاته كاملة - او ان يعمر قومه كطلبة في الانتساب انني أرجو ان يفتح هؤلاء الطلبة فرصا اخرى بكمياتهم والدراسة على بقلته مثل التعليم المفتوح او الانتساب الموجه وان يجرى حل هذه القضية من الناحية القانونية .

كريمة عبدالواثق



الأمرام

المصدر :

النشر والخط مات الصحفية والاعلومات

التاريخ :

٢٠٢٢ - ١٩٩٢

المطالبة بقصر المجانية على التعليم الأساسي والمتفوقين

كتب - عبيد العظيم نرويش:

طلعت لجنة التعليم بالحزب الوطني بقصر المجانية على التعليم الأساسي لظن وإن يستثني الطلاب المتفوقين من الرسوم الدراسية التي تفرض في مرحلة التعليم الثانوي والتعليم، وبلغت اللجنة للجنة بالملكية للطلاب الذين لا يقرأونهم بالمراسم الخاصة لاختيارها بمرحلة التعليم الأساسي. وكانت اللجنة قد ناقشت في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور محمود نجيب حسني قضية تطوير التعليم التي تضمنتها خطاب الرئيس حسني مبارك في افتتاح الدورة الدراسية والطلاب بأن تخصص شركات قطاع الاتصال والشركات الكبرى بالقطاع الخاص والبنوك جزءاً من أرباحها السنوية لتحويل عمليات التعليم وبخاصة التعليم الأساسي. وأكدت اللجنة أهمية إعادة النظر في زكاة الرسوم الدراسية مع إعفاء الطلاب المتفوقين والمهاجرين ذوي القدرات الاجتماعية للحد من تلك الزيادة والاحتياجات الخاصة بقوله لتخصن لحوال للمعلمين حيث خصصت نحو ١٥٠ مليون جنيه لمعاملات لتوفير هذا العام لإصلاح أحوالهم وإطلاق اللجنة بتطوير المناهج الدراسية بحيث تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة متناهية الآخر الذي يتيح الفرصة للطلاب للتفريق للطلاب إلى سن العمل لتقلل أوضاع عمل للتصميم مما يتكسب في النهاية على زيادة الإنتاج وتطويره.



□ مشروع تطوير امتحانات الثانوية العامة :

مواد إجبارية وأخرى اختيارية

جواز التقديم لامتحان من الخارج دون حدود

يبحث قسم التشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبد الحليم حمادة نائب رئيس المجلس مشروعا بتعديل قانون التعليم فيما يتعلق بتطوير امتحانات الثانوية العامة ، تمهيدا لعرضه على مجلس الوزراء قبل عرضه على مجلس الشعب .
ويقضى بأن تكون هناك مواد إجبارية وأخرى اختيارية وفق الفترات الطلاب ودرجاته ، ويعقد امتحان عام الختام مرحلة التعليم الثانوي ، امتحان عام يتكون من عدة دورات يمنح الخاضعون فيها شهادة الثانوية العامة ، ويجوز التقديم لهذا الإمتحان من الخارج برسم ٥٠ جنيهها وأني عدد من الفترات ، ويحمل الطالب في المرة الثالثة وما بعدها رسما بقدر القسي ٥٠٠ جنيه .

ويصدر بتحديد بدء العمل بهذا النظام وتنظيم الامتحان وتمديد دوراته برسم الامتحان لكل دورة وشروط التقديم له والتهافتات الكبرى والصغرى لدرجات المواد الدراسية قررا من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي .

ومن ناحية أخرى صرح الدكتور عبدالفتاح جلال مدير المركز القومى للبحوث التربوية بأن نظام امتحانات الثانوية العامة سيطلق على دورتين أو ثلاث أو أربع ضلائل العام الدراسي حسب إمكانات التطوير بمعنى أنه يمكن إجراء امتحانات اللغة العربية في الدورة الأولى من السنة الثانية الثانوية والثالثة في السنة الثالثة ولن يتخذ هذا النظام إلا على الطالب الذى يلتحق بالمصنف الأول عند تطبيق هذا النظام الذى يتضمن إلغاء شرط الصفات الثلاث للترتيب ومنح فرصة أخرى لطلاب الامتحانات .



الاجراء غير اخلاقي وغير مقبول

• • •
هذه المدرسة التي تبعت عن
العمل السريع .. تفكر بعمل غير
اخلاقي وغير مقبول .. على أرض
مصر .. فهل يمكن أن تكون مؤسسات
التعليم الأمريكية لمصر عليا .. من
مؤسساتنا التعليمية !!

• • •
نعود إلى المدرسة الأمريكية التي
حصلت على ترخيص بالعمل في مصر
لإتداء الكويت لثاء الفزع العراقي
ينسأل الدكتور حسين كامل بهاء
الدين .. ماذا كان رد المدرسة على
رسالتكم لتوقيف أعضائها ؟ .. هل
تطمئنون إليها مع ما سمعناه من
مخالفات صارخة ؟ .. وهل يحصل
الذين تمتوا التعليم التافه على
شهادة الـ (S.A.T) . وهي شهادة
ضرورية للاتصال بالمؤسسات
الأمريكية ، وتقدر عليها داخل
أمريكا جامعة برنستون ، يوهانيس ،
وغارجر أمريكا هيبا لوبرايتس ،
تقول السيدة أن ريمان في
مؤسسة لوبرايتس بالقاهرة : « يجري
هذا الامتحان كل سنة ثمانية
بالحوايت المتحدة ، وكذلك في أربعين
دولة أخرى حول العالم ، ولابد أن
تكون نتيجة الـ Standard Achievement
(S.A.T) ضمن أربعين إلى
مئة طالب متقدم لاجراءات الالتحاق بأي
جامعة أمريكية ، ولا يمكن النظر في
إعطاء أي طالب إلا إذا نجح في هذا
الاختبار

وعندئذ كلام كثير ، فسبح به هذه
المسألة عن هذه الشهادة الضرورية ،
وهي جواز السفر الوحيد للاتصال
بالمؤسسات الأمريكية .. فهل هذه
أداس لديها هذا الامتحان ؟

الفضل الدكتور حسين كامل بهاء
الدين ..
الأمم تصيح ، وبهاة عالم تقفون ..
وأولياء الأمور في عجة ، والتلاميذ في
حجة الله ، ونفس الصفار والكبار
يواجهوني أيضا لهذا «ذهب» ، ماذا أرت هذا
القضية ؟ .. فلقد كنا نحصل على
التفانية العامة باليقين الذي نريده ..
وندخل الكلية التي نختارها .. على
طريقة « السهل السريع » .. ولا نرى
ماذا أقول لهم ؟ .. وبخاصة لثاء في زمن
أولايته المصلحة الخاصة حتى لو كانت
على حساب المصلحة

سيادة الوزير ..
لا أقول حرجا إلا ومستندة معي ..
وأرجو أن تتقبل هذه المستندات ..
وأرجو أن تقرأ أجراء ونفسه لثاء
الحجة ، فأنتم من أصعب الأجراءات
والقرارات المصلحة التي تهدف إلى
الصالح العام

حكايات عربية بقلم : وجيه أبو ذكري

إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

مذارس « السهل السريع » !

جاءوا لإستد التعليم في مصر باسم الأسلوب الأمريكي في التعليم
ووضعوا نصب أعينهم ، « التفانية العامة المعقدة » لكي يتبعوا شهواتها
بعدة آلاف من المؤثرات ، وحاول أحدهم الإجماع خلف أسماء مؤسسات
علمية وثقافية ، كعقولة ، على منبره ، فوجد أن اسم « كسفورد » له وزن
المعبر عن مصر والعلم ، فأعلن أن كسفورد هي التي تعرف على موهبة
وإل أن كسفورد هذه مؤسسة علمية علم في أمريكا

لأرسل جمال عبدالرحمن مدير عام
شئون الطلبة في جامعة القاهرة رسالة
مستنيرة عن هذه « كسفورد »
أكاديمية « من « المكتب الأمريكي
للمؤسسات التعليمية ، وهو مكتب مجهول
والفقر ، فارتسب له السيدة سمح
بعد ألفية المصرية ردا خطيرا هذا
نصه :
والإشارة إلى خطبك المذبح
٩٢/٨/٩ طلب معلومات عن أكاديمية
كسفورد ، نرجو الإجابة أن مدرسة
المراسلات هذه ليست معتمدة بواسطة
التي من مجلس التعليم الوطني من
الطلاب إلى من إتمام الحزب للكتابات
والمدارس أو من أي جهة إتمام
للمدارس الثانوية الحرة التي لديها
عنها أي معلومات
ومع ذلك يجب أن نوضح أن إتمام
المدارس الثانوية في معظم الولايات
(وبالولايات المتحدة) إختباري

محض ، وليس بالقصير أن نفس
الاعتقاد بحد مؤثرا لأي شيء
بخصوص نوعية البرنامج
ويرافق مع هذه الخطأ معلومات
عن أكاديمية كسفورد وبهاة المؤثر
بهذه المستندات فإن الطلاب الوحيد
للقيام بهذه الدراسة هو أن يكون
الطالب سنة ١٦ سنة في الأقل وأن
الطالبة كبار السن الذين لم يتجاوزوا
مرحلة التعليم الأول يمكنهم أن يتجاوزوا
إلى هذه الدراسة (أكاديمية كسفورد)
أتركهم أكاديمية كسفورد أنه يمكن
لطلابها (لا خلا ثمانية أسابيع فقط أن
يواصلوا على شهادة التخرج من
الدراسة العالية ، لأنهم يمنحون
التي لديهم وليس هناك في أرواق
شهادة إتمام دراسة مقابل الخبرة
التي لديهم وليس هناك في أرواق
أكاديمية كسفورد أي تفاصيل عن
دراسات معتمدة لإتمام البرنامج

إنما إتمامهم الرئيس هو عن
الطلاب الأكاديمي وتعليمه بعد الذي
فترة ثمانية أسابيع ، وليس مثل بعض
مدارس الوسائل لا يشتري لديهم



الأخبار

المصدر :

النشر والذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ ديسمبر ١٩٩٢

واين الجاليات العربية ؟

سلم الاستاذ سعيد كمال شريك
بمبلغ أكثر من ٤٠٠ ألف تيريطا من
الجالية الفلسطينية المقيمة في القاهرة
في مشروع حرم الرئيس (بناء مائة
مدرسة) . وهو مبلغ وإن كان زهيدا
إنما كان الهدف منه هو ضريبة
المشاركة الفلسطينية في أزمة مصرية .
والسؤال الآن .. أين بقية الجاليات
العربية الأخرى المقيمة في مصر ،
وتصل في التجارة والصناعة وغيرها .
وتكسب الملايين .. أين تجار
الجاليات السورية واللبنانية
والعراقية .. بل واليمنية .. أين هم
من أزمات مصر ؟



أفكار واقتراحات

في الطريق إلى مؤتمر التعليم :

إعادة النظر في أساليب تدريس العربية

الباحثين لأن اللغة ليست مادة دراسية فحسب لكنها وسيلة للدراسة المواد الأخرى كما يجب أن يضمن استيعابها للطبيب والمهندسين والمحاسب والمعلم والمصنعي .. ولذا يؤكد الباحثون أن المدرسة الابتدائية إذا فشلت في تعليم الطفل اللغة العربية بجميع جوانبها فقد فشلت تماماً في أداء رسالتها .

اعلن عن عقد مؤتمر التعليم الابتدائي في يناير القادم تحت رعاية السيدة سوزان مبارك رئيسة المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في شتى الموضوعات التي ترقى بمستوى المواد الدراسية . وفي هذا المؤتمر نرجو أن تثار اللغة العربية اهتمام

صانعة جلال

خبر سوزان للتربية

تجري بولك وبين التعليم في حدود ٢٠٠ كلمة .

١- الجزء الثاني : نص من مجلة الفصل بعنوان (مدخل القيد) ويأتي السؤال هكذا : القيد أسلوبية الخاص بك رسم كتاب الخيال العلمي صورة المستقبل ونص أبرز الأعلام وتحدث عن اتصالهم في هذا المجال ووضح ما يميز تلك من جوانب المستقبل المثالية والمطلبة في حدود ٢٠٠ كلمة .

ويأتي السؤال الثالث هكذا : تصور أنك مستشار للتخطيط طلب إليك أن تعد تقريراً يتناول مدونة سيجري بنائها والجزء الثاني في القرن القادم سجل هذا التقرير مستقبلاً من بعض الأفكار في القصص السافليين وما نلذك من تأملات وأراء خاصة مع التركيز على التواقي التي يجب مراعاتها في تلك المشروعات المستقبلية في حدود ٢٥٠ كلمة .

والجزء الثالث في النحو وقد اشتمل على سبعة عشر درساً . وبهذا الأسلوب التي تساعد على فهم والتفصيل والتطبيق والتخلاق والإبداع تستطيع أن تبني الإنسان المصري القادر على توظيف اللغة

وعلى الرغم من الكم الهائل من الموضوعات الشعبية والفنية والقواعد القدرية والصرفية والنحوية التي تقرأها وزارة التربية والتعليم على الطلاب خلال إحدى عشرة سنة يظنونها في مدارس التعليم العام لم يسمع الشكوى من ضعف مستوى الفهم في مهارات اللغة العربية الأربع : الاستماع والتحدث والكتابة والقراءة .

والسؤال المطروح الآن هو : ما سبب هذا الضعف ؟

استند أن التربويين لم أجادوا في وضع أهداف تعليم اللغة العربية ولكنهم حددوا التطبيق يخرجون حرجاً شديداً من التخلف والتأخر بين تلك المستوى فترى أخطاء كثيرة بين الأهداف والتعليم وأطعم بمد الإعلام على نظام لمحتلحات جامعة كمدراج في اللغة العربية الطلاب العرب في الثانوية العامة التي تسمى HSCS أنظم ويعودون النظر إليها يدرسه طلاب الثانوية العامة المصرية حتى يأنسب أهداف تعليم اللغة العربية . وتتكون وثيقة الأسس في امتحان مايو ١٩٩١ من ثلاثة أجزاء :

١- الجزء الأول : نص من كتبنا تنظرات لمصطفى إسماعيل المنطوق على بعنوان (القد) ويأتي السؤال هكذا : افترض أنك مدرس تحدث تلميذك عن القيد وكلام التلميذ كالآتي على حديثك ويتوجه بعض الأسئلة جسد مضمون النص والكتابة الإنسانية بشكل محادثة

العربية فليج في المناقشة والحوار ويشرح في القراءة والفهم فلا يستهوي الضعف والأرباب لأنه سيكون قادراً على الإقناع ولا يستهوي السلبية والجهل لأنه سيكون قادراً على الدفاع عن نفسه .

ومن أجل ذلك ألتزم :
١- إعادة تصميم دروس النحو على أساس المنهج وجعل الضبط بالشك تنبأ لها بقول : القلي في الجملة المفيدة والتي بأوقاته مثل (ليس) من الأفعال القاسية (إن) من أدوات نصب الفعل المضارع (لم - إما) من أدوات جزم الفعل المضارع وكذلك لفعل في التوكيد والتعليل والزمن والشرط والاستثناء .. الخ .

٢- توحيد مقررات النحو في جميع صفوف المرحلة الابتدائية والثانوية لأن الطلاب يحتاج إليها جميعاً - على أن تدرس ببرنامج في صف وراتبي للتركيز في التعليل في الصفوف التي بعدها . أما أن يدرس الطلاب موضوعاً في صف وموضوعاً آخر في الصف الذي يليه يتعارض ذلك تماماً مع كون النحو علماً تركيبياً وأدى إلى اختلاف التربويين في التفكير الموضوعات اختلافاً عظيماً عندما وضع مركز تطوير المناهج مبادئ باصطوفية أوراني المنهج ولم يحدد ذلك على أسس علمية وإنما يرجع ذلك إلى اجتهادات شخصية تقتل بتغير واضعها .



٣- إلغاء تكرار الموضوع للولد
بسبب تعدد خصائصه فلا داعي مثلاً
للتكرار دراسة أسماء الأشجار
والإشجار والأسماء الموصولة مرة
تحت عنوان المعنى من الأسماء ومرة
الخرى تحت عنوان أنواع المعارف
والأسماء أن يعرف الطالب هذه
الخصائص مرة واحدة عند وضع هذه
الأسماء في مكانها اللغوي وهو أجزاء
الجملة المفيدة حيث تقع مرة مبتكراً وتقع
مرة أخرى فاعلا ومرة ثالثة ملحوظة .



نحو إحياء الدور التعليمي للمسجد

هناك عدة عوامل متوافقة من إحياء الدور التعليمي للمسجد منها:

١- العلاقة الديني والأخلاقي، فمسجد ربط للتلاميذ بالمسجد وبخاصة في عمر مرحلة التعليم الأساسي والذي يتراوح بين ٦ - ١٥ سنة يمكن أن يمثل نقطة تحول أساسية في نفوس هؤلاء للتلاميذ لا يمكن أن يشيخه جو المسجد للتي بالروحانية والخاصة من مشاعر لنهم تؤدي إلى تكوين وتحمية للبدن، والأساس والقواعد والقيم للارتباط بالمعينة الدينية.

ومما سمحت به المساجد طوال عصورها في هذا المجال، وبذلك تضمن خصوص التلاميذ في أجواء الطهر والروحانية، فمن الطبيعي أنه عندما يحسن وقت الصلاة، كالظهر أو العصر مثلاً فإن المعلمين والتلاميذ الموجودين بالمسجد سوف يؤيدوها. مع التلاميذ تتحدث للحديث الذي رواه الحاكم وأبو داود عن عمر بن الخطاب رضي الله عنهما عن رسول الله صلى الله عليه وسلم مروا أو لاكم الصلاة وهم أبناء سبع سنين.

واضربهم عليها وهم أبناء عشر، وقرأوا بينهم في الضلعي.

هذا إلى جانب ما يمكن أن يسود بين التلاميذ بعضهم البعض وبينهم وبين معلمهم وهم بالمسجد من علاقات يمكن أن تبني على أساس ما أرى به الله ورسوله.

وما يمكن أن يؤثر به هؤلاء التلاميذ في أفراد أسرهم عندما يعودون إلى منازلهم. وما يمكن أن يستلزمه كل هذا من تغير اجتماعي مرفوب فيه.

ومن الطبيعي في هذا الوقت أن تكون المجتمعات والنوايا الدراسية وتلبية دينية والأخلاقية فيتم ربطها بالبدن الدينية وما أوردت الله به من تفكير وتعبير في تكون وتفاعله وأعمال عقولنا فيما سخره الله لنا، وأمرنا الله عز وجل في كونه ومخلوقاته.

ومن الطبيعي أيضاً في هذا الوقت أن تزيد عدد المساجد للخصخصة للدراسات والتربية الدينية فكرياً وحرفياً وتطبيقاتاً وسلوكاً لتلحق مكانها للطبيعي وتؤدي دورها الطبيعي في للتأهيل الدراسي.

٢ - انعقاد التعليم:

إن إحياء الدور التعليمي للمسجد يمكن أن يسهم في زيادة وانتشار دور التعليم.

مما يؤدي إلى التوسع في مد الخدمة التعليمية وتوفير فرص التعليم لجميع أبناء الأمة الذين هم في سن الإقبال بغض النظر عن مواقعهم الجغرافية أو الاجتماعية، هذا بالإضافة إلى أنه سوف يتيح إمكانية أن تتم العملية التعليمية بممارستها للخلافة وعناصرها للتربية بشكل أفضل كثيراً مما تتم به الآن داخل المدارس الموجودة حالياً وبخاصة في مرحلة التعليم الأساسي باعتبار أنها من المراحل التعليمية الحاسمة في تنشئة أبنائ الأمة وتنشئة صالحة وتعليمهم أساساً يتناسب وما يتسم به العصر من تحديات وتغيرات، فانه يترام للمسجد بدورها التعليمية يمكن أن يتم التغلب على كثير من المشكلات الرئيسية التي تصوق وتقلل من كفاءة المدارس وفعالية العملية



الوفاء

المصدر :

للنشر والتأليف والصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

التعليمية بها.

٣ - الملاد الإحصائي

يمكن أن يسهم إحياء الدور التعليمي للمسجد في التقليل من أثر الأزمة الاقتصادية التي يمر بها مصر في هذه الفترة . وعلى ذلك فإن إحياء الدور التعليمي للمسجد يمثل غاية سامية في ذاتها إلى جانب أنه يسهم الآن وبشكل مؤقت - في حل مشكلة البطالة للترسية.

د . همام بدرأوى زيدان





وزير التعليم الكويتي للمصور : لم تخفض أعداد المدرسين المصريين ومكان خاص لمصر بمتحف التعليم

كتبت : أيمن وسيلان

● مبرح د. أحمد الزبيدي وزير التعليم الكويتي للمصور، أن التعاون مستمر ويشكل جيد بين مصر والكويت في العملية التربوية، وأن للمدرسين المصريين يلقون الرعاية التامة

من وزارة التعليم الكويتية وأن لية مشاكل بالنسبة لأوضاع المدرسين المصريين يتم حلها وتخليها، وأنه لا يفرق بين جنسيات المعلمين من جميع الدول وإنما القريب هو النظرة التعليمية في الشريس وأن المدرس المصري له مكانة فاعلة في المدارس الكويتية

وأنه غير صحيح أن هناك تخفيضاً لأعداد المدرسين المصريين العاملين بالكويت وأن الكويت حقاً تنفذ قول متحف للتعليم وسيكون به مكان خاص لدور مصر التاريخي في العملية التعليمية بالكويت

حيث أن قول بعضة تعليمية وعملت في الكويت كانت من مصر والحكومة المصرية في التي كانت تنفع مرتبات هذه البعثة وهذا الدور للمعلم سوف يحل مكاناً أساسياً في إنشاء متحف التعليم في الكويت. ويشكك أنه حالياً بعيد النظر في جميع أوضاع التعليم وهي رأسها قضية المعلم. لأن للمعلم هو أكبر مضايك في مجتمعنا ولأنه أن تعود النظرة الواقعية لدور المعلم الذي يربي الأجيال وهي من أخطر المهام. وقال إن الكويت تعيد النظر

في مفهوم التعليم والمدرسة والتي أملت استنولات طويلة داخل عالمة العربي، وأنه لابد أن تقوم المدرسة بتدويرها الحقيقي يمكن رئيسي للتعليم والتربية، ولذلك لابد في إعادة النظر في مهمة التعليم والمنهج حتى تحقق يربك الحضارة والتعليم.

وكان د. أحمد الزبيدي رأس الدورة غير العملية للمنظمة العربية للثقافة والعلوم والتربية والتي حضرها كل وزراء التعليم العرب والمجلس التنفيذي للمنظمة



المصدر :



النشر والتدريس الصحفي والمعلو مات التاريخ :

١٩٩٢

الإسلاميون يفوزون باتحاد الأزهر

وأكد عاطف الحديدي أمين اتحاد جامعة الأزهر أن الاتحاد سيمضي لإضفاء صورة مشرفة لطلاب الأزهر من خلال الفهم الصحيح للإسلام وكذلك إقامة علاقات طيبة بإدارة الجامعة بعيداً عن الاتهامات والتشكيك، وإقامة نشاط طلابي متميز وحل مشكلات الطلاب في ظل الأحوال المتغيرة واللجنة الجامعية بالقاهرة ومشكلات فروع الجامعة.

رقم شطب أكثر من ٨٠ من المرشحين الإسلاميين في الانتخابات الطلابية بجامعة الأزهر، حقق الإسلاميون فوزاً كبيراً بصورتهم على مقاعد اتحاد طلاب الجامعة، حيث فاز الطلاب عاطف الحديدي أمين اتحاد كلية الطب بمكتب أمين اتحاد الجامعة وحصل على ٤٧ صوته، كما فاز الطالب أحمد النورى عبد أمين اتحاد كلية اللغات بمكتب الأمين المساعد.



في احتفال تاريخي بنادي تدريس جامعة أسيوط الأساتذة يطالبون

مبارك بإقالة رئيس الجامعة

جند أساتذة جامعة أسيوط مطالبهم رئيس الجمهورية بسحب الثقة من د. رجائي الطملاوي رئيس جامعة أسيوط وإقالته وتقديره لمحاكمة عادل بعد أن أغرق الجامعة بالفساد وأكد الأساتذة في احتفال تاريخي لهم حضره ٤٠٠ عضو مساء الاثنين الماضي عشية نادي تدريس الجامعة لتكريم أساتذة الجامعة للموازين للضيافة العامة وشاركهم ولقد ممتلئ للمكتب الدائم للنادي فيئات التدريس وجامعات القاهرة وطلوان وقناة السويس والقاهرة، واكتفى أن التعامل مع رئيس الجامعة أصبح مستحيل بعد أن تجاهل مطالب أعضاء هيئة التدريس وأمان كرامتهم وحولهم إلى التأييد العامة. وأوضح الأساتذة أن ما يحدث بالجامعة من كبت للحريات وصمت عار من جيب رئيس الجامعة، واستكروا بفسحة تجاهل وزير التعليم لكل مشاكلهم وجند الأساتذة تظاهروا برئيس وأعضاء مجلس إدارة نادي جامعة أسيوط ورفضهم التام لإتشاء نادي الجامعة الجديد.

عبد الحى محمد

جرح ظالم

في بداية الحفل أكد د. محمد حبيب رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس أن رئيس الجامعة ارتكب خطأ كبيراً عندما قام بتحويل ٦٢ عضو هيئة تدريس إلى التأييد العامة منهم ١٢ مينة واحدة. وقال: إن ما حدث لهم سابقة خطيرة جداً في تاريخ الجامعة وارتاح جرحاً شديداً سيظل يذرب دما.

وقال د. محمد حبيب: إن هدف الاحتفال ثلاثة أمور: - أن يشعر أعضاء هيئة التدريس أنهم لم يقسموا في خطأ ولم يجرموا في حق جامعتهم ومجتمعهم، بل سألهم عن شرف وسمعة من صدر أساتذة مصر، فهم لم يحووا إلى الضيافة العامة نتيجة لفنلانس أن تزوير نتائج الامتحانات أو مخالفة حاكمي بل جريمتهم هي الخطيئة بجرحهم للفرصة والتضامن للفساد الإداري داخل الجامعة.

- أن يشعر الزملاء للطلوان إلى التأييد العامة أن قضية تحويلهم إلى التأييد ليست قضيتهم وحدهم، بل قضية كل أساتذة جامعات مصر وأن هناك تأييداً ساعداً من نادى فيئات التدريس لهم... وما هي التأييد بدأت تتكفل بالقطاع منهم. - لكن نقول قضيتنا حياة ليس قضية حق وكرامة وتحتاج لنفس طويل ربما يستمر لسنوات طويلة ولا بد من حل دائم ومتواصل. إن ما حدث من حرق نخط له منذ زمن لكن وزير التعليم تحول وأن تكون للنادي الشريعة المصرية في يدهم يتركها كيف يشاء واكتفى بتمتدني للفساد وكبت للحريات.

فضيحة كبرى

وتحدث د. بدر الدين غازي -مقرر المكتب الدائم للنادي للتدريس ورئيس نادي أعضاء هيئة تدريس جامعة القاهرة- فأكّد أن ما يحدث في جامعة أسيوط فضيحة كبرى لا مثيل لها في تاريخ الجامعات المصرية. وقال: إن مواقف وزير التعليم مساندة سلبية حتى الآن لمسؤولياته مستهزئة مباشرة لأن ما يحدث هي مشكلة سياسية بحتة وعليه معالجة كافة مشاكل الجامعة السياسية.

وقال د. بدر إن القضية ليست تحويل ٦٢ عضو إلى التأييد العامة بل إجهاد تجربة الحرية في الجامعات والتي يشاركها وتعرضها لنادى فيئات التدريس إلى آخر نفس فيها. ولقد د. بدر غازي بإتشاء نادى الجامعة الجديد وقال: إنه نادى مشهود وأد ميتاً وأن يكون مصرعاً لا مصرعاً ما انتهت إليه التفتيشات العشوائية للجامعة ومن رأسها منظمة الطلاب والاعتماد الاشتراكي وأزمة حرس وأصناف د. بدر غازي: فأكّد أن المطلوب اليوم أن يتحول



المصدر :

النشر والتخديمات الصحفية والاعلامات

التاريخ : ١٠ ديسمبر ١٩٩٢

رئيس جامعة اسطنبول سيرة وصمة عار في حبيبه.

وحيا د. سعيدة اساتذة الجامعة على مواقفهم البطولية مشيياً إلى غرزة تسانم وتخصيمهم أمام أي إرهابي أو فساد بالجامعة. وقال د. سعيدة إن هناك العديد من رؤساء الجامعات وسيكون استخدام سلطاتهم للفت الأنظار عن انحرافاتهم الخطيرة وانسحاب الفأل. الرئيس إنسان أكثر من ١٢٠ ألف جنيه من ميزانية جامعة اسطنبول على

ضباط امن اسطنبول لتصرفاً خطياً!!
وكأنه أن غلبة الجامعات تعيش في كبت رهيب للبرقيات وقال: إن علينا أن نزرع الكرامة في للوب الشباب من أعضاء هيئة التدريس لأن الكرامة كثر لا يفتنى.

وقال: إن الأساتذة للوطنيين والإسلاميين يراهمون اليوم حملات خرساء ولا بد أن يتقوا مولفاً صلباً فهذا هو قدرهم. إنهم الأمل الوحيد في حياة جامعية محترمة.

وجه د. سعيدة سلامه حبيبه إلى أعضاء هيئة التدريس قائلاً: إننا نملك قلباً وقلوباً، وإن نجتمع في منزل رئيس الجامعة فسيتكثرون ضد حقلهم (نصر) تاريخياً وهوسياً بقليل عليكم!! وطلب د. سعيدة الأعضاء بالانتماء بكل قوة حول ناديهم للشرى ومباراة التناهي الجديد للشرى.

وبعد أن تولف التصليق وسادت لحظة صمت وسكون سمع الحاضرون صوتاً يقول: إنكم تتوارون بالديمقراطية فاصطلي الحق لاتحدث!!

وبسجود أن سمع د. محمد حبيبه الصوت وقال قائلاً: تغلب وانكثروا عبد القادر.

وصعد د. عبد القادر على طلبة -الاستاذ للفرغ يضم الأمراض الباطنية بكلية الطب واحد الأساتذة الذين يطرحهم الرئيس السادات مع د. حبيب اشتغالا جديراً لأنه لا يتكلم أو يعمل صلاً باسم أعضاء هيئة التدريس بل باسم الإخوان المسلمين وحول الأتاني إلى خاتمة لخدمة الإخوان ولم يهتم بمشاكل التطعيم الجامعي. وقال د. عبد القادر إنني لم أتابع أزمة الجامعة متابعاً دقيقة ولكنني أرى أن ماحدث بالجامعة لم يكن يستحق الدعوة إلى الإضراب.

ويبيناً مضى د. عبد القادر يقدم معلومات مطلوبة عن أزمة الجامعة والحاضرون

نادى أعضاء هيئة التدريس للشرى إلى غلبة نمل ليل نهان وإذا أفرأنا بنا كيداً فلا بد أن يعلموا أن شرب الدواوى للشرى تسببهم طيفهم خداسة كبرى!!

والنقطة د. بدر حديقه مؤكداً على نقطتين: - إن الأستاذ الطيبى لنادى تدريس جامعة اسطنبول هو للكتب الكتاب لنادى هيئة التدريس وسيف يتكامل للكتب بالافاق عن أساتذة جامعة اسطنبول للحوار للندابة.

إن هناك حرباً خرساء على الدواوى للخداسة طويها والحكومة لا تجد أن تهمة واحدة خداسة وأساسها عمل متواصل يحتاج إلى إيجابية من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.

وتحدثت د. صفية عبد الرحمن، رئيس لى أعضاء هيئة تدريس جامعة طرابلس لقلقت: جئت إليكم لأشهد انحلالكم للتدريس بعد أن تعرضتم لخدمة لاسية، وما أنتم مصرون على مطالبكم. إن قضيتكم من مستتبساً وحلف جوسواكم بكل ماملهم، وطبيكم أن تثنى لأن كل الأنظار اليوم توجه إلى جامعتكم.

وقالت د. صفية عبد الرحمن: إنهم يحاولون اليوم شرب نوابينا الشريرة وأن تلف صلاتهم بل مستعدون لهم بكل قوة وأن يستحقوا أن يتكفوا انفسنا الحرة.

وصمة عار

وكأنه د. سعيدة سلامه، رئيس نادى أعضاء هيئة تدريس جامعة قناة السويس: إن ماقلقه

ياسين ماضة للوراء! إننا نتعامل مع أعضاء هيئة التدريس بطرقا الشرق والغرب ولانتمسهم الزهانة الفكرية. يجب أن نقول هذا الكلام، وإن جاز جدلاً إنني غررت بأحد الأساتذة فهل أستطيع أن أقول بأكثر من ١٥٠ عضواً! إنني ياسيني لست «سوريان» ولكنني عبد فقي اختارني الأستاذة رئيساً لأناسهم. إن كل عضو من أعضاء هيئة التدريس أمة بغيره، وأقول لك لقد حضر مؤتمراتنا الأربعة وأبدينا جميع الاتجاهات السياسية بل والأخوة الألياء وقفوا معنا مؤقلاً صلياً لأننا نتابع عن كرامة أعضاء هيئة التدريس.

وقال د. حبيب: إننا ما زلنا نمد أيدينا لراب الصدع بالجامعة، ولابد أن نكون جميعاً قلباً واحداً في مواجهة الظلم والطغيان. ولخطمت الحقل التاريخي بكلمة سافرة للأستاذ الدكتور محمد الهادي عيسى: رئيس قسم الباشاوي بكية الطب وأحد المحاربين للثيابة لاقت تصليفاً حلياً من أعضاء هيئة التدريس. قال د. عبد الهادي: إننا نواجه جمعة شرسة وهو ما يؤكد لنا جميعاً أن الحق مر شديد الرأفة ولكن علينا أن نثبت حتى لنص. وأضاف قائلاً: إننا لم وإن ندعو إلى حزبية أو تعصب أو فرض رأي بالقوة أو بأية في الجامعة بل نحن الحريصون لشدة الحرص على استقرار مصر وجامعتها.

بماطونه مصممين له معلوماته ترقب ليقول بصوت عال: إن الكرامة هي أن تراكبها ما يحدث في العالم من تطورات علمية وقدره فائقة على أداء العمل.

وقد ارتفعت أصوات الحاضرين لتؤكد أن مايلوله د. عبد القادر عن الكرامة كلام ناقص وقال د. جمال عبد الحليم بكلمة الطوم إنني اختلف معك حول مفهوم الكرامة ولكن ماذا فعلنا إذا حرمتنا إدارة الجامعة من المؤتمرات العلمية وخفضت العوريات العلمية بنسبة ٥٠٪ بسجة عدم وجود ميزانية بالجامعة على الرغم أن رئيس الجامعة انفق أكثر من ربع مليون جنيه على التفاق السياسي والأمني!!

جهود مستميتة

وكان د. محمد حبيب أن الثائر بطل جهوداً مستميتة لاحتواء أزمة الجامعة ولكن رئيس الجامعة أبي! وقال حبيب: إنني لم أكن أريد الإضراب ولكنه كان قراراً لاكثر من ١٥٠ عضواً وانتمت بتقليده لأننا إذا كنا نحارب الطغيان والديكتاتورية فلا يجب أن نوصف بها نحن. وقال د. حبيب: إن الثائر قدم إنجازات ضخمة للإحسان وأصر وكان على رأسها عقد مؤتمر قومي من التعليم تحت رئاسة شيخ الأزهر ومؤتمر قومي آخر عن الإنتاج وقدم حلولاً لمشاكل مصر فإين كنت ياكتور خليف!!

وحسب د. حبيب موجهاً حديث الدكتور خليل قائلاً: أنت تقول إن الثائر أصبح نافذة للإخوان، ولكني أقول لك إنني لعد لبيات الإخوان وأريد منك ومن رئيس الجامعة... - ولأن - أن تقسمي بليلاً واحداً يؤكد إنني استغليت الثائر لفكر الفكر الإخوان!!

والأزمة تمتد إلى هـ من نوادي الجامعات

يهدد المكتب النائم للنادي أعضاء ميثاق كبرى بالجامعات المصرية الأسبوع القادم اجتماعاً لثلاثة المخطط المكوي لشرب نوادي ميثاق التدريس بإنشاء نوادي جامعية جديدة، والتخلفات الأمنية السافرة في الجامعات، كما يناقش المكتب دور الشئون الإجتماعية في تمثيل الانتقادات في نوادي جامعات قناة السويس ومع شمن والمقروية.

وكانت تصاعدت حدة الأزمة في نوادي جامعات إسبوت والأسكندرية وقناة السويس والمقروية والمنصورة ومع شمن بعد أن رفض وزير التعليم مقابلة أعضاء المكتب للبحث للنادي لوضع حلول لمشكلات النوادي الستة مؤكداً عدم اعترافه بالمكتب النائم للنادي.

في جامعة الأسكندرية ولجنت الشئون الاجتماعية الدعوة إلى عقد جمعية عمومية لانتخاب نائبي مجلس إدارة النادي. وأكد هذه المجلس العالي يوم الثلاثاء للمجلس مؤتمراً للتعديد بقرار الشئون الاجتماعية.

وأكد د. محمد أبانطة أن ما يحدث هو تطور خطي، وبدائية وأهمية تنفيذ مخطط وزير التعليم بمل نوادي كبرى جامعة الأسكندرية.

ول جامعة قناة السويس ولجنت الشئون الاجتماعية السماح لاساقفة الجامعة بالدعوة لعقد جمعية عمومية لانتخاب مجلس إدارة جديد للنادي بدلاً من النادي المقيم، والذي انتهت منه منذ أكثر من عام، وأكد د. سعيد سلامة رئيس النادي الشرعي أنه سيبداً خلال الأيام القادمة اتصالات مكثفة مع محافظ الإسكندرية

البقية ص ٩

والشئون الاجتماعية للدعوة إلى عقد جمعية عمومية خاصة بعد أن وافق غالبية أعضاء النادي على ذلك
وفي التوفيقية تنظر محكمة القضاء الإداري في ٧ يناير القادم للدعوى التي رفعها د. إبراهيم عمار - رئيس نادي تدريس جامعة المنوفية المنتخب - ضد الشئون الاجتماعية لامراضها على نشاط مجلس الإدارة وقيامها بالدعوة إلى عقد جمعية عمومية لانتخاب مجلس إدارة جديد، واشترطت في الدعوة أن يقدم المرشحين في الترشيح بطلباتهم إلى وكيل وزارة الشئون الاجتماعية وبذلك فقد حرمت كثير من الأعضاء من الترشيح لمجلس الإدارة حيث رفضوا أن يتقدموا بطلباتهم إلى موظف بالشئون الاجتماعية.
وفي جامعة المنصورة مازالت الأزمة حادة بعد رفض رئيس الجامعة إجراء أي نشاط للنادي إلا بموافقة أجهزة الأمن ورفضه تعيين د. حسن مشرف ممثل النادي عميدا لكلية الزراعة بعد فوزه بالانتخابات في الكلية.



الأمر

المصدر :

للتنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

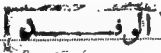
٢٦ جمادى الأولى ١٩٩٢

مؤتمر المنصورة يطالب بالتأني

في تطبيق قرارات التعليم

المنصورة - من عطية عبد الحميد:

لومن مؤتمر لوصول القرية بجامعة المنصورة الذي شهدته عدد كبير من أساتذة كليات التربية بشعبته علم التصريح في اتخاذ القرارات للتصالح بالتعليم عموماً والتعليم الجامعي خاصة إلا بعد دراسة علمية متأنية ومستكشفة بحيث تتجسّد سبلات التطبيق العشوائية للقرارات للتجربة وشروط تنفيذ الفلسفة واضحة للعالم تطوير التعليم الجامعي مشقة من قيم ومبادئ والقيود ومعتقدات المجتمع المصري وبما كانت مستحقات المعسر العلمي والتكنولوجية وشروط التركيز على نوعية التعليم العالي وأسس مجرى الاهتمام بالكم كما أوصى المؤتمر بشروط أن تقيم الجامعات دورها في توجيه التعليم بما يتفق روح الدين الإسلامي وبمطابقة للجمهور المصري، والاهتمام بالتعليم السليم، مع ربطه بثقافة البلاد من قيم ومعتقدات المجتمع بما يشعّر عدم تعرض السامعين لأية مشكلات، ووضع القيود التاريخية في مصر والتجارب السابقة في الدول المختلفة للجامعة بإنشاء جامعات أهلية أو خاصة أمام أمين الصندوق قبل اتخاذ قرارات أو إجراءات من شأنها أن تسهم في مصير هذا المجتمع.



للنشر والتوزيع: دار النشر والكتاب

التاريخ :

1991-25 T T

«مبارك» يوافق على تغيير نظام الثانوية العامة، إطلاق فرصة التقدم للامتحان .. وعدم التقييد بالنظام الحالي

كتف - زكي السعود...

وفاق الرئيس حسني مبارك على تعديل قانون التعليم العالي في مصر، الذي يحدد شروط الالتحاق بالجامعة، وذلك بهدف تحسين جودة التعليم الجامعي.

[illegible]



رد على نقد

طالعتنا صحيفة الأمرام في عندها الصادر يوم ٢٠ / ١١ / ١٩٩٢ في باب التعليميات ، يتناول للتكتور كمال نشأت بحث عنوان مراجعة كتب وزارة التعليم وقد وصف الدكتور في مقاله الموضوع المختارة من الشعر في كل سنوات الدراسة بالراحل المختلفة بأنها تفقد روح الشعر الحق وبخاصة الشعر الحديث فقصيدة الدكتور إبراهيم ناجي والتي شماس النور المظفرة على الصاف الأول الاعادي تفتو من الشعر لتسفيها وقصيدته ، حيثك ما يصدر للشامس عمر عمل للقررة على ناس الصاف مجردة نظم وركب شتات لاجابة فيه .

كما تتناول بالنقد كتاب ، الابي العربي ، للصف الأول الثانوي فذكر ان نسبية شاعر القرن في هذا الكتاب كبيرة في الوقت الذي لا تجد فيه نموذجا شعريا آخر يمثل الوصف او يتناول الحروب التي

كمال محمود الخطيب

وكيل اول وزارة التعليم

كانت تدور بين القائل في العصر الجاهلي . وقد امتد نقد سنياته الى الذين يؤلفون كتب فوسفهم بانهم من كبار موظفي الوزارة وانهم يجاملون الشعراء كما شك في انوالهم حيث لايعفون الا على الضميمة الثالثة من الشعر .

كما ذكر ان مؤلفي هذا الكتاب قد فهموا قصيدة دمترة في القرن فهم خاطا . واخيرا ينبغي التاكيد من مرور هذا الكتاب على هيئة الفحصين التي اقرت لهزه بالجائزة الاولى ويذكر ان هذا الكتاب في حجة التي مراجعة لاصحالة فيها . ولم كنا نود ان يضيع النقاد ايدينا على اسس منهجية تليد للمؤلفين في اختيارهم للموضوع الابنية وتحليلهم لها ، فهذا الجدي واكثر لافادة من اسلاق الاحكام العامة للفضاضة .

فالحكم على كل الموضوع الشعري للقررة على كل سنوات الدراسة بجميع المراحل التعليمية بأنها تفقد روح الشعر الحق حكم عام لايمكده فرد او نقد مهما بلغ من الفطن في الابي العربي دراسة وابتداعا . كما انه ليس صحيحا ان كتب الوزارة يثاره بتاليها كبر موظفيها لك لان هذه الكتب يشترك في تأليفها اساتذة الجامعات وكليات التربية بالامانة الى رجال الوزارة المتخصصين .

كما ان القول بان المؤلفين لم يلقوا الا على الضميمة الثالثة فضلا عن التشكيك في انوالهم واتهامهم بمعاملة الشعراء قول يخصصه الواقع وقد يحق لنا ان نشال من مم هؤلاء الشعراء الذين يجاملهم مؤلفو هذه الكتبة . وقد كتب النقاد الى ان مؤلفي كتاب ، الابي العربي ، للصف الأول الثانوي اد لخطاوا في شرحهم لببيت عنتره : ان كنت تذب القيا قد فجعت به

وعندما تفعل بشرح البيت نجدته يتفق مع المؤلفين في ان رأى فهو يقول في شرح البيت يجامل الشاعر طائر قبازة ان كان نواحه لاف فجعت به فلما معك حزين للمصيب ناسه .

ويقول المؤلفون في شرح نفس البيت (اننا شريكان في جربة وياقظان في موقف اخلاا محب قد هارق حبيبيه وكلانا يتكلم من عذاب الفراق ولوعته واسوته) .

اما قوله ان المؤلفين تكلوا كلمة ، اوز ، حيث انها تعيد لشك بينما الشعراء يعبر مشاركة وجدانية بينه وبين الطائر فلانجال لشك وهذا خطأ في الفهم . فان كلامه هذا يكون صوابا لو ان المؤلفين قرأوا الطالع بالآخذ بهذا الرأي وانهم يعرضون عليه هذا النقد لبيدي رايه فيه موبدا او معارضا فهم يشيرون بذلك بالغميعة الى تلوق معاني الحروف والتكلمات في اللغة العربية وابتداء الرأي فيها .

ومالكه النقاد عن شعر النزل وكثرته في الكتاب مجال للواقع لفتح نجد في الكتاب كله فمستيقن تمبران عن هذا الغرض واحدة من العصر الجاهلي والاخرى من العصر الأموي واختيار قصيدتين في غرض واحد له هدف



الأفهام

المصدر :

٢٢ ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتأخذ من الصحف والمعلومات

دريوى هو عقد موازنة بين الفصوص لتحرير الطالب على ابراه الامروق
الطوية والظافية العظيمة وليبدى رايه ويبدل عليه ويتركه بتمو ذوله الابى
وحسه الطوى. اما ابيات التي وبت في ترجمة الفرزق والتي تعكس منه
حين طلق زوجته دنوار، فهي مجرد التعليل للاغراض التي تناولها الفرزق
في سفره وهناك ابيات اخرى تمثل الاغراض الاخرى التي تناولها، ومن
ناحية اخرى فان التألف يطالب بالاعتماد بشعر الوصف وعندما يرى نصا في
وصف طبيعة مصر ونظيلها يشرى له بنقد بعيد كل البعد عن الموضوعية كما
فعل بلعيدة (تخيلك يا مصر) للشاعر عمى عسل.

ويعد... فعلى الرغم من اننا كنا نطمح ان نقرأ نقدا بناء يستفيد منه مؤلفو
كتب الاب العربى لاننا الا اننا لم نسمعنا في النهاية الا ان نتقدم بمطامير
الامتثال للاستاذ الدكتور/ كمال ثنات لاهتمامه بما يقدم للبناء من نماذج
شعرية لتعمية صلبهم ولتوقهم الطوى، وبغيره على مايجب ان تكون عليه
كتب الاب العربى الرسمية، وقد يرى سيادته ان ينلى بنقده في هذا المجال
ويقترح علينا من الشعر مايراه اكثر قدرة على تنمية الاحساس بمواطن
الجمال في لفظنا العظيمة حتى نضفيها الطبعات الجديدة من كتب الوزارة،
ولذلك لان التحسين جهد مستمر ينهض النقد البناء كواحد من اهم متطلباته.



الأمرام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٧ ١٩٩٢



٦٠ مليون جنيه لتجهيز كليات جامعة المنوفية بالمعدات تكليف المعيّدين لسد حاجة الكليات بالمدربين شبين الكوم - محمد عبد الحليم :

قرر مجلس جامعة المنوفية برئاسة أ.د السيد حسنين تخصيص ٦٠ مليون جنيه لتجهيزات المنشآت بالجامعة، منها ٢ ملايين لتجهيز المستشفى الجامعي بالأجهزة والمعدات الحديثة وبمعد المعهد العالي للدراسات ومعهد الكبد وكلية الطب، وجميع الدرجات للدراسة الذي يخضع مختلف الكليات وتوفر الأجهزة نظمة الهندسة الإلكترونية والعلوم وتوفر الكتب والمراجع العلمية بمكتبات الكليات والجامعة .

وهذه المعبد خلفه، وأحمد غازی،
وسعد الصبراني، وسعد أبو حمزة،
وسعد مطروح وسعد الشربوبية للدراس .

كما قرر المجلس تكليف للمعينين من
أوائل الدفوعات الحاصلين على درجة
استاذ لسد حاجة الكليات من معدات
التدريس وتوفير حملة للزيارات العليا
كطلاب منتسبين بكلية الحقوق من
الحاصلين على مؤهلات عليا، وتوفير
تدريج السيدة فاطمة الأبنوبي عبد القادر
بمبلغ ١٠ آلاف دولار لدعم معهد الكبد .
ورافق المجلس على تعيين الدكتور
نبیه إبراهيم اسماعيل، وأسامة محمد
خضیر، ورجب سمارة للصحة .

مناقشات هامة في مجلس الشورى حول التعليم مصطفى كمال حلمي: للقرية دور كبير في دعم الأمن القومي وزير التعليم يدعو إلى مؤتمر قومي للتعليم في القرن الحادي والعشرين



كتب : عبد العزيز محمود
وعبد الناصر سلامة :

ناقشت لجنة الخدمات بمجلس الشورى في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس المجلس قضية تنمية القرية المصرية من خلال تطوير العملية التعليمية بدءاً من الأبنية التعليمية، مروراً بالناحى، وانتهاءً بالعلمين. والدكتور اجتماع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور محمود محفوظ رئيس اللجنة.

وفي بداية الاجتماع أشار الدكتور مصطفى كمال حلمي إلى اهتمام مجلس الشورى بقطاع التنمية الاجتماعية في مصر، وبحث أن ظل القرية من جزء من هذه التنمية فإنه يجب أن يحصل على ذات الحقوق والخدمات التي يحصل عليها طاقم المهنس، كما يجب أن يكون نسبة الطلاب إلى السكان في مستوي الجمهورية متوازنة في جميع المحافظات، فلا يقل عن ٢٨ في ٢٨ في القاهرة مثلاً و٢٨ في الصعيد.

وتشابه رئيس مجلس الشورى عن تنمية وإحياء الأطلال في القرية، وهل هي نفس التنمية في الريف أم لا. وكذلك الحال بالنسبة للمرأة الريفية، ومدى عسرها على حقها بالمقارنة بالمرأة في المدينة، وطلقات المياه في القرية مقارنة بطلقاتها في المدينة، وما يجب تنمية تنمية القرية من خلال التعليم مؤتمراً قومياً وطنياً رافداً بالعلماء

الدكتور مصطفى كمال حلمي يرأس لجنة الخدمات أمس

والسياسية والاقتصادية والأمنية. حيث مستواي القرية في الأمن القومى للدولة. وقال الدكتور محمود محفوظ: هناك تباين واضح بين ما يتفق على التعليم في القرية وما يتفق في الخيفة، من حيث نوعية المدرسة والقرى، بما يجعلنا نطالب بأن تكون فكرة التعليم الأساسي مرتبطة بالبيئة فلا تكون المناهج موحدة كما هو متبع سوى أن يفهم التلميذ أهمية نوره في عملية التنمية في كليهما.

رود الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قائلا: أن أفضل ما تمحق في الفترة الماضية ... هو أننا جميعاً أصبحنا نؤمن أن التعليم هو الأمن القومى لمصر، ولذلك فقد أعلن الرئيس مبارك أن التعليم هو المشروع القومى لمصر طوال هذا القرن بما يهدف لتجديد في الإصلاح للتشريع، حيث قد تمحق الخبراء في جميع أنحاء العالم أن في التنمية البشرية هي أهم جزء في التنمية الاقتصادية بما يوفىنا نحتاج إلى رؤية شمولية في هذا المجال. ولكن يجب الاتفاق بأن التنمية بين الريف والمدرسة في التعليم هي ظاهرة تعدد في مشكلات، ولذا بدأت اللجنة ونحن نحاول تضييق هذه الفجوة.

وأشار الوزير إلى أنه منذ نماذج لهذا الفرض، وفي أنه في مهرجان القرية للجميع، تم افتتاح ٤٠٠٠ مكتبة في قرى مصر، بالإضافة إلى ١٠٠٠ مكتبة منتشرة لتدريج والقرى التي ليس بها مدارس، كما أن عدد المدارس للقرى انشأها خلال العام القادم ١٢٠٠ مدرسة منها ٨٤٤ مدرسة بالقرى، وسوف تقيم الوزارة بمقد مؤتمر يشارك فيه جميع خبراء مصر من سكان وأهلهم ورجال أعمال وشأنه للوصول إلى استراتيجية تنمية جديدة تخدم القرن القادم.

وأشار الوزير بالتنمية للمناهج لسوق تشريف مهنس التعليم والإصلاح ابتداء من الأمام لسوق وتنمية للمصيرين لسوق يحصلون على أجر ٩٠ يوما مكافأة امتحانات هذا العام لأول مرة، وسوف يرسلون في بعثات تدريبية للخارج، وأما مع الأمور فلا التفتاح مع الصندوق الإحصائى على لتفصيل خروجى الجامعات بمنزلة ٢٠ مليوناً لتدريس هؤلاء الخريجين على نحو الأمية القروية والوطنية، ويملك مستطعون تدريس هؤلاء على النحل في المشروعات الصغيرة لمفع الاقتصاد القومى والإنتاج.



الأخبار

المصدر :

٢٧ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس تحو المفاجآت ٣

وللمعرفة .. والثقافة العلمية .. لكي تعود
للمدرسة قسيتها .. وتعلم البسمة وجوه
اسفلتنا .. ونعود ونبنى مدارس المستقبل
لنتخرج اجيالا ذكورياً بلجيال المعاصرة
والبدعين الذين اختلفوا عن اسلحات الفكرية
والاداء الآن .
الاختار تحول من خلال هذا التحقير ان
تتغلغل داخل عقول وللوب الكتاب والمفكرين
وخبراء التربية والهندسة لفسالهم كيف تكون
مدرسة المستقبل ؟

يقدر ما أحدث الزلزال من خراب ويمر ..
الا أنه فرصة جيدة للبعد عن الغش والفساد
والامهال في كل شيء في حياتنا .. والبدائية
تكون في المدارس للمدرسة هي ، كالتيت ، لذا
اعتدنا به طرح ، عديدان ، قوية لتخرج
اجيال قوية تكون مسئولة صيلفة الحاضر
والاستقبال .. واذا امهله خرجت اجيال
ضعيفة توقف البلاد عن التقدم .
كيف لتحويل المدرسة من مجرد مكان مكنس
بالتأنيذ الى مكان مناسب لتلقى العلوم

مدارس المستقبل حلم يتحول الى واقع

تحقيق :

عفاف السيد

شكل المدرسة وتنظيماتها يلعب
دورا هاما في استيعاب الطفل لدروسه
واقبله على المدرسة وبسبه لها والتمسك
لها .

يقول الدكتور مهندس « عمل
عبد الرحمن » استشار المناضات
الخرسانية بجامعة القاهرة ومدير
معمل الأبحاث الخرسانية بكلية
الهندسة بأنه تم تعديل تصميمات
المدارس الجديدة بمعرفة اساتذة كلية
الهندسة التي يتم تنفيذها تحت
اشراف هيئة الأبنية التطبيقية . من
هذه التعديلات .



الأخبار

المصدر :

النشر والتدريس والصفحة والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ٢٧

تتوافر مناهج جديدة تقوم بتربية
التلميذ تربية شاملة .. يجب أن يشعر
التلاميذ بالثقة والطمأنينة والحياء
فيكون الزمن المتاح لتعليم مناسباً
حتى يتحول الدرس من الالتقاء والتلقين
إلى تنمية التفكير والتناقشة .. وإبداء
الرأي .. وذلك تصبح المدرسة مكاناً

المناهج الحديثة الحياتية المعامل النظرية

وتؤكد الدكتور حسن شحاته على
أهمية المعامل النظرية في التي
تحول النظريات إلى تطبيقات عملية
سواء من معاليم العلوم أو معامل
اللغات أو رياض الهويات .. ويؤكد
يخرج من المدرسة جيل من المبتكرين
والخترعين .. كما يجب عند تصميم
المدرسة الجديدة مراعاة عدم مساعدة
الإنبيء على حل المسوى من الأسرار
بين الفصل التجاربي و أن تكون
الفصول جيدة التهوية ..

ويؤكد الدكتور حسن شحاته لدر
الإنشائيين التفتيش ويتألف من حل
لشكلات .. ولأنه أن يكون هناك مكان
للقاء ذوي بين معلمي الفصل الواحد
وأولياء أمور الفصل لمبحث نوع من
التواصل بين البيت والمدرسة .. ويؤكد
ول الأثر ينسج على مستوى أبته ..
كما يجب التلمة معارسة بعض
الأنشطة المجتمعية للتلميذ مثل الشرطة
للمدرسية والأسماع المدرسي وأنظمة
أخرى من الأنشطة مثل محكمة
المدرسة ويزال المدرسة .. إذا تحقق
ذلك ستعود البسة على وجهه لطلابها
وهم ذاهبون إلى المدرسة ..

نهضة تعليمية

الكتاب الكبير مصود المعندي ..
تدني أن تتكون وزارة التربية والتعليم
فرصة الزوال وإقامة مدارس حقيقية
من النوع الذي كان موجوداً في مصر
منذ نصف قرن .. وغريب مثلاً بمدرسة
السعيدية التي كانت مجتمعا قاتلاً
بذلك ملاءم ورائعية كبيرة .. فامة
للموسيقى .. حدائق كبيرة .. مطعم
فاخر .. أما الآن تقع الحال وأصبحت
المدراس بيئة لا تصلح لربان نهضة
تعليمية حقيقية .. وأنما تصلح لتخريب
الإنساني و راحة الطويل .. أو إذا
انصلح الحال تقوم بإعداد مؤهلين من
فهلوية صفات التعليم .. يجب أن تكون
مدارس تقوم بتخريج جيل جديد
صالح ..

وأما مبنى وبيئة تربية .. مدرسين
والصفين اجتماعيين ونفسيين ..

للمدارس الموجودة حالياً سيء تحريم
التلميذ من التمتع الطبيعي للظل من
خلال مسطرة الأنشطة الرياضية
والنمو الاجتماعي وحرمته من
الأنشطة الاجتماعية ذلك ليجب
ضمان ترفيه التلميذ تريبياً .. ويوضح
في أنصص مكان يسهل مداركه وحسب
فكراته وأمكانياته .. وأيضاً توجيهه
مهنياً بأن يتعرف على كل المهن ويختار
ما يناسبه ..

ويؤكد الدكتور حامد زهران على
أهمية التربية الأخلاقية ووجهه مسود
بالمدرسة حتى لو حجرة صغيرة يتعلم
فيها التلاميذ الصلابة والتحمل
الدينية .. كما يجب توافر أماكن
للأنشطة المختلفة الرياضية والثقافية
والفنية فهذه الأنشطة تسمى شخصية
التلميذ وتجعلها شخصية واعية مدركة
ما يدور حولها ..

كما يطالب الدكتور حامد زهران
وزارة التعليم بتغيير الطابع الحالي من
مهندسين ومقايين
الذي قلم يرباه
مدارس مخفوفة
تهدمت أو تصدعت
وأم يرس عليها
سنوات تلو ..

استبدالها بفرق
من مهندسين
ومقايين بكفاءة
وخبرة عالية وإن
يراعوا ضمايرهم
عند بناء المدارس
الجديدة .. من
أجل أن تكون
الصفحة التعليمية
مستقلة ويتم على
أحسن وجه ..
ويطالب الدكتور
حسن شحاته
أستاذ التربية
بجامعة عين شمس
بتغيير نظام
التعليم الحالي ليقول : أثبتت دراسات
عديدة بكافة التربية أن العلم محصور
بمشتق له أسلاك ثلاثة .. كاتلة
عالية .. كم مائل من الطويلات .. وات
يسبق هو زمن المصمم .. مما عزز
العلم عن ثابته بدوره في التفرص
الصحيح .. طوبى كبر هذا المثلث بأن

ويجود سلام باتمام كلاف ..
طرات عديدة .. وأيضاً ترقية الأسرار
والطرائق وزيادة عدد السلام ذلك
تجنباً لوقوع أي حادث فحاشي ..
وأيضاً زيادة عدد دورات المياه تكفي
كثافة المدرسة .. وزيادة مساحات
اللاعب والمكان الأنشطة ..

ويضيف الدكتور على عبد الرحمن أنه
يجب التأكد من مواصفات جديد
التمشيع والتشريك بلوجية الاستمات
المستخدم .. وأيضاً التأكد من سلامة
الخطمة والبناء ووجهه مشاهرين على
الضوايق المنسقين .. يلتزمون
بالمواصفات المبررة في المعوق .. ول
هذا روم لكل من يعامل الفنى في بناء
المدرسة ..

مراعاة بند وقوع حوادث فاعلية عند التصميم

ويضيف الدكتور سليم عبدالعزيز
عبد كلية الفنون الجميلة أنه يجب
مراعاة الظروف البيئية والصحية في
مدارس المستقبل بأن تكون حجرات
الفصل جيدة التهوية وإضاءة كافية ..
كما يجب أن يكون هناك سلم رئيسي
للاستعمال الأساسي ولم احتياطي ..
وأن يكون السلم والطرائق عريضة
بشكل كاف ذلك لمنع حدوث تكس عند
الطروح والتزلل وعلى الأخص عند
وقوع حوادث فحاشية ..

ويرى الدكتور سامي أن أهم
العوامل التي يجب مراعاتها عند
التصميم ارتفاع المدرسة ليجوب
الأ يزيد من ثلاثة أدوار .. ولا يتعدى
بمدارس الابتدائي عن ثوبين ول
الحضانية عن ثوب واحد .. تحسباً
لوقوع أي حادث يستلزم الخروج
بشكل سريع وبدون تكس ..
ويضيف أن الشكل الجمالي للمبنى
مع وجود خضرة وحدائق تثيره على
الظل وتندية ذروه ..

المدارس الحالية حالياً سيئة

ويرى الدكتور حامد زهران استناد
الصفة الكلية بجامعة عين شمس
أن المدارس الجديدة ليست مبنية لطف



مدرسة الاحلام موجودة

وانت انت الكاتب اسماء انتو عكاسة
نظام التعليم كمال ووصله بانه نظام
كسج .. فلم تعد المدرسة تقدر بديها
التقليدي والتربوي كيف تقوم بواجبها
والعمل الواحد به ٨٠ تلميذا ..
الدرس غير معد اعدادا جيدا ..
المدرسة ليس بها عهد لشعريكون ربة
للتلاميذ ومنظرا ... لاقرت جيلا خرج
منه اوهاديون وشعرايون ومعلمو
مخدرات وكانت كلمة منظم تعنى انه
الامان مهذب صادق وامين لذلك يجب
تغيير هذا النظام واعاد للمدرسة
بحيث تصبح مدرسة الاحلام .. وان
تعود .

ويرى اسماء انو عكاسة ان
مدرسة المستقبل (مدرسة الاحلام)
ليست ببناء ومكتليات فقط .. وانما
اهم ما فيها هو اعداد الدرس واعداد
كراير علمية معالجة للتربية عقل
مفيدة .. ثم ياتي بعد ذلك العمية وجهد

صالات للاماني وامكن لممارسة
الانشطة والهوايات المختلفة .. كما
يرى ان هناك مدارس موجودة بالفعل
تصلح كنموذج لمدارس المستقبل رغم
بنائها في فترة الاربعينات
والخمسينيات .. مثال ذلك مدرسة
كلية النصر التي انشئت ١٩٦٥ لم
تتأثر بالانزلال .. مدرسة راقية
ومتفصرة في التعليم الشامل .. من
الممكن ان نأخذ كنموذج لمدارس
المستقبل سواء في للامان او المعدات او
اماكن الرياضة او طريقة التدريس .
ويذهب اسماء انو عكاسة عن أهمية
الاستفادة من دوروس الانزلال الذي
كفلف لنا الغنى والامان في بناء
المدارس فيجب ان يتم استناد بناء
المدارس لمهندسين ذات كفاءة عالية ..
ومقارن ذات خبرة يراعون ضمانتهم
في مصر والاطال مصر .. فالذي يبنى
مدرسة تقع على اطفال ضعيفة هو
انسان تجرد من الانسانية فيجب
التنبه للسلبيات الماضية في بناء
المدارس .. وان تكون مدارس
المستقبل قوية في البناء وفي مستوى
التعليم .

كان العلق عدم الذهاب للمدرسة
وتحكي الامامية الكمية امل لهمي
ذكرها علما كانت تسمية

بالمدرسة .. كقتول كنت امارين كلمة
الانشطة .. فكنت بالمدرسة صلاة
معلقة للاماني .. حوش كبير .. حجرة
موسيقية للالات الموسيقية .. الانشطة
السرعية مما مساعد على تربية
شخصيتي وتقويتها . المعلم يهتم
بتكليف نفسه .. اما الآن فالوضع تغير
فالامية منتشرة بين المتعلمين .. الطفل
يبيكي وهو في طريقه للمدرسة .. فلي
التي عندما كان ابائنا يعاقبوننا
بهذهنا بعدم الذهاب للمدرسة ..
الاذ يجب الرعاية عند بناء المدارس
الجديدة مواكبة للتطور الطمس الموجود
في اتجاه العالم .. ان يراعى المقاييس
والمهندسون ضمانهم عند بناء
المدارس .. فيمكن بها اولادهم
فوجب الا تترك عليهم

تأسد الانامية امل لهمي للجيل
الحال الذي لم تتح له فرصة لممارسة
الهوايات بالمدرسة .. فهو جيل حاد
متطرف في افكاره .. فيوسرى ..
جاهل .. يحتاج في مدارس المستقبل
الى معامل علمية .. الى كمبيوتر لانه
الصبح لغة العصر .. وان يكون ضمن
النافع .. الا يزيد عدد تلاميذ الفصل
عن ٢٠ تلميذا .. للفصل الصغير
سبع اسلوب لمق التحصيل .. وبذلك
يتم القضاء على الدروس الخصوصية
لنرمح اولى الامور من عيها .
ويوجد اماكن لممارسة الانشطة
المختلفة يلزم بتسمية احساس وفدرات
الطفل الصغير .. وان يكون هناك
حوش وخضرة حتى لو مساحة
متوسطة وتسمى امل لهمي ان تتحقق
هذه الاحلام حتى لو ٧٠٪ منها .
واخيرا على نأمل ان يشجول الحطم
الى حطلة ونراه مجسدا في المدارس
الجديدة التي بدأت عمليات اعمتها
بالفعل .. لتعود البسمة على وجود
اطفالتنا .



لقد تبادى هذه القضية المحلية، أو الإقليمية، ولعبها في رأيي، ضرورة وسط مختلف للوسائل، ولكن الصعوبة بين المظالمات والذين للصعوبة، وهي القضية التي قضاها كثيراً من الطلبة والطالبات الذين كانوا يدرسون في الثانوية ولم يجدوا مكاناً في الجامعات والمعاهد العليا.

وهؤلاء يطمعون في معهد في تجاري من لدى المعلمين، وهو كقول رجل مشكل كثيرة لشبان وفتيات كثيرين، لأن الحروف أن الصعوبة يهوى التعليم، والتعليمية أيضاً، ولكن الترتيب معهد متلازم إلى بور سعيد مشاكل البضول والخروج من المنطقة الحرة واليهود الجمارك والتعليمات تجعل انتقال الفتاة التعليمية للدراسة في بور سعيد مشكلة عويصة، لما لهذه الفتاة خروج في الضرورة على بعد ٧٥ كيلو متراً وهي مشكلة لا هي بالقصيرة حتى يمكن للطلبة أن تظمها يوماً بعداً وموبة... ولا هي بالطويلة التي تجعل الطلبة على الأقامة في القيدة ثم السفر إلى معياد كل شخص، ثم من يأتى على أخته سواء التي تذهب وتعود يومها بصحب متاعب الطرق، أو التي يمكن أن تقيم إقامة بضعة للدراسة بعيداً عن نزلها للمعينة المرولة بتعليمها.

والمعينة وقانون نائب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن للكان للطلوب لهذا المعهد التجاري الفني للتوسط، وموجوداً وكما لا شك كانت تشغله كلية التجارية في مدينة معياد قبل انتقالها إلى مدينة معياد الجديدة، فالبعض مهتم بمشركته وحجراته ولا يشغله إلا أعضاء هيئة التدريس، وفي هذا الحال يمكن الاستفادة من أساتذة كلية التجارة ومعينات الجديدة للتدريس بالمعهد للتوسط، فهل يمكن للهيئات معياد أن يملأوا لدراسة والمعاهد الدراسية الحالية

والتي بالتعهد الفني التجاري بمعينات، تلك الهيئة يعلم بها كل من أم في معياد لأن حل هذه القضية يفتح الحياة الثقافية للأبناء والأبناء على حد سواء.

● قضية أخرى يرادها المعينة إلى وزير التعليم، سبق أن كتبت عنها منذ حوالي شهر، وهي مازالت ملحة وضرورية، بل وسبق تحقيقها في العام الدراسي السابق.

في كلية التربية الجديدة بمعينات والطلوب فيها الفهم، معياد به ٥٧ قاعة وحجرة للدراسة، بالإضافة إلى اللغات والتجهيزات الأخرى، وكلها صحت بتحويل لكي من أبناء المنطقة، والمشكلة أنه بمعينات الآن عدد كبير ممن حصلوا على الثانوية العامة ولم يتم قبولهم في الكليات الإقليمية بالمعينة، ومنهم عدد كبير من الطالبات، والأول الذي يحلم به كل هؤلاء هو قبولهم في هذا العام، بالعام كلية التربية الجديدة بمعينات تحقيقاً للهدف الاجتماعي.

وهذا الحل يأتي تحقيقاً من أولياء الأمور الذين يطمعون كثيراً من التفتت لغير أبنائهم ● والأشراج التي يقدمه المعينة هو أن يتم هذا العام قبول الحاصلين على الثانوية العامة بالكليات في شمسي التربية الفنية والإعداد للقبول بغزوات من الإمداد التي قبلت من طريق مكتب التسجيل، خاصة وأن الإمداد التي قبلت هذا العام مثلاً كثيراً من الأوامر السابقة، في الوقت الذي تم فيه قبول ١٧٨ طالباً وطالبة هذا العام لكل الأقسام، تم قبول ٤٩٦ طالباً وطالبة في العام الماضي، أما الرجاء الأخير فهو فتح شعبة جديدة بالكليات لتكولوجيا التعليم.

● هل يستجيب وزير التعليم لرجاء المعينة؟ كمعيني أرجو من الوزير أن يحقق ذلك.

عباس الطرابيعي



انتخابات عين شمس طلابية .. وفي القاهرة إسلامية !!

كتبت ماجدة رشدي

السلبية . والوقوف الى جانب جمهور الطلبة المستقلين .

● أما سعيد عبد الكريم ، أمين اتحاد الطلاب سابقا ، وأمين اللجنة الفنية حاليا ورئيس فريق التمثيل بالجامعة ، فقال : لقد حاولت الجامعات المتطرفة تجسيد النشاط الجامعي وحضرته بشي الطرق .. مع فصل الطلبة عن الطلاب في مقاعد الدراجات .. وإعطيل البرقيات غير المحببة كاتبة .. وعلى الرغم من ذلك لم نر منهم إصرار أى تقدم ملموس في مجال النشاط الجامعي ، أو إحياء روحه بين الطلاب .

● وعن بدويتهم - قال - : لقد كنوا في البداية جماعة واحدة ، ثم انقسموا الى جماعتين بعدما تخلطوا في الزاى ، وهذا الجامعة الاسلامية وجامعة الإخوان المسلمين . ثم انقسموا مرة أخرى إلى جماعتين لفريقين : هذا : جماعة الجهاد وجماعة المسلمين . . . وبهذا تراجعا . وكسبتا ذنن الجولة الانتخابية .

● وفي جامعة القاهرة .. فإن الوضع يختلف تماما ، حيث ظل زكريا سالم ، أمين اتحاد طلاب الجامعة ، ان جماعات العطف طارت بالانتخابات هذا العام في أغلب كليات الجامعة لا يريد ان اقول الجماعات الاسلامية كما يدعون ، لانهم كسبو الانتخابات بالفعل والاكراه . واستغلوا الديمقراطية في تحقيق اهدافهم .

● وتصلنا : من اين لهم هذه المطبوعات الفاضحة . وهم يفرغون من الرموز الانتخابية . . . كما انه لا يزال في ان من يعمل اتحاد الطلبة من حصل على ٢٢٠ فقط من الاصوات وان عدم حصولهم على الفارقين الثلاثة والرابعة من نايل واضح على ان الطلاب لم يرضحهم وان استخدام الفصحى الجوفاء لإيلاء ان نشاط طلابي حقيقي داخل الجامعة .

للعام الرابع على التوالي ، يافوز المستقلون باتحاد الطلبة بجميع كليات جامعة عين شمس ، حيث فاز ينصّب أمين الاتحاد : عبد الرحيم محمد المصري ببيكالوريوس الطب والذي قال : لقد بدأت الانتخابات هذا العام بإجراءات عديدة من إدارة الجامعة والكليات ، تتمثل في قسب اسماء كل لطلبة المستبقة في انتخاباتهم إلى جهات متطرفة قترأ او ممن قدموا لاجلس تاذيبية لغرضهم بأعمال شغب في انتخابات الاعوام الماضية وبهذا أصبح كل المرشحين في الانتخابات من الطلاب المستقلين وغير المنتمين إلى جهات متطرفة .

وناشر الى ان الفارقين ليست لهم أية إجماعات حزبية او فكرية متطرفة وليست هناك أية التي تحركهم نحو فكر محدد ، ولكن يجمعهم جميعا هدف واحد ، وهو حرية الفكر ، بما لا يرضى لخدمة العامة وشعارهم في ذلك ، ان الاسلام دين وسط ، ومن يتعامل فيه في يخالف ، فهو « متطرف » ولما كان له بيننا

● وعن لجامعات المتطرفة بالجامعة عين شمس : قال : لقد كانت خلال السنوات التي تلتها فيها بالانتخابات الطلابية ، تفرس سيطرتها على الطلاب بشي الطرق ، وهم انسى لاجيوس من غير التحدث ، وإفناح الطلبة بالفرارهم . رغم انهم لا يفتنون هم بها تشخيصا ولانها موقوفة من قبل الأيدي الخفية التي تحركهم .

● والتربى انهم يمتدون بإسكات مادية كبيرة بالقرابة بالعلماء الطلاب المستقلين وهذا دليل على انهم يحاولون من جهات خارجية .

● ومن المفارم الفريدة جداً ، لهم غير مقتنعين بللى العام المصري . ويعتقدون انه حرام ظلالا انه مثقل بمعوناتهم (اقتصادية من بلاد أخرى اجنبية . وهم يستخدمون طرقا شائعة جدا لكسب الاصوات في الانتخابات ، كتهديد لطلبة الدلتا برفضهم المسنين في الانتخابات - بالادى ، لانهم يعتبرون وصولهم ٢٥٥٠٠ بركن اللبقة ، يتخلل مع مبادئ الفريضة الإسلامية كما انهم يرددون من وراء

ذلك تحويل فيدينا الى سفينين وخلفين وغير قادرين على ممارسة علوم في التشريع او الانتخابات .

● وإذا لقد حرصنا على ان نوضح في برتصنا الانتخابي تعريف الطلاب بخطة النشاط وتنمية كفايتهم داخل الجامعة لاول مهمة الاتحاد في السنوات القادمة . مع محاولة إخراج الطلبة من حالة السلبية التي وضعها لهم الجماعات المتطرفة وإسعة زح الإيجابية والديمقراطية التي تتفق مع انسياسة الدولة مصر .

● وبالعودة للنشظة الدينية - قال : إننا نتميز بهذا الجانب كثيرا من خلال هذه الفنون الدينية التي سمدو إليها علماء الدين من من حصل لك من غلبة الطلاب ويكتلهمهم لهم كما سمدو بهم الحكية بكاتب الدينية للمنظمة وتشجيع الطلاب على قرأتها وسندع مسيقات في حلف وتفسير القرآن الكريم .

● أما محمد صلاح الدين (ثالثة كلية الطب وامين لجنة الاسر باتحاد الطلبة) فقال : كانت الجماعات المتطرفة بأشدا تكسب مقاصدا بكتابات الاحمية كاتيب واليومية ، لانا نعرف ان الطلاب لا يجد الوات الكافل لحركة الانشطة كما هو الحال في الكليات الأخرى وانما كنوا يسيطرون هذه الفرصة لفرض الفخرهم بالقوة في هذه الكليات والوقوف في الانتخابات .

● ولذا ينشظ الطلبة بخرج من حالة



أكتوبر

المصدر :

النشر والخدمة والصحفية والإعلاميات : التاريخ :

٢٩ ١٩٩٢

حوار الأفكار

دروس خصوصية .. في الضمير والوطنية !

الندوة

مثل أي أب يشعر بالخوف والتقلق على مستقبل ابنه ومصره ... ذهب إلى مدرسته الإعدادية - وهي إحدى المدارس (الحديثة) بالمهابة يسأل عن أسباب درجته الضعيفة جداً في اختبار الشهر - ويسوعه في نصف الحصة التي يدرسها .. وهو في البداية لم يصدق ابنه عندما قال له : إن معظم مدرسيه لا يشرحون الدرس وإنما يكتبون بكتابة بعض فقرات منه على السبورة والجلوس آمنين مطمئنين باقي الحصة ..

ولم يصدقوه وهو يقول له : إن الدروس تأتي لتلاميذ الفصل بالحرف الواحد : « صنفون إن يتبع إلا الذين يحصلون على دروس خصوصية .. حتى » وعندما قابل ناظر المدرسة يطلب الاطلاع على أوراق إجابة ابنه .. بحث الناظر يطلب للمدرس ليتفاهم معه ..

وعلى طريقة أبنت البلد « القاهرة » قال المدرس للأب بعد أن عرف اسمه : « هذا التلميذ سيكون أبني من هذه اللحظة .. ومتري .. أرجو لا تحصل لها .. » - الحكاية ليست أبني وابنته .. وإنما يريد أن أعرف لأسباب رسوبه في هذه المادة بالتحديد .. - يا سيدي قلت لك إنه سيكون أبني من هذه اللحظة .. واعتبر أن ما حدث خطأ غير مقصود .. وراح المدرس يعزف تأكيدهاته بضم مفطع بالطلاق بأن ما حدث أن يتكرر .. وعاد الأب لتأنيط المدرسة يحكي له ما حدث .. وقال له : إن كلام المدرس بهذه الطريقة يعني أن رواية ابنه صحيحة ، وإن المدرس يطلب فعلاً من تلاميذه أن يأخذوا دروساً خصوصية عنده .. أما إجابة الناظر فكانت غريبة جداً فقد قال له : الدروس الخصوصية مستهينة لأن مستوى التلاميذ هذه الأيام أصبح ضعيفاً للغاية ..

وأما الذي أفرغ الأب حقيقته فهو أن ابنه حصل في الامتحان الفشل - وكان بعد هذه الواقعة بالسرور واحد - على درجات تقرب من الدرجات النهائية .. في كل المواد (III) . والأب واقع في حيرة كبيرة .. فهو يريد أن يتأمل الصورة إلى المسؤولين .. وفي نفس الوقت يخاف أن يفتح ابنه الثمن ..

ولا أدن أن المسؤولين يحدون عن المشكلة وأبعادها وأسبابها .. بل إن تعليمات وزير التعليم وسياساته تحاول التصدي لشككة الدروس الخصوصية ..

و الحكمة التقليدية يجلس الشولة تعرضت لهذه المشكلة وأكثرت أن الدروس الخصوصية تعد إهداراً لمبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب ..

وإذا كان كل هذا الكلام متناه أن المجتمع والفقير يجرمان الدروس الخصوصية ، فأرجو أن نلقي بين الدروس الخصوصية في المدرسة .. والدروس الخصوصية في الجامعة .. فهي الجامعة يكون مبدأ الدروس الخصوصية بالمثل إهداراً لمبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب .. لأن الطلاب الجامعي الذي يصل إلى المرحلة الجامعية قادر على الاستيعاب وفقد على أن يسأل ويعلم .. أما الذين يحصلون على دروس خصوصية ، فهم اللادرون مادياً فقط .. ومعظمهم يحصل على هذه الدروس لأنهم يعرفون أن الاستاذ الذي يشرح هو الاستاذ الذي يفتح الامتحان وهو الذي يصحبه ..

أما في المدارس يراها المخلطة فأظن أنها تقتل تماماً .. للأب والأم عادة يستذكرون الدروس لأنهم .. فإذا نسى هذه المساعدة إن تكن دروساً خصوصية .. والأكاديب والمعارف يغلطون نفس الشيء .. فإذا يفعل تلميذ لا يجد والده أو والدته وقتاً أو علماً لاستذكار دروسه .. ما المانع هنا أن يلجأ لدرس محترف يأخذ عنده درساً خصوصياً .. ثم إن وزارة التعليم نفسها تقر المبدأ وتعترف به ضمنياً بتنام « المجموعات » التي يتبع المدرس أن يعطي دروساً خصوصية في المدرسة وتمت إقرارها ..



أحمد حسن

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والاعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

لا يجوز إذن أن نجرم المبدأ نفسه وإلا نجرم مبدأ إظهار التلاميذ على أخذ الدروس الخصوصية ..
والتلاميذ وأولياء أمورهم يجهلون على الدروس الخصوصية إذا أعلن ذلك المدرس صراحة .. أو إذا
تعلم عدم الشرح - بتفسير - داخل الفصل ..
والجهة الرسمية اللادارة على تقييم أداء المدرس والتأكد ما إذا كان من أصحاب الضمائر أو من
الذين غابت ضمائرهم هم مفتشو وزارة التعليم .. وهؤلاء مع كامل احترامهم لم يؤدوا مهمتهم
وهم يعرفون أن تلاميذهم - لأسباب كثيرة - بعيدة عن الحقيقة ..
لرغم أنه من المفروض أن يكون ذهابهم للمدارس مفاجئاً إلا أن الواقع يؤكد أن المدرسين يعرفون
مسبقاً مواعيد حضورهم .. فالتفتش - تحديدًا - يخصص للمدرسة الواحدة ثلاثة أيام .. وحتى إذا
كان حضوره في أول يوم مفاجئاً فلا يمكن أن يكون كذلك في اليومين التاليين .. فضلاً عن د فاعل
الحجج والذين يسارعون بإظهار المدرسين غور حضور للتفتشين ..
وأنا أعرف مقدماً ما يمكن أن يفكره المدرسون عن أسباب المشكلة ..
الوزير أيضاً يعرف .. وقد أعجبتني شجاعته عندما قال لي مرة : « إننا طائفة منتمية طويلاً
تتظاهر بأننا نولي المدرس حقه فنتظاهر هو الآخر بأنه يؤدي عمله » ولذلك بدأ الوزير فعلاً سياسة
لتحسين أجور ومميزات المدرسين وحتى يتم تحسين أوضاع المدرسين بصورة نهائية يجب أن يفهم كل
مدرس ومدرسة أن إقرار مبدأ الضبط على التلاميذ من أجل الدروس الخصوصية معناه أننا نقر
نفس المبدأ للزولف والطبيب والمهندس وكل فئات المجتمع .. والصورة بهذا الشكل تصبح كارثة
قومية ..
المسألة إذن تحتاج من المدرسين أن يكونوا أكثر وعياً بدورهم الخطير والمهام في الحفاظ على أمن
هذا المجتمع .. أما الذين طابت ضمائرهم فأظن أنهم محتاجون لدروس خصوصية .. في مادة الضمير
والوطنية ..

إسماعيل منتصر



عبء التعليم الثقيل

بقلم : أنطون سيدهم

منذ بدء النصف الأول من القرن العشرين قامت نهضة تعليمية كبيرة بالبلاد فاجتذب ما كانت منه الحكومة من بناء المدارس الحكومية في جميع هوامش المحافظة ومراكزها ، وكذلك تلك بدو اساتذات دقيقة لكل الأنشطة التعليمية والرياضية والتدريبية للطلبة ، من فصول متقدمة بسيطة التهيؤ طبقا للتخصص الصحية السليمة ، مؤلفة بالمقاعد التي تقابلها الاندراج لكل طالب من طلبة الفصل ، ومنصة عليها طاولة وكريسي لمدرس المدرس ، خلفه سبورة وحامل للفيشور والماسحة ، ومعلق في جوانب الفصل الخرائط والصور التي تتصل بالعلوم التي تدرس للطلبة شاعلي هذا الفصل ، وهكذا جميع فصول المدرسة . كما كان هناك معامل للميكانيكا والطبيعة ينتقل اليها الفصل من تلقه هذه العلوم ، وبالمدرسة ملاعب لاختلاف الألعاب من كرة القدم وغيرها من الألعاب الأخرى بخلاف غرف خاصة للهرابيات سواء الموسيقى أو التمثيل أو الاشتغال اليدوية . وهكذا بدأت الجمعيات المختلفة والأفراد أيضا في مجازاة الحكومة في هذا المجال فأنشئت آلاف المدارس في جميع أنحاء مصر . وأخذت جميع هذه المدارس في التنافس على الحصول على أحسن النتائج في الشهادات العالية ، ولذا كانت النهضة التعليمية في أوج نشاطها وتقدمها ، وبالتالي أصبحت شهادات جامعاتنا مغرما بها من جميع الجامعات في أنحاء العالم .

وقد نشرت وطني في العدد الماضي مقالا هاما لصاحب النفاة الحبر الجليل والصادق العتيب الابن اناناسيوس بطرمان كريس في سسوف والهنسة تناول فيه ما قامت به الكنيسة طوال النصف الأول من القرن الحالي من الانشاء لمدارس في جميع أنحاء مصر ، وكانت تقسم بتعليم المواطنين على اختلاف انبائهم ونظهم علم احسن

المستويات تعليميا وخلفا وشيئا . وفي أوائل الثورة قررت الحكومة مجانية التعليم مما أدى الى هجر كثير من المدارس القبطية والإجائية عن الاستقرار في دورها الرائد هذا لتفضيل الأهالي المدارس الحكومية المجانية بل وأخذت الحكومة في حكمهم سيطرتها على المدارس المختلفة ، فأخذ دور هذه الجهات المختلفة في التعليم يصفى ، بل كساد ان يتلشى دور المدارس الأهلية في هذا المجال . ولما كان العبء على الحكومة أصبح ثقلًا ، وأخذت ميزانية الدولة تن تحت زيادة مصروف التعليم التي امت الى ان أصبح التعليم في أسوأ حالاته ، فذلك ينشأ عن الإنفاق التأسوس القبيسة في استئناف دورها الرائد في التعليم بإنشاء المدارس المختلفة في كل مدينة من مدن الجمهورية للمساهمة مع الدولة في هذا العمل الجيد والهام جدا لمستقبل مصر .

لقد نشأت نيفة الابن اناناسيوس القبيسة وهي حاله الذي يمكن ان يطالبه بهذا العمل - ونحن نطلب الجمعيات القبطية والإسلامية وأيضا افراد الشعب بالتقيام بقسمي ما يمكن من الجهد لانتشاء المدارس في جميع أنحاء البلاد ، كل في موطن اقليمه للمساهمة في هذا العمل الطوي الهام ، وحتى نخفف العبء من كاهل حكومتنا التي تلزم الآن بواجبات ثقلة في التواحي الأمنية والصحية والاقتصادية والاجتماعية ، وأكثر هذه الإعباء يجب ان يتقبلها الشعب وخصوصا ميسوري الحال .

أني أرجو ان تكلف الدعوة لقيام بهذا الطلب الملجل والضروري .. وان يتكاتف جميع القادرين في هذا البلد لتنفيذه حتى نرى أجيالنا مدارس أهلية تلتقي المدارس الحكومية في جميع المناطق . وفق الله الشعب على العمل على تقدم وأزدهار الاجيال القادمة .. وهي أمانة في أعناقنا .

• • •

وصلا من السيد الأستاذ ابيد محيي الدين محمد مدير إدارة مدرسة القوصية الثانوية فكس يؤكد فيه ان المدرسة هائلة ، وان الطلاب مسلمين واقباطا يمشون في اخوة ، وإلّا يعمل بروح الحبسة والتسامح ، وان المدرسة من المدارس الأولى في محافظة أسوطه ، الأنشطة



وطني

المصدر :

٢٧ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

لنشر والذمات الصحفية والمعلومات

والخدمات والمعلمين بالقرية مسلمين مسيحيين
على حد سواء . كما أن سيوفهم ينفذ الإغداء
على أحد طلاب المدرسة المسيحيين .
وأننا نرجو من كل حكومة أن تسود العلاقات
الطيبة في جميع مدارس الجمهورية بين الطلبة
والمدرسين مسيحيين ومسلمين كما وصفتها
سيادة الأستاذ مدير مدرسة القومية القلوية ،
وتشكرنا له على رسالته .

□ وزراء التعليم والصناعة والبحث العلمي في مؤتمر هندسة الإنتاج بالاسكنكورية

نقل التعليم من مرحلة الحقة الى البحث وبع: انشاءات مدينة بعلبك العلمية

الصناعات. كما أكد وزير التعليم في المؤتمر الدولي الذي تنظمه كلية الهندسة بجامعة الاسكنكورية - ان تطوير هندسة الانتاج ضرورة لملاقته بالتغيرات التي تحدث في النظام العالمي للانتاج لتواجه مصر التحديات في مجال المنافسة في السوق العالمية. وشارك في المؤتمر ١٤٥ باحثا من ١٦ دولة عربية واوربية وبنافسون على مدى ثلاثة ايام ٨١ بحثا حول تكنولوجيا اللواد والتصميمات وتطبيقات الحاسب اكمي وضبط الجودة والهندسة الصناعية.

الترتساة البعرية - ان مواكبة التطور الصناعي العالمي تستلزم تعميم خبيراتنا في مجال البحوث والتصميمات الهندسية، وإتباع نظام الجودة ولا بد من تضافر الجهود بين مراكز البحث والصناعات. وقال الدكتور عادل عن وزير البحث العلمي - في كلمته التي القاها الدكتور عبد النعم حولة مستشار الوزير - ان اعمال الانشاءات في مدينة بعلبك العلمية بدأت منذ اسبوع، وتضم موعدا متخصما الإبحاث وبرامات اللواد التي تدخل في مختلف

الاسكنكورية - من أمل الجبار: أكد الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم - في افتتاح مؤتمر هندسة الانتاج - ان اصلاح التعليم وتطوره يعتبر في مصلحة الاهداف الاستراتيجية لمصر من المرحلة القادمة. فواكبة للتغيرات العالمية، بصيت بتشقل من مرحلة الحقة الى مرحلة البحث وإتخاذ القرارات واكتساب الخبرات. وقال المهندس محمد عبد الرءاف وزير الصناعة - في كلمته التي القاها نيابة عنه المهندس تركل المغربي وليس

مايو

المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نوادى التدريس تلعب فى الممنوع

تخالف القانون

ولا تلتزم

باللوائح !!

مايو

المصدر :



للنشر والخدمة والصفحة والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٢

د. محمد عزت مبيع:

دورها اجتماعي.. ثقافي فقط!
د. علي عبدالعال: **النشاط السياسي داخل الجامعة.. مرفوض**

د. عبدالله الجمل: **نسوا مصالح الأعضاء...**
واهتموا بالإثارة والتمويل!

د. رفعت الضبع: **يشغلون أنفسهم**
بفضايا ليست من اختصاصهم

هواية العصف في فضاء البراء بالقوة

أكد أساتذة الجامعات أن عمل نوادي هيئات التدريس هو مزاوله النشاط الثلاثي والاجتماعي والمهني والابتعاد عن الانخراط في السياسة أو الترويج لائتلاف حزبية أو تيار سياسي معين على حساب المصلحة العامة لجموع الاعضاء .
اشيروا الى ان القانون الذي يحكم عمل النوادي صدر في عام ١٩٦٤ وهو الخاضع بالجمعية العامة ولا يجب على مجالس الادارة الاهتمام بمصالح الاعضاء وتقديم الخدمات الاجتماعية والثقافية والابتعاد عن الارتباط بالاحزاب او محاولة تحقيق مصالح حزب على اخر .

اوضحوا ان بعض القلمين على امر هذه النوادي حولوها الى ان سوتكتات وفكرهم وطموحاتهم الشخصية التي تخدم الجامعات معينة يتنمون اليها وانغمسوا في اعمال سياسية بحثه ملتزمين قسما الاعضاء في محالات الاسكان والرعاية الصحية والثقافية .

اشيروا : ان هذا السلوك يسيء الى جميع الاعضاء والى الشأخ الديمقراطي الذي لا يحرم من الشخص من مزاوله السياسة ولكن في الحزب الذي ينتمي اليه وليس في الجامعة .

ضربوا خذاع ببعض التصرفات الغربية كتحريض الطلاب على المظاهرات وعدم المظاهرات السياسية التي تخدم المراضهم ومحاولة بث الفرقة والشقاق بين الاعضاء .

واكدوا ان كل هذه الاتهام هي مغلطات مبرحة للقانون الذي يحكم عمل هذه النوادي وهي تستوجب التصرف العلوي وحل النادي الذي يخرج عن الواجب والقواعد الملحق عليها .

في البداية تحدث د. علي عبدالمعالي - اساتذة القانون الدستوري والاداري - يطعن على نفس لقال هناك ثلاثة التزامات على نوادي هيئات التدريس بالجامعات يجب اتباعها وهي عدم ممارستها لاي نشاط سياسي وعدم التدخل في الشؤون الطلابية وانتشاطهم او التدخل في العملية التعليمية باعتبارها نوادي اجتماعية يقتصر نشاطها على اعطاء هيئة التدريس لفت .

مغلطات مرفوضة ا

قال ان تدخل اعضاء نادي هيئة التدريس بالجامعة في كل صغيرة وكبيرة يؤدي الى خلق سلطة ثالثة معارضة للسلطة الرسمية للمثلة في رئيس الجامعة ومجلسها وهي المسئولة الوحيدة عن سير العملية التعليمية ولشؤون الطلاب بها .
واوضح : انه لا يجوز للاستاذ الجامعي ان يجعل من الجامعة ونوادي هيئات التدريس منبرا لآرائه السياسية لأن النشاط السياسي من اختصاص الاحزاب وليس الجامعة .
كما لا يجوز له ان يلحظ الطلاب في اي مطلب مهني له او ان يدعو اي فئة من فئات المجتمع للتحرك معه بالاضراب أو التظاهر لأن هذا فيه دعوة للخروج عن القانون فضلا عن انها سلوكيات مرفوضة يجب التصدي لها بقوة .

ويذكر د. كمال الفتوي - استاذ العلوم السياسية بجامعة القاهرة : ان نوادي هيئة التدريس لها اهداف محددة في ظل قانون الجمعيات الاجتماعية ليس منها الانتماء السياسي أو ارجاء مصالح الاعضاء واستمرار على حساب الاهتمام الزائد بقضايا اخرى .. نوادي هيئة التدريس لم تنشأ للمشاركة في القضايا السياسية ولكنها انشئت من اجل خدمة الاعضاء وحل مشكلاتهم داخل الجامعة وخارجها وتحقيق

**تحقيق :
مطفى البسيوني
حنان عبدالفتاح**

الأهداف المرسومة التي انشده النادي من أجلها .

ويقول د . نوري الدين فرحات - وكيل كلية حقوق الزكازيق : إن الوضوح الصالح لنوادي هيئات التدريس هو ابتعادها عن الهدف الذي انشئت من أجله والاعتماد الزائد عليها خارجياً أو سبيلها شائعة بعيداً عن مصالح الأعضاء والجامعة آنحزال هذه النوادي عن الجامعة وقضاياها .

أشار : إلى أن عزوف أعضاء هيئة التدريس عن المشاركة في الانتخابات ووقوفهم موقف السلبية أدى إلى طلبة تدبر سلباً على أغلب هذه النوادي فخرجت مجالس إدارات هذه النوادي ذات لون معين تمثل الغلبة الألبية ولا تلتزم بالقانون الصادر عام ١٩٦٤ والذي ينظم عمل هذه النوادي باعتبارها جمعيات اجتماعية .

ويؤيد د . محمد عبدالله الجبل - عضو نقابة هيئة تدريس جامعة حلوان : أن نوادي هيئة التدريس أصبحت لا تشارك بصفة أساسية في حل مشاكل الأعضاء في الوقت الذي ينشغلون فيه بالمهارات السبيلية التي لا تطلق منها ولا تحقق فائدة للأعضاء .

لا خدمات !

ويقول د . نبيه العفلاحي - عضو نقابة هيئة تدريس جامعة حلوان : إن بعض المسؤولين عن نوادي هيئة التدريس لم يقدروا جيداً أن انتخبوهم من أعضاء هيئة التدريس ويتكلمون عن عمل واجهم في المشاركة في خدمة التنمية ودعم الاستقرار والديمقراطية ويلجأون إلى الإلحاح ولا يقدرون أنهم قوة للطلاب ويحاولون فرض واقع ترفهه الأخلاقي ويميداً عن القانون الذي يحكم هذه النوادي .

ويتساءل د . رفعت الضبع - استاذ الاعلام بكلية التربية النوعية بغلفي : لماذا يتنسى رؤساء نوادي هيئات التدريس القانون الخاص بهذه الأندية ويضلون أنفسهم بقضايا وهمية تفرج عن نطاق اختصاصهم ويتركون علومهم الأصل فلا يقدمون الرأي العلمي في المشاكل الاجتماعية ولا يساعدون في علاج مشاكل أعضاء هيئات التدريس وتقديم الخدمات الاجتماعية والتربوية لهم .

ويؤكد د . عبدالمنعم احمد التهامي - الاستاذ بكلية التجارة الخارجية جامعة حلوان : أنه لا يذهب إلى نادي هيئة التدريس بعد أن لاحظ أنه لا يقدم خدمات للأعضاء أو أسرهم وإن أعضاء مجالس الإدارة

يستغلون الفرصة لتحقيق مقاصد فردية ومفاهيم شخصية بعيداً عن الأهداف الاجتماعية .

أوضح : أن معظم هذه النوادي انقلبت إلى مكان سبيلية للطلبة لقضاياهم حلته من القلقين عليها !

ويقول د . محمد عزت صبيح - بجامعة القاهرة : أدى قناعة كلية أن نور النوادي هو اجتماعي لقان وإذا بعثت عن ذلك تكون قد خرجت عن القانون وتناست الأهداف ... للانشغال

هذه النوادي بالسبيلية والتعرض للقضايا الدولية ودعوة الوكالات الأجنبية والتشهير بالحكومة هو من لا يتفق مع النور أرائك الجامعة .

ويقول د . عبدالفتاح القفر - استاذ بهنسة حين شمس : أن نوادي هيئات التدريس تهدف أساساً

إلى تقديم الخدمات الاجتماعية والاقتصادية والتربوية لاستاذة الجامعة وينتج من ذلكها عرض مطلب الاستاذة ذات الطابع المهني كتحسين الأوضاع المعيشية لهم ولتفكير تطوير العملية التعليمية وكل ذلك يدخل تحت نطاق الرعايات وليس الحقوق التي يجب تنفيذها وبقتل ترفع إلى القيادة المسئولة عن الجامعة ممثلة في رئيس الجامعة ومجالس الدولة وبالتالي يجب أن تسلك هذه النوادي القنوات الشرعية في المطالبة بما تريده وكلها أشياء أبدي من الجري وراء مراب الدعوة للأشرب والبطالة .

أما د . شريف عزت - استاذ السرطان بجامعة القاهرة - فيقول : بالرغم من أن نوادي هيئات التدريس تختص بالنشطة الاجتماعية إلا أنها

د. محمد اسماعيل :

انضباط

الأساتذة، مطلوب

المعلم كله لمؤسسة النشاط السيسى
ان يريد.

ولذلك فان عمل هيئات نوادى
التدريس يجب الا يخرج من نطاق
النشاط الاجتماعى والثقافى والدائم
من حقوق المؤسسة والمهنة فقد انا
غير ذلك من المسائل التى تتدخل فيها
اتحادية هيئات التدريس وبعض
الانكشافات كقولهم فى جانب بعض
التقارير الصحفية والدينية فان ذلك
معتبر وبلا على أسيرة الديمقراطية
ونوعا من القوضى لطريق الاجادة
معروف وهو التخصص وليس ما
يحدث الآن !

ويرى د. مسموه نجيب حسنى -
رئيس جامعة القاهرة السابق : ان
نوادى هيئات التدريس هي نوادى
اجتماعية وثقافية وتربوية وقد
بدلا لاسئلة الجامعة عن الثقافة
لأنها تجسد مطلب الاسئلة لدى
مجلس الجامعة .. ولكن ذلك يجب ان
يكون عن طريق القنوات الطوعية
وليس بأسلوب المصادم الذى يمثل
نوعا من الانكشاف فى مواجهة المشاكل
بالحوار والتفاهم .

تعد ايضا مجالا لتفعيل الآراء
والنقاش بين اسئلة الجامعة فى كافة
المجالات الفكرية والثقافية
والسياسية بطريق الا لتحدى هذه
الانكشافات حدود طرح الآراء ومحاولة
معرفة العمل السياسى داخل للندى
فهذا السلوك يعد تشكيلا يعد تماما
عن اختصاصات الاتحادية .

ويخيف ان هذه النوادى لها الحق
فى طرح مطلب اعضائها والخدمات
التي يحتاجون لها على مجلس
الجامعة بمسئولية وبدية ولكن ليس لها
الحق فى ان تنصب من نفسها نقابة
للاسئلة الجامعيين من حيث الخطية
بمقاولهم عن طريق العنف .

اشكال ان احترام الاسئلة
للنوايا التى تنظم اساليب معرفة
العمل داخل الجامعة أمر واجب
ومختلفة الإضمار للتلوين للنظم
لعمل تلك النوادى يعد مخالفة تصل
مقاولها الى حل هذه النوادى .

فوضى .. يجب وقفها !

ومطلب د. محمد اسماعيل هو -
استلة القانون بجامعة الأزهر -
بضرورة صدور لائحة موحدة لهذه
الاتحادية تحدد واجباتها وحقوقها والا
يتروك كل ندى لتحديد لائحته وفقا
لهواه ورغبة التلاميذ عليه لان طبيعة
عمل هذه الاتحادية يختلف عن
الجمعيات والنوادي الصورية
بنشاطها الاجتماعى والتربوى فالاتحادية
هيئات التدريس لها صلت مميزة منها
ان العضوية مختلفة طبيعتها وان
مراكزهم الاجتماعية لها وضع خاص
ولذلك يجب ان تكون منضبطة بقواعد
محددة لا يتجاوز الخروج عليها ومنها
عدم الانكشاف بالسياسة داخل هذه
النوادي لانه اذا كان هؤلاء الاعضاء
وهم من صفوف التلاميذ فى الدولة لا
يرأسون بعبء التخصص ويخاطبون
الاحزاب بقبائل فانه يكون من الطبيعي
الى فئة اخرى ان تنزع نفس الاسلوب
ويقتاتان لا يصبح فى مصر اى هيئة
مختصة فى شيء .

اشكال : ولكن هذا لا يعنى حرمان
عضو هيئة التدريس من التحدث فى
السياسة او مزاوتها فهذه الاحزاب
السياسية وهى الطريق الطبيعى فى



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

٢٨ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

مصدر

التعليم و الجامعات



نسيب السباعي

مشروع
قومي

للاصلاح الجذري

للتعليم !

في جراحة دقيقة لواقع منظومة التعليم المصري ، ولم تحاول انتقاده قبل فوات الاوان وفي محاولة للملاحقة ظروف العالم واتصالاته الفكرية والسياسية العامة والتي اثرت في كل منظومات العالم التعليمية والاجتماعية والاقتصادية يتصدى المجلس القومي للتعليم بطرح مشروع قومي للاصلاح الجذري للتعليم المصري .. ذلك المشروع الذي يتبلور كما يوضح الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجلس التي تقال على مصر وضميرها من العلماء في محاور اساسية وهامة تؤكد ان



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والتأليف : الصحافة والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

الأول في العشرينيات من هذا القرن كانت ثورة ١٩١٩ قد بعثت في المصريين روح النهضة الفكرية والسياسية جميعا . ولقد ألهبت الجامعة المصرية (جامعة القاهرة) الحكومية في عام ١٩٢٥ حين انتخب أيضا مجلس النواب المصري ، كما أن نهضة التعليم انبثقت بإقامة نظام التعليم الإلزامي ، وفي الثلاثينيات والأربعينيات من القرن اتسع التعليم وادخلت المجانية إلى التعليم الإبتدائي عام ١٩٤٢ ، ثم أدخلت في عام ١٩٥٠ إلى التعليم الثانوي . حتى جاءت ثورة ١٩٥٢ ظهرت نهضة جديدة شاملة في التعليم واتسع نطاقه إلى حد بعيد ، كما تم التوسع بالتدريج في التعليم الجامعي الذي لم يلبث أن شملته المجانية . حتى أصبح التعليم كله بالجان . وفي عام ١٩٧٤ انقضى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا وبدأت دراسة تحسين العملية التعليمية وتطويرها خلال تسع عشرة دورة . تم فيها إصدار ١٩ تقريرا شملت نحو ١٨٠ بحثا عن تطوير المنظومة التعليمية بالإشارة إلى ٧٠ بحثا آخر شملتها جميعها موسوعة المجلس القومية المتخصصة . ولكن ظروف العالم والتمتداده الفكرية والسياسية العامة مرت في هذه الفترة الأخيرة بتحويلات جديدة أثرت في كل منظومات العالم التعليمية والاجتماعية والاقتصادية ، فصار لزاما على المجلس القومي للتعليم أن يعيد النظر بصورة جذرية في منظومتنا التعليمية وتدارست لجنة المربين والأمناء هذا الأمر . لتجاري بمنظومتنا التعليمية تحولات الفكر في العالم من حولنا وحتى التخلف عن ركب النهضة العالمية المعاصرة

المنظومة التعليمية المعاصرة في مصر منظومة قديمة ترجع إلى حوال القرنين . وقد مرت بعدة أطوار تأثرت بالظروف التاريخية التي مرت بها مصر على أوائل القرن التاسع عشر جاء محمد علي وأدخل التعليم الحديث إلى البلاد . ولكنه أوجد لونا من الإبتدائية التي لا تزال تسمير عليها حتى الآن . لقد ترك التعليم الأزهرى يسير في مجراه وأوجد إلى جانبه تعليمًا حديثًا موازيا له . فأنشأ عددا من المدارس الحديثة للهندسة والطب البشري والبيطري . وغيرها ووضعها في خدمة الجيش الذي أنشأه . صحيح أنه قبل في تلك المدارس خريجو الكتاتيب وبعض الدارسين الأزهريين ولكنه سار بعدارسه الحديثة في طريق جديد لا يلتقي مع التعليم الأزهرى وقد حدث في هذا التعليم الحديث تطور في فترات لاحقة من التاريخ على يد على مبارك وزملائه في النصف الثاني من ذلك القرن . ثم جاء الإحتلال البريطاني وسار التعليم الحديث في طريقه لخدمة الحكومة الجديدة وتخريج الموظفين . الكتابيين والإداريين . تحت إشراف العاملين الإنجليز واستمرت هذه الحال حتى أوائل القرن العشرين حين ظهر المصريون في قيادة التعليم الحديث ومنهم سعد زغلول وزير المعارف . كما ظهر بعض قادة الفكر مع المصريين أمثال مصطفى كامل وزملائه الذين فكروا فيما لم يفكر فيه الإنجليز وهو إنشاء الجامعة الأهلية الجديدة في وقت واقف فيه فكر المستعمر عند إنشاء المدارس العليا للمعلمين والتجارة وغيرها . لتخريج كبار الموظفين الفنيين لخدمة الحكم الجديد دون تكوين قادة الفكر الجامعي القومي وعندما استقلت مصر استقلالها



والثقافة القومية العامة . وهو ما نزال منظومتنا التعليمية تحاول أن تزود مصر الحديثة به بالسر الذي تتطلبه الحياة المعاصرة في مطلع القرن الحادي والعشرين .

منظومة تعليمية لا تستثمر

- ومع ذلك فأننا لم نستطع في العقود الثلاثة أو الأربعة الأخيرة أن نستثمر منظومتنا التعليمية إلى الحد الذي تتطلبه حياتنا السياسية المعاصرة فالتقينا عن بعض الفكر الخارجي ما حصر معظمه في أن نعوض فئة العمال والفلاحين عن حرمان سياسي أصابها بسبب الأوضاع السابقة على ثورة ١٩٥٢ وقد خصصنا منذ أوائل الستينات ٥٠٪ على الأقل من المقاعد الثانوية في مجالسنا التشريعية لهذه الفئة وصممت الفئات الأخرى

وإلى ضوء هذه المتطلبات ما سبق أن عرض له المجلس خلال تسع عشرة دورة من دوراته ومداوله عن تطوير التعليم في مصر - رأى المجلس أن يبحث هذا التقرير عن تطوير للمنظومة التعليمية تطويراً جزئياً ، يتناول العملية في حد ذاتها ، كما يتناول دور التعليم في بناء حياتنا الفكرية والقومية والسياسية الجديدة . ورأى المجلس أن يستعرض الاعتبارات والتوصيات الآتية

- أن حرية المجتمع هي أساس كل الحريات ، والحرية الاستقلالية للطلاب والطالبات أساس لبناء حرية الجماعة ويستلزم ذلك أمرين .

الأول بناء الحريات العلمية (وإنما علمياً وسياسياً) لجماعه المواطنين ، وإن يختار هذا أساساً للحياة القومية السوية

ثانياً أن تحل الحرية الفردية أساساً لبناء الشخصية الحرة والحرية في الجيل الجديد من الطلاب ، وذلك وحده تصبح التربية الاستقلالية التي ننشدها ونبنيها ذات مضمون حقيقي .

- ولا تكتمل الحرية العلمية بدون الديمقراطية العامة التي عرفها الشعب المصري منذ بداية تاريخه وجرى فيها على أساس تطبيق العرف بين أفراد المجتمع ، وإذا كنا نحاول أن نعلم أبنائنا ليصبحوا مواطنين أحراراً فليس لنا بد من أن نتواءم بتطبيق العرف الديمقراطي الإصيل عندينا ، سواء على مستوى المجتمع أو على مستوى مدارسنا ومعاهدنا التي نريد لابنائنا أن يفلحوا بها الحياة المدرسية والمعهدية والجامعية الديمقراطية بكل ما تعني هذه الكلمة من معنى واقعي ملموس .

ولابد للطلاب بل والتدريس . من أن يلمس هذه الديمقراطية في قيادته المدرسية قبل أن يطرحها رجلاً مبتكراً في قيادته السياسية القومية .

- وموضوع بناء القفزة بين أجيال المتعلمين كان يمثل الأساس الممكن في مصر ، من حيث تماسك أجيال الأمة في عملها الحضاري والتاريخي

وقد بنى ترابط الأجيال على أساس روحى راسخ سواء أيام الفراعنة أو أيام العهد الإسلامي أو حتى في العهد الحديث . ولقد كان الكثرة في العهد الأقدم لم القسوة والقديسون في العهد المسيحى . ثم شيوخ الأزهر وعلماءه ونظر قليل من قادة الفكر المصري الحديث والمعاصر . هم رواد الفكر لأجيال مصر المتعاقبة في التاريخ . ولكننا لا نزال ننتظر من تعليمنا المصري المعاصر أن يبرز لنا قادة الفكر

الامية بدون مسئول !

وقد يكون صحيحاً أن مشكلة الامية لم تكن في عهد التاريخ القديم بل الامية التي أصبحت لها الآن . حيث تعتبر القراء والكتبة ومقرتبي علمها ، من « أوليات الطوق الانسانية » في عالمنا المعاصر ولكن الفئ الذي يؤخذ علينا ، وعلى منظومتنا التعليمية الآن هو أن الامية تكاد تتفرد بين مشكلاتنا التعليمية بأنها ليس لها « ولي رسمي مسئول » فلا تتصل عنها وزارة التعليم ولا أجهزتها المركزية أو الإقليمية أو المحلية . وتحاول في بعض المناسبات أن تجعل الأجهزة السياسية (الجزئية) أو ذات الصلة القومية أو المحلية « تتبنى » ظاهرة الامية على شخصاتها وهي تتناول الملايين الكثيرين ممن فاتهم إطار التعليم أو ارتدوا إلى الامية ، لأن أعداداً لا يحصى منهم المات أو الكتب التي يترابونها بعد التقلع عن المدرسة . ولم تكن « فصل محو الامية » أو اعلمية منظورية وغير جادة في مواجهة مشكلة كالأمية بين شعب مصر . ولا مفر من أن نواجه هذا الواقع المرير بلجأه جدرى يعتبر الامية « مشكلة قومية » تكلف وزارة ، التربية والتعليم بمواجهتها بكل أجهزتها ، فتتضمن جميع المدارس الابتدائية التي لاتصل الا فترة واحدة في اليوم كل مرقفها ومدرستها للعمل لفترة اشهرية بعد الظهور والى المساء . لاستقبال الاميين من الشبيبا (بين الخامسة - والثلاثين) في فصل منتظمة ، ويجاور مكافآت منتظمة ومجزية . وتعمل هذه الدارس خلال السنوات العشر القادمة لتخفى على امية زهاء خمسة عشر مليوناً من الاميين في الدامة ومداهم المعرفة



للتشعر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٢

وهكذا أصبح سوء تطبيق المجانية سبباً في بلاء ظاهر ، كان أن يدفع مقوم ، تكافؤ الفرض ، بل كان أن يفسد العلاقة الإيجابية بين العلم والتعليم ، بل بين المدرسة والبيت . وذلك حالة مددت كيان الأمة المتكاملة وأصبحت حياتنا التعليمية في الضيم ، وذلك كله بحجة أننا إنما نطبق روح الدستور ومقتضيات الاشتراكية والتكافل الاجتماعي ، وأما كل هذا فقد تصد الدستور حين وضعناه وأرضيناه أساساً للنظام الاجتماعي والتكافل السياسي .

قبل انهيار منظومة التعليم

ذلك يومس المجلس مناجيل إصلاح التعليم وتحقيق مصالح الأمة بأن تراجع انتمسا بالنسبة لمواطنينا الدستورية قبل أن تبلغ مرحلة الانهيار للمنظومة التعليمية في معنوياتها وتطبيقاتها العملية ، وأن أن يتم ذلك ويجمع الرأي السياسي العام على تعديل الوثائق الدستورية فلما نوصى على توقيع الضوابط لتطبيق المجانية تطبيقاً عادلاً وسلمياً على النمو الاتي .

- الاصل في المجانية الكاملة أن تكون لرحلة التعليم العام الاساسي والثانوي العام والقيدين ما فوقه .
- والاصل والتقليد أيضاً أن نحتفظ للتعليم الأزهري

في معاهدة ثم في كلياته التقليدية الدينية بالمجانين وفق النظام التقليدي الذي سرتا عليه منذ كان الأزهري .

- في التعليم الاساسي يحتفظ بالتعليم بالمجانين الكاملة خلال السنوات التسع المقررة وله أن يحتفظ فوق ذلك بالمجانين خلال سنتين اضافيتين فإذا زاد رسوبه عن ذلك يجب أن يبدى المصروفات التي تقررها الوزارة .
- وفي التعليم الثانوي وبمعه التعليم الفني يحتفظ الطالب بحق المجانية الكاملة مدة السنوات المقررة لهذه المرحلة ولا يجوز له أن يتمتع بالمجانين الكاملة اذا راسب لأكثر من سنة واحدة اضافية ، فإذا رسب أكثر من ذلك يجب أن يبدى المصروفات التي تقررها وزارة التعليم كذلك فإن المجانية في هذه المرحلة لا يجوز أن تشمل الخدمات التعليمية الإضافية ، وأن كان من الحق أن تعدد هذه الرسوم وفقاً لطاقة أرباح الامور ويحسب القواعد التي تضعها الوزارة .

- في التعليم الجامعي والعال يتمتع الطالب بالمجانين الكاملة للعدة الرسمية المقررة للانتقال من المصقول على الدرجة للسجل من اجلها ، وما زاد على ذلك من سنوات الرسوب تدعى فيه المصاريف التي تعددها الجامعات ، وذلك في حدود سنتين من الأكثر ثم تدعى المصروفات العلمية أو ما تقررها بحسب ما تقرره الجامعة ، كذلك يسرى ما تقرره الجامعات بالنسبة

(السباب والمعلومات العامة ، وتكون هذه الفترة بمثابة حملة تجنيد اجباري ، بحيث توضع الضوابط المدرسية الملائمة للمصقول واستمالات للقررات ، وأن التقضى الامر أن تصرف حوائز خاصة للفقيرين ، أو ممن يمتون دراسات نحو الامية بانتظام .

ول الوقت نفسه تبد برامج اعلامية معاونته في الاذاعة أو التلفزيون أو رسائل النشر المطبوع .

أما عن المواطنين فيما فوق الثلاثين ، فتوضع لهم برامج خاصة لتعليم الكبار ، وأن كنا نخشى أن يتأخر انشاء مثل هذه الدراسات للفترة التي تتأخر فيها جهود وزارة التربية والتعليم لمرحلة مكافحة امية الشعب .

تمويل التعليم وحق التوظيف

انتهى بنا تعليمنا في عهد ، الاشتراكية ، (بطوبوها وتطبيقاتها المعروفة منذ البداية في الستينات من هذا القرن) الى اختيار ان ، الوظيفة ، حق طبيعي لكل من يتعلم ويريد ان الوظيفة بالشهادة أو الدرجة التي يحصل عليها الحاصل . وأن كان هذا الارتباط قسماً فليس ذا مستحسنة محددة ولا مضبوطة ، بحيث أصبحت الشهادة ، باباً شريعياً ، للوظيفة ، أو على الاصح باباً للبطالة الممنعة . بل قد أصبح لازماً علينا بعد أن أصدرت طاقات المتخرجين الجهد ويغفلوا الى ميدان البطالة من أوسع أبوابه - أن نلخص من الارتباط المصطلح بين التعليم ، و الوظيفة ، وهذه التوصية لامل تكرارها ولانملك أن نتفائل عنها بعد الآن .

ولقد جازينا المصواب في تطبيق ، حق المجانية ، في منظومتنا التعليمية - والمجانين مبدأ سليم في حد ذاته -

وبرجنا عليه في تعليمنا الأزهري منذ قديم . ولقد تسمنا فيه اول الامر بطريقة مغفلة ومقابلة ليجازا التعليم الابتدائي بالجانين في اوائش الاربعينات من ذلك . ثم انتقلنا الى التعليم الثانوي (وما في مستواه من تعليم فني ومعاهد تعليمية) ولم تلبث المجانين أن زحمت بحكم الواقع ثم بحكم التشريع الى التعليم الجامعي والعال ، حتى بلغ القصر على الدرة القصى حدود البطالة . فمعزوت عن أن ترتفع ياجور للمطمين الى آخر قائمة قدر مغفل . حتى جاءت مهنة التعليم في آخر قائمة الهن . وحتى التعليم الجامعي الذي وضع له كافر خاص أصبح الآن في ذيل قائمة التعليم الجامعي في البلاد العربية كلها ، مما اغرى مجلس الجامعات في السمي رواء الرق المقبول بالشعار كما اغرى مجلس المرحلة الثانوية بأعمال العمل بالدارس والتحول الى اجبار التلاميذ والمعلمين على البحث عن الارتفاع بمستوى التعليم لاولاهم ، والفروس الخصوصية . وذلك درك لا تتركه تعلمه حتى بعض البلاد العربية المجاورة من حرائنا .



للخدمات التعليمية . الإضافة .

كذلك يراعى في حالة الأمن الجامعية أن يجعل نظام رسوبها الحال بالتدريج . فليحذف الرسم من التكاليف العلمية بقدر الامكان .

ونصل الى الله . الدروس الخصوصية وكيفية معالجتها . وفي امة اصابت منظومتنا التعليمية في الصميم وادت الى كثير من اللغزات في تطبيق تكاليف الدروس لاننا اوجدنا فرصة مصنوعة ومصنوعة على ابناءنا اللامعين او لثبات الطلبة الليلية الذين يمشون بعيش الاسرة والارادة للصفحة من اجل تركيز الفرصة عند . الابن الواه . المشي على سائر اخواته وهذا أدى الى الخلط في توزيع الدروس بين ابناء الاسرة الواحدة والى كثير من الحقد بين تلاميذ المدرسة الواحدة والاسرة الواحدة بل والى غيب من الفهم في تعديد . مجاميع . الطلاب وهم على ابواب الجامعة . الى غير ذلك من المفاسد في عمل المعلمين وفي مهنة من الشرف المهن ولكن رداء السعي وراء الدروس الخصوصية انتهى بها الى عمليات بعيدة عن تحقيق المساواة والعدل بين تلاميذ الجيل الواحد .

وهنا يوصي المجلس نحو اصلاح هذه الحالة التي اصحمت شبه مستحسنة بل .

● تنزل المدرسة ذاتها وفي فترة ما بعد الظهر والمساءة تنظيم دروس . التتوية . في جانب من العام الدراسي ولاناس ان تمتد الى جانب من " . تدريس " . اسكن . ولا يزيه عدد التلاميذ في المجموعة الواحدة على اثني عشر طالما . وذلك تعويضا عن حالة . الضياغ . في حصول بريد عدد التلاميذ على الاربعين او اكثر وتقدر المدرسة رسومها معقولة يديها التلاميذ وتضاف اليها حوافر تحصيلها موازنة المدرسة .

● تركيز الزوارة في الفظة العامة للتنمية على تعديل مرشحات للدرسين ويخصص . بدل مهنة . او . بدل طبيعة عمل . اسوة بالاطباء والمهندسين وغيرهم . وذلك معقد من حاجة المدرسين الى اللجوء الى الدروس "مخصوصية"

في باقى المقاعد مع ان المقام لم يكن في واقعة مقام تشويه في الدروس بين الفئات والطبقات بقدر ما كان مقام استثمار للتعليم والتكوين العلمي والفكري والثقافي الى انصر حد يقدم فكرة التشجيع والرفاية في حياتنا السياسية المعاصرة بينما كان يجب ان تنطو مستويات التشجيع وامالته بمن تلقوا حظهم من التعليم والثقافة والادب والفكرى والسياسي في عصر تلق فيه مصر في مواجهة عالم يجرى فيه التشريع والتخطيط على اعلى المستويات وطنيا ان تصمم هذا الوضع بما يخلق المصلحة العليا ولو اقتضى ذلك تعديل بعض اعرافنا الدستورية .

ويشفي الدكتور حاتم من خلال مشروع الاصلاح الجارى للتعليم لنا سرفا على مبدأ الثنائية في منظومتنا التعليمية مثلا خروج محمد على عن المدرسة الازهرية الى مدارس الحديثة وبذلك أصبحت منذ قرنين تقريبا تقسم مجتمعا التعليمي في تسعين كبريين هذا القسم التقليدي الازهرى والقسم العلمى الحديث . ولم نحاول التقريب بين هذين المذهبين الا في العقود الثلاثة الاخيرة ..

وطبنا ان نتوأس بالاستمرار في طريق الربط بين المذهبين التروبيين حتى تقارب . من الوحدة الفكرية والوجدانية لغرض التعليم الازهرى في الكليات الازهرية القديمة كليات اللغة العربية واصول الدين والشريعة الى ان تزيد من ارتباطها وبورها في التربية الدينية في معاهدنا وتزيد من تأثير جامعاتنا المصرية الحديثة على جامعة الازهر الجديدة التي انشأها القانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦٦ . ومع ذلك فلا يزال الاتصاف والتعاون محدودا بين جامعة الازهر الجديدة ومجلسها وبين الجامعات المصرية الحديثة والمجلس الاعلى للجامعات .



وكانت المنظومة التعليمية المصرية تسير منذ بداياتها الأولى على أساس أن توجه العناية لتعليم الفتي دون الفئات ثم تدرجت الفئات إلى بعض جوانب التعليم الحديثة مع بدايات القرن العشرين حتى دخلت الجامعة حوالي ١٩٤٠ ثم ظهرت في منظومة هيئة التدريس بالمدارس حتى جاءت ثورة ١٩٥٢ فاعتصمت وزارة التربية والتعليم بسياسة تأنيث المدارس الإبتدائية من ناحية المدرسات . ثم دخلت المرأة إلى هيئة التدريس بالمعاملات في تدرج ظاهر ولا تزال أعداد البنات من تلاميذ مصر تزداد . ذلك جميع المستحقين لهذا التعليم الفئات إلى معاهد الفتيات في منتصف الخمسينيات ودخلت الجامعة بفصل تطبيق قانون الأمر الجديد القانون ١٠٤ لسنة ١٩٦١ ولأنه أن منظومتها التعليمية في مصر لا يزال يكتنفها الغموض وعدم التوازن من حيث تعليم الفتي والفئات . وهذا موقف لا يجوز الزعم هذه طويلا بعد الآن . ولهذا فأننا نوصي بأن يعاد النظر جديا في توجيه فرص التعليم والتوسع فيها بالنسبة للفئات لاسيما في ريف مصر لما من فائدة قومية شاملة تستطيع أن تقوم مع أعمال فرص التعليم للمعلمات وأمهات المستقبل كذاك فقد أدت بنا منظومتنا المتدهورة التعليمية الحديثة إلى أن تربط بين حق التعليم وحق التوظيف الذي خلقنا به وبين حق العمل والنسب التعليم عندما إلى أن أصبح طريقا مديا إلى البطالة التي التزمت بها الدولة واكتفت في عهد الثورة لاسيما بعد الستينات من القرن وهنا جاوزت الدولة كل طاقاتها . بل وكل حده إمكاناتها الحقيقية .

التزام الدولة

ومن واجبنا قبل فوات الأوان أن نضع يدينا إلى

لك هذا الاشتياق بين حق التعليم وحق الوظيفة وإن يلتزم التزام الدولة عند حد تدبير فرص العمل الحر لكل قادر عليه وهذه توصية تستحق المزيد من النصح والدراسة وتهدى الحلول الثلاثة المقترحة للاجتماعية والاقتصادية

وقد درجنا بصفة عامة (مع الأسف الشديد) في منظومتنا التعليمية على نظام التألقين والحفظ أكثر مما درجنا على أساس تربية الفكر وتنمية الابتكار أو على أساس تشويق اليد العاملة الشريفة حتى روينا ذلك شيئا من احترام العمل اليدوي وتعظيم العمل المكتبي عليه وهذا أمر لا يجوز أن نؤذي أية منظومة تعليمية قومية اليه ولا نفر من أن نتراعى بتغييره تماما إذا أردنا أن نتغير ما بهتجم المستحقين في مصر المستقبل . كما درجنا منذ قيام ثورة ١٩٥٢ على التوسع الكبير

لتصميم التعليم العام وتحقيق الاستيعاب فيه . ورغم من أننا لم نبليخ من ذلك درجة الاستيعاب التي نهدف اليها . بعد وقف الاستيعاب عند حد نحو ٧٥ ٪ اكتسبة واقعية حقيقية . فلن درجة التوسع في القبول قد فالت القدرة على بناء الاماكن والمرافق التعليمية الراجعة فضلا عن أن نسبة عالية من مدارسنا الحالية بحاجة إلى اصلاح وترميم أو بحاجة إلى المرافق اللازمة . وقد حاولنا أن نواجه هذه الحالة الخطيرة بإنشاء مؤسسة خاصة للابتدائية التعليمية ثم اعلمنا هذه المؤسسة لعدم اليها مؤخر . ولكن هذا الحل قد ثبت قصوره عن حد الكفاية وقد درجنا حلولا جزئية لبعض نواحي التصور في الانشاءات القروية ومنها تخصيص ميزانيات عالية وإبراس كبيرة لمواجهة الأعمال المزمن للمرافق الصحية في البلاد . كما درجنا بعض الحلول الجزئية بإنشاء وزارة للتصميم انشوت أعمالا عامة في بناء المدن الجديدة والمصانع الجديدة وغيرها . ونحن نوصي بأن يتبع ناس هذا الأسلوب بالنسبة لتدارك الأمر في الابتدائية التعليمية . فليتمسك جانب كاف من جهتنا القوي من طريق وزارة التصميم أو غيرها وبعدة السنوات العشر القادمة وحتى بدايات القرن القادم لتوجه الشطة القوية المنتظرة لاستكمال المباني والمرافق التعليمية . وأيس يكفي ما اتخذ من اجراء لاعادة الهيئة العامة للمباني المدرسية كما أننا نوصي بأن تمنح العناية الكافية لانشاء المرافق والملاعب واقنية النشاط المدرسي وبالاعانة بعض فصول الدراسة على اعادة تقيم تحتها مقلات النشاط .

لقد ظهرت القيمة الاقتصادية ، للاطفال في سوق العمل خلال العقود القليلة الماضية . وتربى على ذلك عدم تمكنا من أعمال شاقة والأوامر . في التعليم الإبتدائي الذي تخلف أمال الريف بصفة خاصة عن الحق لابتائهم بمدارسه كما زالت نسبة « التسرب » بين تلاميذ المدارس الإبتدائية والاعدادية الريفية بصفة خاصة . فضلا عن افساد برامج التعليم ترتب طيه ارتداد الكثير من التوسرين إلى الامية بعد تركهم المدارس ومعنى هذا كله أن « وسيد الامية » في بلادنا يرتفع في كل سنة بمعدل لا يزيد على ربع مليون طفل كل عام . ومن هنا تراكمت مشكلة الامية حتى أصبحت ظاهرة لا تظير لها الا في بعض البلاد المخلفة . وما عكسا . ينبغي أن تكون الحال في بلد مثل مصر ، هو مهد الحضارة والتاريخية ويقع في قلب العالم النافع .

الجلس القومي للخدمات يضع « روتنة » لتطوير التعليم الطبى



د. حاتم

والجلس القومى للخدمات والنسب الاجتماعية برئاسة د. عبدالقادر حاتم رئيس المجلس القومية المتخصصة أصدر عدة توصيات أربع مستوى خريجي كليات الطب والارتقاء بأدائهم لتقديم خدمات صحية أفضل على ضوء التطور التكنولوجى فى وسائل التشخيص والعلاج وشملت التوصيات مايل :

- وضع نظام أكثر فاعلية للقبول بكليات الطب لاختيار أنسب والفشل المتقدمين وتحديد أعداد المقبولين بالكليات .
- تطوير نتائج الفاء الفرقة الإعدادية بكليات الطب لى ضوء ثورة المعلومات الخبية المتزايدة .
- دراسة نظام الساعات المتقدمة فى التعليم الطبى
- إعادة النظر فى نظام الاستحداث بمسؤوليتها الحالية وتطويره لتخفيف العى عن الطلاب وعبئآت التدريس .
- مواجهة مشكلات التدريس الخصوصية بشكل حازم وتنفيذ قانون تنظيم الجامعات الذى يحظر التدريس الخصوصية .
- دراسة الاقتراح تعريب التعليم الطبى ويجريه لى مادة أو اثنتين كخطوة أولى .



الأمم المتحدة الاقتصادية

المصدر :

٢٠١٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

مصريّات



يقدمها محمد باقنا

هذه سطور مصرية ١٠٠
ليس وراءها الاصلاح
مصر ومصلحة كل مواطن
مصري اليوم وغدا
وبعد غد باذن الله

اصلاح التعليم مشروع

مصر القومي (٢)

التعليم ليس
قضية خدمات ..



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٠١٩

...يتواصل الحوار بين التلميذ واستاذة ، وبدأ منذ اللحظة الأولى للقاءهما أن في جعبة كل منهما الكثير الذي يريد أن يقوله أو يسأل عنه ويستفسر في أن بدأت جلسة الحوار حتى سأل التلميذ استاذة :
لقد أعجبني حلًا مثلما أعجبك الوصف الذي أطلقه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من أن التعليم قضية أمن قومي مصر .. إنه وصف خطير وواقعي ، ومن هنا فأنني أسأل : هل لدى استاذتي تفاصيل عن ذلك ؟

□ □ أبتسم الأستاذ وهو يسك بيده كتابًا لنيليا يحمل عنوانه « مبارك والتعليم .. نظرة إلى المستقبل » ، وفتح صفحة محددة ، واستطرد قائلا : حتى يجب عليك إجابة دقيقة عن هذا السؤال إثره كلمات الدكتور بهاء الدين نفسه التي ضمتها سطور الكتاب تحمل الأجابة ..

قال الوزير : لقد ظل التعليم لفترات طويلة يعاني من أزمة قضية خدمات ، وهذا المفهوم لا يختص به عامة الناس فقط ، وإنما تسرب إلى ذهن عدد كبير من المهتمين بالشئون العامة الذين لا يزالون يعانون التعليم على أنه قضية خدمات وإذا أمكن في مراحل سابقة أن تتعاضد مع هذا المفهوم حيث كان التعليم لا يشغل خطوة على الأمن القومي للوطن ، إلا أن الأمر يختلف تمامًا اليوم ، إن مقارن التغييرات والتحديات العالمية التي تحيط بجمعنا في السنوات العشر الأخيرة ، والتي حدثت في مختلف المجالات كانت من قبل خارج نطاق التفكير .

● إلى المجال السياسي : حيث رباح الديمقراطية والحرية وحقوق الإنسان ، سقط المعسكر الشيوعي سقطت الجوائز والأسوار ، سقطت الأحلاف ، انجلحت العلم ثورة الاتصالات وألغيت ضرورة التوازن بين التأثيرات الخارجية والمالية والاعتبارات الوطنية والقومية والوامة بين العالمية والأصالة والوطنية .

كما سقط التخطيط الاشتراكي في كثير من الدول الاشتراكية وتقهقر الاتحاد السوفياتي كعولة عظمى وحيدة وانقرضت امريكا في الساحة الدولية كقوة عظمى مهيمنة سطوت نظرية توازن القوى وضرورة الاعتدال على الذات في ظل الخطر محيطة من نزعات العدوان والتوسع والخطر أصبحت المعاد الشامل في المنطقة والخطر الداخلية تمثل في زيادة موجات التطرف والامتنان .



● ● ● وفي المجال الاقتصادي : مع اقتصاد السوق وتراجعت النظريات الاشتراكية ، وازدادت التكتلات الاقتصادية العالمية بما تحمله من قدرة على التنميط في الإنتاج والمناخنة ، وتلجرت ثورة العلم والمعلومات بحيث أصبح التقدم الذي يحدث حالياً في العلم والمعلومات يكاد لا يتلجمه التخصص في مجال تخصصه .

للاهم تتغير المعلومات بطريقة لا يمكن أن تخطر على بال يلمن وأصبحت صناعة المعلومات والصناعات المرتبطة بها تقاسي قدرة الأمم وتقدمها بها

وقد تناول كتاب : « الحلق المستقبل » ومؤلفه جاك إثال مراكز التقدم الجديدة في العالم وانتهى إلى أن هناك مركزين محتلفين هما :

- مركز في آسيا قلبه اليابان وقادون المحيط بها .
- ومركز في أوروبا الموحدة ويدل على ذلك بأن اليابان في نهاية القرن تملك الآن بأكثر من ٥٠ ٪ من الإنتاج العالمي من الميكرو بروسيسر - MICROP ROCESSOR الذي هو جوهر صناعة المعلومات المرتبطة التي هي معيار للقدرة الاقتصادية وديما للقدرة السياسية والعسكرية للقطعة أيضاً .
□ سؤال للتشديد : وأين نحن في مصر من هذه التطورات العالمية ؟

□ □ قال الأستاذ : إن لأمنا في مصر تحديثات كبرى منها التحدي الاقتصادي إذ أنه لا زال أمامنا خطوات كبرى في مسيرة التقدم والإصلاح الاقتصادي - ويظل التزوير - وأن الكثير من أوجه التقدم لابد أن تمتد لكي ترتقي إلى مصاف الدول المتقدمة ، وأن معدلات النمو التي نمتلكها لازالت تحتاج إلى المزيد ، وأنه لا يزال أمامنا مشكلة التزايد الخطيرة في السكان ، وكل الجهود التي تبذل في هذا لازالت تكتفيها محدودة وليست كافية أمامنا موجات الظروف والعنف التي بدأت تستشري في هذا البلد ، وهي شديدة شديداً المسلم ، بل وقد قيم والتعليم وسيديء ديننا الإسلامي الحنيف ، أمامنا مشكلة المخدرات والأمن والهدوء المستوي من الخارج تحاول أن تحتل عقول شبابنا وتدمر أخلاقيته ، وما يدعو إلى اللقلق وبقرام من ذلك .. إن هناك دولار أخرى استطاعت لحران تقدم هائل وليست ظروفها بعيدة عنا وهي معيل المثال بلا مثل ماليزيا وهي بلد جزء كبير من سكانها من المسلمين حدوداً سنة ٢٠٢٠ موداً ليعيدوا دولة متكاملة وبدأوا فعلاً في هذا ويتحقق حالياً معدل نمو سنوي ضمن كرويا الجنوبية مثل لغرض تحقيق إنجازات مثالة اليابان طبعاً مثل واضح جدا فمن دولة متروية سنة ١٩٤٥ إلى دولة الصالح الاقتصادي الأول في العالم الآن وبال العامل المشترك بين هذه الدول إنها جميعاً سلطت التقدم والتدوير في من باب التعليم وهكذا ندرك على الفور السبل لتحقيق التقدم .

● سؤال التشديد : ثقافة موضوعية تترك في ذلك وقد فهمت منها أن ارتباط التعليم بالأمن القومي يرتبط بلا جدال بتحقيق القدرة الاقتصادية للمواطن على الحياة وفي ظل حرية الفكر والمناخ الديمقراطي وهو ما يعني في النهاية تحقيق كل ذلك للوطن كله فهل ما فهمته هو الهدف ؟

■ أجاب الأستاذ : الأمن القومي في أبسط تعريف له هو مجموعة القرارات والأنظمة والإجراءات التي تكفل حماية المواطن من كل مغبة تهدد من أخطار متطورة أو محتملة تهدد استقراره وسلامه وأرضيه واستقلاليته الرأيه ، ويحدد التكلور بهاء الدين هذه القرارات والإجراءات والأنظمة في محاور ثلاثة هي :



- محور سياسي :
- محور اقتصادي :
- محور عسكري :

وحدد لكل محور دوره الحيوي في العملية التعليمية وضمن أن يكون هذا الدور له تأثيره الفعّال ونتاجه على تحقيق الأمن القومي .

● سأل التلميذ : كيف ؟

■ أجاب الأستاذ : تبدأ بالبحور السياسية وهذا نقول أنه يبني أساسا على الديمقراطية ، الديمقراطية هي التي تتيح للمواطن أن يشارك في صنع التعليم جيد ، تعليم يضيء التربة على نفس الفكر من الاهتمام الذي يضعه لاحتساب الطلب كما معينا من الخبرات الأساسية أو التعلم والطلب الذي شب على إعمال الفهم والتحليل وعلى النقاش الحر وعلى إبداء رأيه وبشجاعة وتقبل الرأي الآخر يكون له ذلكا وفيه يكون الديموقراطية الحقة . هذا الطلب هو المواطن المحتمل للمسؤولية المشاركة الخيره . المؤمن بالفريق الفكر على التكيف مع الناس الذي يمتلك رؤية اجتماعية ومسؤولية اجتماعية هو المواطن الذي يؤهل بحق ليكون دعامة السلام الاجتماعي في الوطن ..

□ □ □

□ قال التلميذ : وماذا عن البحوث الثنائي الاقتصادي ؟

□ قال الأستاذ : الأمر المؤكد أن الفارق الأساسي بين أكثر الدول تقدما في العلم واقتصادها خلفا هو في إنتاجية الإنسان الفرد ، وهذه الإنتاجية لا تتحدد

عضوايا وإنما هي نتيجة متخلطة وعملية مقدار الرعاية المتكاملة التي تقدم للأطفال ثم للشباب اتصال الإنسان بالقدرة وتدمه بالهيات وتقدم له عدا مميئا من الخبرات والقدرة يتحدد بها موقعه من الإنتاج وقدرته على الاستفادة فيه .

وعليه يستكمل الوزير - لأن التقييم الاقتصادي يتأثر بنوع التعليم وجودته كما تتأثر الإنتاجية الفرد بمقدار ونوعية التعليم الذي حصل عليه ومقدار ملحوظاته له من الخبرات الأساسية والقدرة وهكذا يصبح لدى الفرد قدرة متميزة وإنتاجية مرتفعة تحدد موقع الدولة على الخريطة العالمية .

● قال التلميذ : إن ذلك يتكررى بما اكده الرئيس مبارك من ربط التعليم بتوسيع قواعد الإنتاج اللى على حد والارتفاع بقوة العمل المصرية .

□ قال الأستاذ : تمام ... لهذا هو التحدى الذى يواجه مجتمعنا وهو مسبق أن تحدثنا عنه في حوار سابق .

□ قال التلميذ : لنذكره تماما يعنى أساسا للبحور العسكرية الذى يراه وزير التعليم يحقق هدف أن يكون التعليم قضية أمن قومي ..

□ قال الأستاذ : المؤكد يواذى من العالم يسير في اتجاه الإيمان بأن العلم وحده سيكون سلاح المستقبل ويقول الدكتور بهاء الدين في تفسير ذلك إن المهوم التقني للحروب التي كانت تدور في ميادين القتال بتنظيم الجيوش قد تغير في ظل ثورة المعلومات وأصبحت حروبا في الرياضيات والالكترونيات والتكنولوجيا المتنامية . وهكذا سوف تبدأ الحروب بفعل في عول البشر وتلكهى أيضا في عول البشر بل وقد يأتي اليوم الذى تصبح فيه الحروب عبارة عن رقعة شطرنج يعرف أطراف المباراة نتائجها لحظة مسبقا وربما يرضون بما توصلوا اليه من نتيجة ويمتنون بها دون أن يحركوا جنديا ودون أن يظفروا برصاصة وعليه فإن الشوق العسكري هو



الأهرام الاقتصادية

المصدر :

٢٠٧٥

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتاج تعليمي فإذا كان الأمر كذلك وهو كذلك فإن كل مكونات الأمن القومي تصبح مرفوعة بالتعليم ويصبح المفهوم الشائع القديم بأن التعليم قضية خدمات أمراً يجب أن يتغير .

والذكر أنه - في التنمية التي عرفت بالأهرام مع المفكر بهام الدين المنقشة مؤسسة التعليم تساهل الاستاذ جيب مطبوع إذا كنا نؤم بالتعليم وديننا المعلومات والكوارس من ٤٠ سنة مضت فلماذا لم يتحقق ما نأمل فيه من تطوير ورغما عن أن هناك رؤى للعديد من مشكل التعليم تتعلق بالمعلم والمناهج والطالب والمدرسة فلماذا وصلت أزمة التعليم إلى هذا الحد ولماذا لم يحدث التغيير المنشود ؟

والإجابة عن هذا التساؤل الهام تكمن في أن قضية التعليم في مصر ظلت تعالج دائماً على أنها قضية خدمات وأن مصر على امتداد ثلاثين أو أربعين عاماً خلال نهضاتها القومية والعربية والظروب التصفية واجتماعية تعرفها جيداً قد اضطرت أن تفحص بكتير وكان ذلك بطبيعة الحال على حساب الاهتمام بالخدمات وهكذا تأثرت سلباً البنية الأساسية للمجتمع والتي التعليم ومراقبة مما أدى إلى هبوط مستواه إلى حد كبير مما أوصفنا إلى الأزمة التي تعاني جميعاً منها حالياً وعليه فإن المخرج الأوحد من هذه هي - وبضرورة - أزمة من نوع آخر .. أزمة تهدد الأمن القومي بصر .. قال التلميذ : ومن هذا المنطلق الحيوي تصبح بقفل قضية اصلاح التعليم قضية حيوية تستحق كل الاهتمام من الدولة ..

□ قال الاستاذ : لعلك تتذكر أن الرئيس مبارك اعتبرها مشروع مصر القومي في السنوات المتبقية من هذا القرن وأنه وضعها في قمة العمل الوطني .. وهو مسود لتتاح لنا فرصة الحوار حولها .

آخر مصريات

قال تعالى : يؤتي الحكمة من يشاء ومن يؤت الحكمة فقد أوتي خيراً كثيراً ولم يذكر إلا أولوا الألباب .

صدق الله العظيم
البقرة - ٢٦٩



■ ابداً ما ببدء تنفيذ المشروع القومي لبقاء ١٠٠ مدرسة:

تريفة الرئيس نزع حجر أسس أول مدرسة بالجهود الذاتية بالمعصرة

اللاتية لبقاء مصر وذلك بمنطقة المعصرة،
ابداً ما يتروح هذا المشروع الى حين التنفيذ
على مستوى الجمهورية وبعد السيدة
فروية الرئيس علي ونزع حجر الأسس
الى وضع خطة قومية على اسس علمية
كثبت - ماجدة مهنا :
قامت السيدة سوزان مبارك صباح أمس
بارساء، حجر الأسس لأول مدرسة في
للمشروع القومي لبقاء ١٠٠ مدرسة بالجهود

وأروية سابعة من خلال المناقشات
والتوصيات التي سيصدر عنها للقرار
للتوسع القومي لتطوير التعليم الزرع عقبه
خلال يناير القادم، ويشترك في اماله أول
مزة فوايا، الصور جهاني غيرها التعليم
والشقة من جميع لأراجل القاطنة، ولغات
السيدة سوزان مبارك أنه تم اختيار قطعة
لرئيس يحيى المعصرة بعد تنفيذ أول مدرسة
من المشروع القومي لاحتياج هذه المنطقة
للشديد لخدمات التعليمية والثقافية، التي
تزايدت على لزوم الأمر للتخمسرة من
كثرة الزائال الزيادة مما أدى الى خروج
خمس خدييد في الخدمات المقدمة للأهالي
وان ذلك الاختيار يأتي للاستراخ وإشغال
برامج لحماية البيئة ضمن خطة أنباء هذه
الدراس، وأكدت أن هذا يعد وبدا بالعمل
على حل مشكلة القثاوث في منطقة حاروان
والناجمة عن مصانع الاسمنت لعمامة
الأطفال واسرهم، وأكدت أن بناء المدارس
للتة سيتركب لزيديما وكالة الأسكانات
والاجهزة والمعدات التي تكفل القيام بكافة
لنشاطها للمنطقة على أرفع مستوى، بحيث
لا يقتصر نشاطها على ألبنة التعليمية
لفقط بل يمتد الى خدمة الطلاب في المنطقة
السببية وإسالت تريفة الرئيس : أن هناك
خطة متكاملة لتسمية المجتمعات الجديدة
تتشرك فيها الهيئات بجميع لجهزتها
والجهود الذاتية لتسليم الخدمات
الاجتماعية اللازمة لهذه للمجتمعات.



فالتجاح بلتح للنفس لمزيد من التجاح ..
والمؤكد .. أن المساهمين والمبتكرين .. من رجال الأعمال ومن
أبناء الشعب البسطاء ، ستلحق شهيتهم أيضا للمزيد من العطاء ،
والمزيد من المساهمة والمشاركة والبناء ..
لها هي الأموال ، والمساهمات تترجم وفي خلال بضعة أسابيع من
بدء الدعوة إلى حقيقة وإلى واقع ..
ها هي القناعات الصغيرة ، والإسهامات الكبيرة تتحول إلى فصل
ومدرسة ، تستقبل طوابير المساهمين والمتطلعين إلى التعليم إلى العلم ..
وفي مجال حق كل طفل وصغير وشباب في مكان نظيف ، في مدرسة
تليق بأن تكون صرحا من صروح التربية والتعليم .. علينا أن نذكر
هذا .. أن حاجة مصر من المدارس لكافة لاستيعاب أبناء هذا الشعب ،
حاجة واسعة ، لابد أن نضعها أمام أعيننا بحسبها الطبيعي ، لتعلم
بالضبط أين نحن ..
والعرف بالتعدد ما يجب علينا فعله والمشاركة به ..
فهيذا من كثرة الزلازل وآثارها ، وما تطالبه من ضرورة إعادة
بناء آلاف مدرسة جديدة ، وترميم أكثر من ثلاثة آلاف مدرسة ..
يعيدا عن هذا .. نحن نعرف بل لشكو ، مما أصاب التعليم ..
● نصرخ من ضيق المستوى ..
● ولئن من تكلفة الدروس الخصوصية ..
● ونهاجم - من موقع المتخرجين للأسف - تكس الفصول بأضعاف
ما تحصل ، وتشاول المدرسة بورتين وثلاثا في اليوم ..
● يزعمنا ويأخذنا ، معرفة أن بعض المدارس بلا دورات للمياه ..
وبعض الفصول ، بلا أسقف ومعظم المدارس لا تملك مقاعد ولا أفرجا
في الفصول تكفي للتأدية ، مما يضطرهم لتناول المكان ، أو الجلوس
على الأرض ..
هذه حقائق نعرفها .. لكننا كنا نتجاهلها ..
كنا نقول ونحن الآباء .. ونحن المستفيدون .. ونحن أصحاب
المصلحة لأن المدارس مفتوحة لأبنائنا نحن ..
كنا نقول .. « مالنا ومال المدارس .. » ..
هذا شأن من شئون الدولة .. ومسئولية من مسئولياتها ..
ثم نحاول أن نتصق أكثر في المشكلة ..
لقد قامت الدولة بترميم ٧٥٠٠ مدرسة في العام الماضي ، قبل
الزلازل .. وبات الدولة مدارس جديدة في حدود القدرة .. وفي إطار
الميزانية المقررة ، والميزانيات الإضافية الاستثنائية ..
لكن .. هل هذا الجهد يكفي .. ؟؟



الجواب المبطل والمبطل .. بالتأكيد لا يكفي .. ولا يطرح جوهر المشكلة ..
للمشكلة .. أن مجوع المدارس الموجودة في مصر الآن ، لا يتجاوز الـ ٢٦ ألف مدرسة ..
بينما المطلوب ، الكافي ، لإعادة نظام الفترة الواحدة في المدارس .. وللازم لعدم تحميل الفصل أكثر من ٤٠ تلميذا فقط ..
وتمكن المدرسين من السيطرة على الفصل لينقل إلى التلاميذ علومه ..
المطلوب أن تصل بعد المدارس إلى أكثر من ٦٠ ألف مدرسة .. أي المطلوب بنام ٣٥ ألف مدرسة جديدة إضافية .. دون أن تضع في الحساب ، الزيادة المستمرة والمصاعدة في عدد السكان وبالتالي عدد التلاميذ ..

هذه الحقيقة التي نعرضها حول الموجود من المدارس .. وعدد المطلوب من المدارس ..
هذه الحقيقة ونحن نعلمها ، لا نريد بها أن نخيف أحدا .. وإنما غرضنا وغايتنا هو أن ننتبه ، وأن نعرف الطاقى بحجمها .. وأهميتها وخطورتها ..

لحقيقة الأمر .. أنه إذا جاز لنا ، أن نسمي ما يكفه بسطاء الناس من مساهمات في مشروع السيد سوزان مبارك : « كبرعا .. » .. فظني أن مساهمات رجال الأعمال في بناء المدارس لا يصح أن نسميه كبرعا .. لما في حقيقته وجوهره وعالده .. استثمار حقيقي .. استثمار بكل ما تحمله هذه الكلمة من معنى ..
لرجال الأعمال في مصر .. بل وفي كل بلد يتبع نظام الاقتصاد الحر .. التنظيم هو الاستثمار الأساسي والأول لرجال الأعمال ..
لأن التنظيم هو طريق العلم والتكنولوجيا ..

التعليم هو الصانع والخالق للمهنيين والعلماء ، ورجال الاختراعات والابتكارات .. هو معمل تفريخ وتفريخ رجال الزراعة والاميرة والمحاسبة ، والتجارة ..

هو المكون الأول للعامل الفني والماهر والمتخصص ..
والصناعة ، والتجارة ، والزراعة ، والأعمال بدون قاعدة تعليمية وعلمية متطورة وموالية للجديد والحديث ..

قاعدة قادرة على أن تقدم كل يوم ابتدعا جديدا .. وأسلوبا جديدا ..

وطرزا وأنماطا جديدة للحياة وأحوالها ..
ولهذا وفي كل المجتمعات الليبرالية المفتوحة .. لا بدحشنا أن نسمع أن أحدا أو جماعات من الرأسماليين ، قد أوقفوا مئات الملايين ومن أموالهم الخاصة ، للتصريف والاتفاق على المدارس والجامعات ، ومراكز الأبحاث ..

وكذا سمع عن مؤسسة فورد وفونبرايت وغيرهم وغيرهم من رجال المال والأعمال الذين أشبالوا المدارس والجامعات ومراكز الأبحاث ، وخصصوا لها مؤسسات مالية ضخمة ، يرأس مال ضخم ، يتولى صيانة الاتفاق والتحديث والتجديد ..

فهذا .. وبهذا وحده نتقدم الأمم ونظل مواكبة للتغيير ، ولنتقدم ، بل وصائمة له ..

أعود وأقول مستكبرا ، أنه ، ليس معنى هذا أن الدول في مثل هذه المجتمعات ، تتفنى عن دورها ومسؤوليتها في التعليم ، رعاية ، وتمويل وميولة ..

بل العكس هو الصحيح .. تظل الدولة تعطي وتقدم ..



وتتولى وترعى ..
لتسبب لهضة المجتمع بتعليمه وعلمه على سائر ..
سائر الدولة .. وسائر الجهود الذاتية .. سائر الشعب ..
مشاركة ، والسجلها وتنسيقا وتعاونها ..

.....

لقد جاءت البداية أمن .. ، بداية جادة مخلصه .. بوضع
السيدة حرم الرئيس حوزة الأساس للمدرسة الأولى ..
وأول .. وعلما نتحدث عن المشاركة الشعبية مع الحكومة
أن ينظر الدكتور حصن كامل بهام الدين وزير التعليم ، لهذا
الاقتراح البسيط الذي ألقاه آنظره حانية .. فريما ساهم
بدوره في إنجاز ما أرفقته السيدة موزان من مشروعه
البطل ..

المشروع ببساطة ولحن على أبواب العلم الجديد ، هو ..
أن يساهم كل تلميذ يحظى بمكان في فصل أو مدرسة من مدارس
مصر ، بجنه واحد كل شهر .. بحيث تخصص الحصيلة الكلية ، في
بناء مدرسة جديدة أو فصل جديد ، يفتح أبواب الأمل للفصول ،
أمام زلام والخوة مازالوا يسعون باحثين عن مكان لهم يتلقون فيه
العلم ..

وأحب ألا يتدرج أحد ، ويستهن بهذه الدعوة ، وما يمكن أن
تحصله من أموال ..

فلواقع .. أن لدينا حوالي ١٢ مليون تلميذ وطالب بمدرستنا .
أي أن الحصيلة تعنى ١٢ مليون جنيه في الشهر ..
وتعنى أكثر من ١٥٠ مليون جنيه في العام ..
وبالطبع من يستطيع أن تكون مشاركته أكبر فلا مانع ..
ولأن أن جنهها في الشهر غير مرقى لأحد رغم احساسنا الصيق
بمعاذة البسطاء ..

والاقتراح لا يقف فقط عند حدود الحصيلة المالية ..
لكنه يؤكد وينمى روح المشاركة ، روح التعاون ويذرع في القلوب
الاحساس الصادق بالتكافل ولأننا جميعا أصحاب هذا الوطن ومسؤولون
عنه ..

محفوظ الأنصاري



المصدر : ٢٩

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٢

مأساة اسمها : الماجستير والدكتوراه!

إعادة المشروع - وهي أن معظم الرسائل الجامعية لا تستحق طباعتها على حساب الدولة فقط ، بل لا تستحق للطباعة أيضاً . لهذا فإن المطالبة بإعادة مشروع الرسائل الجامعية جاءت مدفوعة بالشكوى من نقابة العديد من الرسائل الجامعية وعدم تلقيها أي اهتمام مجرد تحسين حاصل .

★ هدف هذا التحقيق كان يرمي إلى المطالبة بإعادة مشروع الرسائل الجامعية الذي تزيده المجلس القومي للكتاب والكتاب في المستقبل ، لطبع رسائل الدكتوراه والماجستير التي تقرأها الجامعات ، لم توف المصروع بعد أن تحول هذا المجلس إلى مجلس أعلى للتقانة . للكتاب التي إلى قضية أخرى - ربما لا تتصل عن المطالبة

الإسأله:

نؤيد إعادة إصدار سلسلة الرسائل الجامعية ولكن يجب منع الإبصبات التافهة!

تحقيق :

يسرى حسان

توقفت فيها ، لأن هذا المصدر يساعد على تكوين رؤية علمية لإجازات هذه الكلية في مجال من المجالات ، كما أنه يساعد على عدم تكرار أو تضارب القضايا البطيطة والموضوعات العلمية التي تكرر حولها الرسائل الجامعية ، فهذا المصدر هو الذي يأم بالتنظيم للدراسات العليا ، والرسائل الجامعية ، كما يرى الدكتور وعلى مسئولية أصمها أولاً وأخيراً وعلى من يريد أن يرضى جهده أن يبذل جهداً فريداً لخطاف عليها ولكن في النهاية الأفراد هم أبناء الدولة وجزء منها ، ولذلك تصلي أن يوجد في هيئة الكتاب ، أو في منابر الجامعات لراي أدرة تابعة لتبثت الطمس ، جهات

رسالة عبد المحسن طه بدر عن تطوير الرواية العربية في مصر ، رسالة جابر عصفور عن الصورة الشعرية ، رسالة على الراعي عن مسرح برناردشو ، الإسهال الأكاديمي الذي تحدثت عنه في البداية من أين يخرج بالضبط ؟ - يقول الدكتور ماهر شفيق : فوضان الرسائل التي نتحدث عنه يخرج بصلة خاصة من القسم للغة العربية حيث تسود النزعة إلى الإطناف والتكتابة التشنائية ، وإفتر أن سنلحق الشاعر محمد إبراهيم أبوسلة قال لي يوماني هذا الصعد : أن أغلب الرسائل التي تكتب اليوم في القسم للغة العربية تحصل على أربعين من نوع : « بشارين برز حياقه وشعره » فإذا أراد الباحث للتجديد مسمى رسالته « بشارين برز - شعره وحياقه » لهذا أريد إعادة إصدار هذه السلسلة ولكن بالقصد شديد ، وهناك عدة خطوات يطالب الدكتور طه وعلى الجامعات بأن تتخذها ، وهي أعدت فهرس لكل الرسائل التي

★ من حيث المبدأ يولد الدكتور ماهر شفيق فريد إعادة إصدار هذه السلسلة ، لأن كل نافذة جديدة تفتح على الثقافة ، أمر مطلوب وكثير ما يشعر المرء بالإحباط حين يجد في أحد المراجع إشارة إلى رسالة غير مطبوعة ، ويوجد صعوبة في العثور عليها ولكن السؤال - ولا مجال هنا للمجاملات كما يقول الدكتور ماهر - هو كم من رسائل الماجستير والدكتوراه التي تظهر اليوم تستحق أن تطبع وأن تعلق بين يدي كتّاب ، يتوارثه الخلف عن السلف ؟ ولمسني أن أقول - في فرع الطب والاسمائيات عموماً - أنها قليلة ، بل بالغة القلة ، فهناك نوع من « الإسهال الأكاديمي » في جامعتنا الكثيرة المنتشرة على طول السواحل من الاسكندرية إلى أسوان . فبما كانت هناك رسائل جامعية أصبحت من معالم الطريق في حياتنا الثقافية ، رسالة طه حسين عن أبي العلام المعري ، رسالة محمد منتور عن اللغة المنهجية عند العرب ، رسالة محمد خلف الله عن الفن القصصي في القرآن الكريم ، رسالة مصطفى سويف عن الأسس النفسية للإبداع التي في الشعر وخاصة ، رسالة عبد الرحمن بدوي عن الزمن الوجودي ، ورسالة شكري عواد للدكتوراه عن ترجمة كتاب الشعر لاسطو وأثره في البلاغة العربية ، ورسائله للمجستير عن صور يوم الحساب في القرآن الكريم ،



المصدر

المصدر :

للنشر والتدريس والاعلامات

التاريخ :

٢٠٩٢ - ٢٠٩٣

١ -

يشرف على انتخاب الرسائل الجيدة والمفيدة ، ويعمل على نشرها حتى لو حصل الباحث على اجر رمزي .

القرارات

والا كانت حودة المشروع مغطيا لها ، لان الدكتور منحت الجوار مع حوته في حولة جديدة تتكون من كبار الاساتذة في التخصصات المختلفة ، ويقترح ان تطبع رسائل الدكتوراه الجاهزة على مرتبة الثراء الاولى ، اما رسائل الماجستير والدكتوراه التي اخذت درجة اكل ، فتدخل الى لجنة المصنوع وترسمها ، وتقرر طباعتها او عدم طباعتها ، وتوصي بتعديل في المادة او الحذف او الاضافة قبل الطباعة ، لان المادة جرت على ان اللجنة المناقشة توصي بمجموعة من التوصيات والتقديرات وتقرر ان يطلعها الطالب عندما يطبع الرسالة في كتاب ، وجرت المادة ايضا ان الطالب اذا وجد فرصة للنشر وطبع رسالته دون تنقيح القرارات اللجنة .

والقرع - والكلام الدكتور الجير - ان يخرج اصحاب مشروع الرسائل الجامعية بالبيوجرافيا تشمل كل الرسائل التي لوصلت ومنحت في مصر في كل التخصصات ، منذ إنشاء الجامعة الاعلية عام ١٩٠٨ .

ورأى الدكتور سيد البحراوي لا يختلف كثيرا عن الآراء السابقة ويقترح ان توصي لجان المناقشة بطبع بعض الرسائل الجيدة والتي تستحق ذلك ، وتكون لجنة تابعة للمشروع تقرر مدى أهمية الرسائل وتقترح التنقيحات على صاحبها ثم ينشرها . اما ان هناك ايضا من الرسائل في الاسماء للغة العربية ، فاعتقد والكلام للدكتور البحراوي ان هذا الكلام غير صحيح لان الرسائل لم تعد مقربة للباحث والدراسات العليا في كل هذا الوضع لم تعد مهمة .

مدير الشباب والرياضة بأسيرط :

نادي أعضاء هيئة التدريس يخضع للأنشطة الرياضية التي يمارسها بالخيال. ويجب تصحيح مساره خلال شهر

أسيرط - أحمد عمر :

صرح حسن أبو صفر مدير عام الشباب والرياضة بمحافظة أسيرط أن نادي أعضاء هيئة التدريس الجامعة هو نادي رياضي مشهور بمشورية الشباب والرياضة بالتحالفات ويخضع للأنشطة الرياضية.

● المادة ٦٤ : أعطت الحق للنادي المختص - رئيس المجلس الأعلى

للشباب والرياضة - في أن يصدر قراراً مسبباً بجل مجلس إدارة النادي وتعيين مجلس مؤقت في حالة مخالفة للنادي لتكامل القوائم أو للأنشطة

لقد حسن أبو صفر أن مجلس إدارة نادي أعضاء هيئة التدريس بأسيرط قد خالف بممارسته الأخيرة لعموم

الأنشطة التي أعلن على أساسها قيام النادي ، وأنه أرسل للنادي الدارة منذ أسيرطين ، وطعنا للنادي بنبأ على النادي أن يصحح مساره ويبحث رداً في

خلال شهر من تاريخ النشر ...
مُخالفاته أنه تم تشكيل لجنة من مشورية الشباب والرياضة بأسيرط لدراسة

أعمال النادي المالية والإدارية ، وستبدأ اللجنة صحتها خلال هذا الأسبوع وستمنع رفع تقرير نتائج عملها لمحافظة أسيرط ورئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة .

لأن أن الأنشطة التي يخضع لها النادي والصناديق بها قرار من رئيس جهاز الرياضة عام ١٩٧٨ تلصق على النادي :

● المادة الثانية : يهدف النادي إلى تكوين شخصية الشباب بصورة متكاملة من النواحي الاجتماعية والصحية والفنية والروحية عن طريق نشر التربية الرياضية والاجتماعية وحث الروح القومية بين الأعضاء .

● المادة الثالثة : يشارك النادي اختصاصاته في حدود المؤسسة العامة والتخطيط الذي يضعه المجلس الأعلى للشباب والرياضة .

● المادة ٢٨ : تلصق على أنه يجب لخطار الجهة الإدارية المختصة بمشورية الشباب والرياضة - كتابة بكل اجتماع للجمعية العمومية للمانية أو غير المانية

وجعل الاعمال بصورة من المرفقات قبل الموعد المحدد للاجتماع بثلثين يوماً على الأقل . ويجوز لهذه الجهة أن تتكبد من يحضر عنها الاجتماع .



رحلة كل يوم

انا لشد ان العنكون حشون
كامل بهام الدين وزير التعليم
في مصر لديه الرغبة الصنفية
والأكيدة في تطوير مناهج
التعليم في مصر.. وأنا لثق أنه
لا اطلاق يد يده في هذا
لوشعور.. مخرج لانه
صاحب مبدأ.. واصحاب للبدأ
في مصر وتحذروا ح الصواب..
وأن كذا تحدثت من تطوير
للتأهيل والتعليم في مصر..
لأخذي لشي من العنكون
صممت مبادئه أن وضع في
تطوير مناهج جامعة الدول
العربية.. التي أصبحت قاعدة
مثل للمعاد.. التي تهاب الطلاب
الحاصلين على أي مجموع وفي
أي عام.. ولهم أن الطلاب يخطم
الرسوم.. وهو هائله مؤهل
على يتخذه في المرات
والقرابات ويضع عنه الرسوم
الوكيل.. جامعة الدول
العربية نظروها لصاله
وعجزها لاند.. وحالها التي
لا تشر عوا ولا حبها تشبه
البورصة الآن حيي!

وكلمة البورصة كما وريت
في لهجة جيلها الاستكثارية
تدعي للقي.. يجلس فيها
العامة للتعليمية وتصحيح
لوقت.. جامعة الدول العربية
هي الاساس العربية التي تضم
مرتبكات بالذرات.. ولهم
بشعور المسترام والوزراء
الحكويين والكنفزة.. لكن
لواي باسناد علي مثل واحد
قامت به جامعة الدول العربية
يجعلها لآخر لها الفكرة
والحيي لها لآخرها.. جامعة
الدول العربية هي التي تضم
الطبعة لادن ليدوا الي سوب..
لقد سقط جميع طلاب الجامعة
في مخرج الكويت.. كما سقطوا
في مخرج حصار لبيها.

واختبر الصومال وللمعدين
من شدة.. جامعة الدول العربية
هي المكان التي ينفك فيه العرب
في الكا.. يتبعون عبارات
القمة والخيانة والتصفوية
وباب الشعرية.. جامعة الدول
العربية منذ انشائها في عام
١٩٤٤ لم تلم شهادة تخرج
واحدة.. وجامعة الدول
العربية تقدم مستوى دون
للتوسط في التعليم.. ولكنه
فان بعض الطلبة يهتمون
على مجموعات التقوية من
اسئلة المجموعة الأوروبية إلا
أن معظم الطلبة يهتمون على
مس أمريكا في التروس
للخصوصية.. حيث هذا في
مقر الكويت وفي مقر لبيها
وقلت من أمريكا مسابقة
الطبعة.. صرخت من أمريكا..
لننوا ثلاثة.. من امي الثلاثة
ببقتلوا في القرن وفي مقر
الصومال.. وقت الثلاثة
سريون عبارات شجب
واستكثار.. لكن من أمريكا
لعبت باعنائهم لرسا جيلها
اسمه إعادة الأمل.. ولم يجد
الخاصة ملان من الجري وراء
من أمريكا في القرن الأمريكي
لحتملوا من وحيد القرن
الأمريكي!

نواد نواز



ردا على ابراهيم تافع

الأستاذ ابراهيم تافع
تحية طيبة وبعد

لقد اهلتي حديثكم عن أساتذة الجامعات - في من بعض منهم - في مقالكم الثالث هذا، أو الضميمة المضمرة بالأمم في ١٨/١٢/١٩٩٢، ولا أدري من أين استلهمت سيادتكم هذه الملاحظات، وهل اعتمدت فعلاً - في لحدت لتأليفكم التجديد - بحراسة ميثاقية للتصرف عن قرب على نواحي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية؟ أمضيت مضطراً أن أذكركم بما ألقى عليه أهل العلم من أن الحكم على الشيء هو فرع من تصوره، وأن التصور الصحيح لأي قضية لابد وأن يكون مبنيًا على قاعدة صحيحة

وسليمة ومتكاملة من البيانات والمعلومات حتى يكون الحكم بعد ذلك مصواباً أي أقرب إلى الصواب لكس

ومعذرة في ذلك - أجد شيئاً كنت قد جاتكم الصواب فيما ذهبت إليه حيث

لمتعلم في حكمكم على معلومات مغلوبة ليس لها في عالم الواقع نصيب، ومن ثم كان زواصاً علينا وحسباً لكم أن نضع بين أيديكم هذه الملاحظات الداعية عليها

تصحيح تصوريكم - أو بعضاً منه - من نواحي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية الملقى عليها.

أولاً: نواحي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات نواحي منتخبة انتخبها من طرفها من القاعدة العمومية لأعضاء هيئة التدريس، ويكفي أن أقول لسيادتكم أنه تم

انتخابي وأعضاء مجلس إدارة نواحي أعضاء هيئة تدريس جامعة أسيوط في المرة الأولى (وإنه أربع سنين) بتاريخ ١٢/٩/١٩٨٥ بحضور ٥١

(خمسائة عشر) عضواً من الجمعية العمومية قبلها عندما أُنشئت ٧٠ (سبعمئة) عضواً ومجلس يومها على ٢٢٦ صوتاً في مقابل ١٦٧ صوتاً

للمعترضين، وكان رئيساً للنادي من قبل - ثم جرت انتخابات جديدة للأعضاء (والعالية) في ٨/١٢/٨٩ وبم حضور ١٧٠ (مئتين وسبعين) عضواً من أعضاء

الجمعية العمومية البالغ عددها حينذاك ١٠٠ (مئتين) عضواً وحصلت في هذه المرة على ٤٢٦ صوتاً في مقابل ٢٤٤ صوتاً لنفس المجلس، وقد تمت الانتخابات

في المرتين بعيدة كاملة ونزاهة شامة، وكما ترون من نسبة الحضور فيها لم تقل من ٧٧٪ من أعضاء الجمعية العمومية، وهي نسبة لا يمكن أن تتطابق في أية

انتخابات في العالم بما في ذلك العالم للتقدم، وهذا يدل على رضى الوعى الانتخابي وبقية الإحساس بالمشورية لدى أساتذة الجامعات.

ثانياً: إن يدان لانتخابي ومجلس إدارة النواحي للسنة الثانية ومن القاصدة لعمريشة لأعضاء هيئة التدريس لغير قابل على لقاعة هذه القاعة ومن قبلها

لعضوي وأعضاء مجلس الإدارة الآخرين، ولا يتصور عاقل أن هذه القاعة قد تولدت من فراغ، وإذا هي نتيجة جهد عضوي في خدمة الزملاء في مجالات

المرحاح للتأنيب، والإسكان، والتكاليف، والصحة الأمر المالية، والمنشآت الاجتماعية المختلفة هذا فضلاً عن الإسهام وتطوير العملية التعليمية، لذا فإن

القول بأن رئيس ومجلس إدارة النواحي يتسلان ثياباً مبيهاً يفرش أراحمه على القاعة العمومية لأعضاء هيئة التدريس هو قول مرفوض ويمن في الوقت ذاته

استخفافاً لا يابى بقول السادة الزملاء الذين يتكون صفوة المجتمع ثقافياً وفكرياً وعلمياً واجتماعياً.



الشيء

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلامات

التاريخ :

٢٩ - ٣٠ - ١٩٩٢

في الأزمة الراهنة بين أعضاء هيئة التدريس ورؤساء جامعة أسبوط تم عقد أربع جلسات للمؤتمر الطارئ لعضء هيئة التدريس في ١١/٢٨/١٤٠٢، ١١/٢٨/١٩٩٢ بحضور أكثر من ٧٠٠، ٨٥٠، ٨٠٠ عضو على التوالي من الجمعية العمومية البالغ عددها حالياً حوالي ١٠٠٠ (الف) عضو يشتمل مختلف الإختصاصات السياسية، فضلاً عن إخراجنا الإختصاص. فقبل بقاء بعد ذلك أن تولى مكتب رئيس ومجلس إدارة النادي إمتناع أن يحدخ أو يسيطر على هذا العدد الضخم وكيفية

ثالثاً: إن نوادي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات تخضع في قوانينها ونظمها ولوائحها واشتراطاتها إما للمجلس الأعلى للدراسات، والرياسة أو لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وهاتين الجهتين الإداريتين مسؤولتان وتفرقان بشكل مباشر عن هذه الأندية من الناحية الإدارية والقانونية.

رابعاً: إن نوادي أعضاء هيئة تدريس الجامعات وإن كانت تابعة للمجلس الأعلى للدراسات والرياسة أو وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، فإنها أندية خاصة بمعنى أن عضويتها العامة مقتصرة على أعضاء هيئة تدريس الجامعة ولا يجوز منح هذه العضوية العامة لأي شخص خارج هذه الهيئة. ولما كانت مهمة النادي من الاهتمام بشؤون وحقوق أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ورعاية مصالحهم من الناحية الصحية، والمالية، والاجتماعية، والثقافية، الأمر الذي يقتضي بصورة إجرائية على العملية التنظيمية والخدمية والإدارية داخل الجامعة فلا ينبغي أن يفسر هذا الإهتمام على أنه تدخل في شؤون إدارة الجامعة ويمكن القول بأن دور النادي مكمل ومغص، بل وشروري حيوي ومهم لاستقرار وتقديم العمل للبيئة داخل الجامعة.

خامساً: إن نشاط هذه النوادي تأخر على أعضاء هيئة التدريس وأسرهم فقط دون غيرهم، ولذا فإن الزعم بأن نوادي أعضاء هيئة التدريس تعرض للطلاب ضد المجتمع، أو أنها تستغصر طرائقها لتفويض للطلاب، أمر لا يقبله عقل ولا يستحقه منطق، إن أي من هذه الأنشطة الهادفة لم تكن لفرسي بها أو لتعريض عليها القضاة للتدريس لعضء هيئة التدريس وأئتي ببعضهم البعض من مجلس الإدارة في أي وقت تريد. هذا فضلاً عن أن هذه الاتهامات لا تليق في حق أعضاء هيئة تدريس الجامعة لأنهم ليسوا شواهاً متهموا أو خاطئين، أو تنقصهم الخبرة والتجربة، أو يعانون من فقدان الإحساس بالمسؤولية!

سادساً: إن إهتمام نوادي أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع والاهتمام من الأمور الضرورية والحيوية، وذلك من منطلق الإحساس بالمصالح بحدود امتداد الجامعة ورسلاته تجاه وطنه ومجتمعه، خاصة وأن هذا المجتمع يواجه مصاعب شديدة وتحديات خطيرة على المستويين الداخلي والخارجي، الأمر الذي يستلزم تضامناً كل الجهود وتكاتف كل القوى، ومنها نوادي أعضاء هيئة تدريس الجامعات. متى لم ين أعضاء هيئة التدريس يهتمون بهذه القضايا من خلال مفهوم واضح ومحدد وهو أنهم أعضاء هيئة تدريس أولاً وثانياً وثالثاً وأخيراً، وإن أي محاولة لتصفيتهم أو شتمهم هي محاولة مرفوضة بكل القاطنين. لقد أقام نادي أعضاء هيئة تدريس جامعة الإسكندرية مؤتمر قومياً عن الفصح وكيفية سد الفجوة الثقافية، وأقام نادي أعضاء هيئة تدريس جامعة أسبوط مؤتمراً يومين إثنين عن قضية التعليم، وشانهم عن قضية الإنتاج في مصر. كما أقام نادي أعضاء هيئة تدريس جامعة القاهرة مؤتمر قومياً عن التعليم الجامعي، هذا فضلاً عن الندوات الكثيرة التي لا تحصى والتي عقدت لبحث قضية العنف والإرهاب وأثرها على أمن واستقرار واقتصاد مصر.

فقبل بعد ذلك كله، يقال إن نوادي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات مصر قد استقلت من قبل فلا أثر لخدمة للجامعة السياسية؟

« رئيس مجلس إدارة نادي أعضاء هيئة تدريس جامعة أسبوط



الجامعة

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والاعلو مات

التاريخ :

٢٩ ص ١٩٩٢

اتجاه لعل نادي تدريس جامعة الاسكندرية

لعل النادي، وأضاف أنه يجري اتصالاً مع وزير التعليم لبحث لزعة النادي مع الشئون الاجتماعية. وكان أعضاء نادي تدريس الجامعة قد علموا مؤتمريين - آخرهما الثلاثاء الماضي - للتتديد بتمت الشئون الاجتماعية ويبحث سبل الخروج من الأزمة. وقد طلب إساندة الجامعات رئيس النادي بدموية الأعضاء في الجمعية العمومية دون الانتساب للشئون الاجتماعية وذلك بعد أن رفع الأمر للقيام

كتب عبد الحى معصية
بعد مساء اليوم - الثلاثاء - نادي أعضاء تدريس جامعة الاسكندرية مؤتمره الثالث لبحث اتخاذ اجراء حاسم ضد تحت الشئون الاجتماعية في عدم دعوة الجمعية العمومية للنادي للاعتقاد لانتخاب نقابي لعضاء مجلس إدارة النادي وذلك بعد أن مر أكثر من ستين يوماً على موعده اجراء الانتخابات.
أكد د. محمد إيلانة رئيس نادي تدريس الجامعة أن هناك اتجاها قويا



نوادى هيئات التدريس تحذر من نوادى الجامعات البديلة

الجامعي، وإلى إغلاق سبيل العمل للفرص داخل الجامعة ومن ثم يفتح الباب على مصراعيه للتدخل الخارجي في شؤون النوادي والجامعات مما يؤدي إلى ضعف جسور الاستقلال والأمن والحوار التي حرصت نوادى التدريس على إقامتها خلال نشاطها طوال العشرين سنة الماضية.

وأكد البيان - الذي وقعه د. بدر الدين غازي مدير للكتب العام - أن تسمية نوادى التدريس الديمقراطية سوف يعود بالعواقب الوخيمة والأكثر سلبية التي لا تحمد عقباه على كيان مصر ومؤسساتها التعليمية والاقتصادية والسياسية.

ولقد البيان بقيام بعض رؤساء الجامعات بكيك الحريات داخل الجامعات ملجأ إلى ضرورة إقامة رئيس جامعة (سيو) لئلا ين جامعة (سيو) بملجأ إلى قيادة جامعة تجمع العدل وتوحيد الكلمة وتعمل معاني الاستقلال في الوسط الجامعي، كما استنكر البيان إجهاد رئيس جامعة للتصورية نتيجة للتغيرات الضادة في زعامة التصورة ومثاقفة الاعتراف الديمقراطية الجامعة.

كتب عبد الحى محمد:

أحد الكتب السادسة لنوادى أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية أن نوادى التدريس تتعرض لمساءلة شرسة تهدف إلى حرقة مسألتها وإغلاق أبواب الحوار ومد المناقشة الديمقراطية للخدمة العامة التي تقوم بها النوادى في الوسط الجامعي.

ويشعر الكتب العام - في بيان له - مجموعا حاداً على نوادى الجامعات الحكومية البديلة من نوادى التدريس الديمقراطية لأنّها - إنها مؤامرة ولا تخدم أن تكون الهوية حزبية وخاصة بالبعد بها القليل من نوادى التدريس التي أصبحت بفضل الله كياناً شامخاً يستجيب لطلبات أعضاء التدريس ويعبر عن طموحاتهم وآرائهم في قضايا الهيئة والوطن، كما أصبحت حلقاً يكتفب اللسان في نوادى الجامعة والمجتمع، وحسن الكتب العام من خطوط المؤامرة التي تتعالى بأعلى ضد أعضاء هيئة التدريس بالجامعات التي حملت على بعض حقولها الثاقبة والهيئة من خلال مجهود نواديها مؤكداً أن تنفيذ مؤامرة النوايا المروية سيؤدي إلى إحباط شامل في الوسط



المصدر : الشهاب

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٩ - ٢٠٩

أولاد

البلد

عقلية الاتحاد الاشتراكي

الأحداث المتلاحقة في بلادنا تؤكد إنشاء تعيش في وضع عجيب. نظام الحكم عندنا يقوم على تعدد الأحزاب، لكن يحكمنا - والقيما - نظام الحزب الواحد!

رئيس الدولة سلطته شبه مطلقة ولا يخضع لرئاسة البرلمان، وكل مسئول بموقعه أشبه بالرمون في حجره، ويصرف بمقتضى الالتزام الاشتراكي!

وما حدث في أسبوط مؤخرًا يؤكد صحة ماقول. الوضع في المدينة يبلغ المأساسية ولا يحتل أي مشاكل جنوبية، لكن لجهة التفجيرات أزمة بين نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسبوط ورئيس الجامعة.

والسبب مطالبة الأساتذة بالعديد من حقوقهم، واحتجاجًا على ممارسات مدير الجامعة التعسفية ضد زملائه من أعضاء هيئة التدريس، ولم يحاول المسئول من جامعة أسبوط إرضاء الأزمة. التي تفجرت على يدية!! وقرر بكل بساطة إنشاء ناد آخر يتهمه!! ما هذا!! ما زلتنا في عهد الحكم الشمولي!! لماذا لم يعمل مدير الجامعة على أن يكسب الأساتذة إلى صفه، أو يحاول بالطرق الديمقراطية تغيير قيادة النادي التي تعارضه!

ليس هذا أقرب إلى التصرف السليم ونحن في أولفتر القرن العشرين.

لكن طريقة تفكير مدير جامعة أسبوط تدل على أن صاحبنا مازال متمسكًا بمقتضى الاتحاد الاشتراكي وحكم الحزب الواحد!! الدنيا تغيرت واكتسورها ماكنت تستطيع أن تقطع أيام الحكم الشمولي لم يعد مقبولاً

الآن، وأجابه أن تتفاهم مع أساتذة الجامعة الممارسين لك لأن تحاول سحقهم، عليك أن تتحوى الأزمة لا أن تحكم الجامعة بمقتضى قراقرش.

مطلوب أن تعيش عصره بالاستاذ!! والذي يؤكد أن عقلية صاحبنا تعيش في غير مكان الذي ولد في لمل أساتذة الجامعة الذين أمروا من العمل إلى الدنيا العامة. المصنف المكتوبة لكتبت أن الإضراب فشل بنسبة ٩٩٪ - النفس تساعت للعدالة! فوجهه الرأي العام بأشكاله ٦٢ استاذًا جامعيًا إلى الكلية!!

والسؤال من جديد: هل كل هذا يمكن أن يحدث في أي دولة محترمة! أم فقط في البلاد للانقلاب التي تعيش نظام الحزب الواحد. في الدول للتقدم. العلم واستاذ

للجامعة بمثابة تاج على الرؤوس، وسلم على الصنوبر، فسر كل جامعة ومؤسسة وطنية بل والأمة كلها. أما ضلنا فلا وضاع مكتوبة. أهل الفن والرياض والفخامة من زمة لليوغياحه أما أهل العلم وأساتذة الجامعات فهم أسفل السلم الاجتماعي، مرتباتهم ضئيلة.

يشكون من مصروفات الحياة، وحينما يهاجرون يحرقونهم تحرق محاولات سحقهم. أسر هذا الذي جري في أسبوط ويهجم من لسطها أساتذة الجامعة، إله جزء من لصاد الأوضاع العامة. أولاد البلد معكم قلبًا وقلوبًا بأرجال الطير، ومن الضروري الفضل من لول لتغيير إلى الأحسن. والصبر

حناء!!

محمد عبد القنوس



المصدر : **الشعب**

للنشر والخذ مات الصدفية والمعلو مات : التاريخ : ٢٩ ص ١٩٩٢

قضية نادي تدريس أسيوط أمام القضاء

تنظر محكمة القضاء الإداري
باسميرد اليوم قضية نادي تدريس
جامعة أسيوط لوقف قرار رئيس
الجامعة بعدم خصم لاشتراكات
الأعضاء تجاه النادي.
وعلمت بالقضية أن النادي قد
تشكل ولقد القابلية لتلقي مرسوم
رئيس مجلس الشعب، وقد كرم عزمي
رئيس ديوان رئيس الجمهورية
وإمامون سلامة رئيس جامعة
القاهرة بعد تجاهل وزير التعليم لهم،
ويؤكد النادي مساء الخميس القادم
مؤتمرا موسعا حول حق استقال
الجامعة بين حرية التعبير وقانون
الاستفتاء ويحاضر فيه نواب
بعض أستاذ القانون الدولي بجامعة
المنصورة وصالح فراج نائب العام
باسميرد.



■ جامعتا عين شمس والألكندرية تعلنان :

ترشيحات إبانة تعهما الجوائز الدولة التقديرية لعامي ٩٢ و٩٣

كتبت .. فائقة عبيد ومحمد حبيبي

أعلن مجلس جامعة عين شمس ترحيبات
الجائزة لوزراء الدولة للتعليمية في مجال
العلوم والآداب والعلوم الاجتماعية لعام
١٩٩٢ فقد تم التوقيع على الجائزة بين
١٩٩٢ التاريخ بكافة الجهات في الأمانة والوزير
عبد السلام عبد الغفار استناداً لائحة التسمية
ووزير التعليم العالي ورئيس جامعة عين
شمس السابق في العلوم الاجتماعية والتكنولوجيا
محمد زكي الأستاذ باسم التسمية
المعاصرة بكلمة الهندسة في العلوم وإعلان
مجلس جامعة الإسكندرية ترحيبات خاصة
الجائزة لوزراء الدولة للتعليمية ووزراء الجامعة
للتعليم العالي لعام ١٩٩٢.

لقد تولى مجلس جامعة عين شمس في اجتماعه
امس برئاسة الدكتور عبدالواهب عبدالمعطي رئيس
الجامعة ترشيحات الهامدة لمرائز الدولة التقديرية
في مجالات العلوم الانسانية والزراعية والهندسية
والطبية لعام ١٩٩٢.

وإسحاق بن إبراهيم بن محمد بن أحمد بن علي بن عبد الله بن أبي طالب بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف بن قصي بن كلاب بن مرة بن كعب بن لؤي بن غالب بن فهر بن مالك بن النضر بن كنانة بن خزيمة بن مدركة بن إلياس بن مضر بن نزار بن معد بن عدنان.

وتوشيح الدكتور الصافي لمن قنديل واحمد
محمد العرياتي وعبد الكريم حنا وعبد الهادي حسين
حسني ومحمد محطفي الملايلي ومحمد ادريب
ياحضر غنيم ليل للعلوم الهندسية.

وكانت جميع هيبة السموم الكيماوية
والدواء السامة أثناء وحدة فرعية داخلية بمستشفى
أمراض النساء لعلاج الأورام وأخرى للأخصائيين
والأطفال والناشئة وبمركز السموم الكيماوية
بمركز الطب الشرعي بكلية الطب وتعيين وتولية ومنح
الطلاب علمية (٤٧) استنادا واستنادا مساعدا ومدرسا

[illegible]

كما قدر مبلغ ٢٤ درجة تكشورا و ٢٤ درجة
ماجستير وقبول ثلاثة تبرعات من شركة سويد
قيمتها ٤٥ ألف دولار وهي عبارة عن ٢٥ ألف دولار
لشراء أجهزة لخدمة مرضى السرطان اللذين
يعدون الحصة العظمى وعشرة آلاف دولار لاستعاضة
العصبة الجامعي لاستكمال غرفة العمليات الخاصة
بإستقبال الحوادث وعشرة آلاف دولار إستعاضة
للطاشي الجامعي لشراء أجهزة ومهمات لمعامل
مركز بحث الدم.

كما قد تلاحظون في التقرير المقدم من محمد عبدالفتاح رجب رئيس جمعية رجال الأعمال بـ ٢٠٠ ألف جنيه مساهمة من الشركة في تطوير تكليف شبكة المدارس الطبية بمستشفى طب الأسرة بباب شرقي وأيضا الهيئة العامة من ميزانية ١٠٠ ألف جنيه لـ قسم الجيولوجيا بكلية العلوم في ميكنو مكتب إبحاث بيولوجيا بما يتبادل ١٦ ألف جنيه.



«بهاء الدين» ينتقد نوادى أعضاء التدريس بالجامعات ويؤكد حظر العمل السياسى داخل الكليات.. ومكانه الطبيعي الأحزاب

كتب - زكى السعدنى :
قال الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم ، تدخل القيادة السياسية لحسم الأزمة القائمة بين بعض أعضاء التدريس وإدارة جامعة أسيوط . انتقد الوزير في لقائه الأسبوعي مع الصحفيين ، نوادى أعضاء التدريس ووصفها بأنها نواد اجتماعية قديمة لوزارة الشؤون الاجتماعية والمجلس الأعلى للشباب والرياضة . أشار الوزير الى حظر العمل السياسى على أعضاء هيئات التدريس والطلاب داخل الجامعة . وتكثف ممارسة العمل السياسى داخل الأحزاب . كما أشار الى عدم فرض

حظر على اشتراك أعضاء التدريس بالأحزاب . وأوضح ان بعض القيادات الجامعية ، أعضاء في الأحزاب . وأكد حظر ممارسة السياسة داخل الجامعات في العالم . وأعلن الوزير تعهد الحكومة بالاستمرار في رفع المستوى الاجتماعى والمادى للمعلمين . ولأن الوزير هجوما عنيفا على مجلس الأباء . وقال : «أنا على علم بمن يجمعون أموالا لأغراض شخصية» . ووصف الوزير مجلس الأباء بأنها تحولت الى أدوات للقتل الاجرام . وأكد انه لن يرحم احدا يثبت تورطه في جمع تبرعات لجمعية .



خلافات جامعة

أسيوط : إلى أين ؟

• لماذا فشلت الدعوة للاضراب .

• وهل المطالب الباقية قانونية ؟

• نعتيق : سعد زغلول سراة

ماذا حدث داخل جامعة أسيوط ؟ وماهي حقيقة الخلاف بين رئيس الجامعة هناك وتلقى
أعضاء هيئة التدريس ؟ وماهي مطالب أعضاء التدريس ؟ وماذا تحقق منها لصالح الاستاذ
الجامعي وأسرته ؟ لماذا فشلت الجامعة لمعالجة اسئلة الجامعة وللمسكن التي يقعون
فيها ؟ وماهي المطالب الأخرى البسيطة التي مازال الخلاف حولها ؟ وهل يمكن أن يصل
الخلاف إلى حد الامتناع عن التدريس ؟ وماهي عذوبة الامتناع عن التدريس ؟ وكيف يمكن
أن يتم الحل داخل هذه المؤسسة التعليمية التي تضم أندية والصفوة من أبناء الجامعة ؟
عاشت لآخر ساعة لحدث الخلافات .. واستمعت إلى جميع الأطراف .. وتقدم صورة حية
أطرافها رئيس الجامعة والراغبون والمؤلفون من العمداء والإسلاطة والكلمات المختلفة .



الكل من العمل في التفتيش عليه جريمة وانتهاك القوانين المالية واستورها ويخضع من قام به للمحكمة الواردة في القانون والتي تمنع من المحبس مدة ٦ أشهر أو بترسية لا تتجاوز ٥٠٠ جنيه ويضاف له الحد الأقصى للمحكمة إذا كان الزام أو الإمتناع من شأنه أن يجعل حياة الناس أو أمنهم أو صحتهم في خطر أو كان من شأنه أن يحدث اضطراباً أو فتنة بين الناس أو إذا أضر بمصلحة عامة.

ولقد تمت الدعوة إلى الإضراب حيث لم يتجيب لها أكثر من ٢ بالمئة من أعضاء هيئة التدريس وتم إحالة من قاموا بذلك إلى النيابة العامة .. وكان عدمهم لا يتجاوز ٦٠ من أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم والذين عملوا للتحقيقات ليستكمل عزت مساعد المحامي العام لنيابات جنوب أسبوط ، وقررت النيابة الإضراب عن اثنين منهم بكتابة ١٠٠ جنيه و (أ) بصفقات تتراوح من ٧٠٠ و ٥٠٠ جنيه .. والإضراب من الباقي بخمسة وعطفيهم .. كما أصدر مجلس الجامعة قراراً بإلغاء ذلك جديد للجامعة .

وعند ذلك اتهم أعضاء هيئة التدريس لجهلهم آخر في هذا الأسبوع أصروا فيه على توصيات للقرارات الصليقة ، واستنكروا فيه تحويل زملائهم للنيابة .. واعتزلوا رفضهم لقرار مجلس الجامعة بإنشاء زنة جديد ، وإرسال برقية لرئيس الجمهورية جديدين بها سحب الثقة من رئيس الجامعة تجاهه مبعداً من زملائهم .. والمعروف أن الذي ليس له الحق للقانون في سحب الثقة .

أركان للجامعة والأكاديمية

عنه هي تفاصيل الأزمة الأخيرة التي وقعت بين أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسبوط ورئيس الجامعة .. ولقد أخرجنا أخر ساعة ، بإقرار الأزمة وبعدها وأسئلة الجامعة لتحويل حل وجهة نظرهم .

● قال الدكتور محمد السيد حبيب رئيس مجلس إدارة أكاديمية الاستاذ بكلية العلوم : الذي هو لعمال الشرائع لإضفاء هيئة تدريس الجامعة ، وموافق الذي .. هو مؤلف غالبية أعضاء هيئة التدريس .. وهناك إشياء كثيرة من مطلب الذي لم يبرر رئيس الجامعة لثروته فيها وبدأ مصلحيها في

بذلك الأزمة حيثما رفض الدكتور محمد رجائي الطحطاوي رئيس جامعة أسبوط الموافقة على خصم الشراكات تدرى أعضاء هيئة التدريس مباشرة من الراتب والتوريدات للأكاديمية .. وكان سبب الرفض هو عدم جواز الخصم كقولنا .. بل يتخذ على كل من يود خصم أي مبلغ من مراهبه أن يتقدم بقرار يفيد تلك الموافقة .. عند بصر الذي ثلاثة لجانعات طلبة تمت للأكاديمية .. فيها بأكاديمية من الزاوية والمطلب الأخرى التي تمجيز ميزانية الجامعة من تبخيرها خاصة بعد أن تم تخفيض الميزانية إلى النصف .

الاجتماعات أعضاء هيئة التدريس

● في الاجتماع الأول الذي عقد مساء ٧ نوفمبر الماضي طلب الأعضاء سحب قرار رئيس الجامعة الخاص بعدم خصم الإضراب مباشرة من الراتب ، وطالبوا بإيقاف مساهمة الجامعة في دعم صندوق وحدة أعضاء هيئة التدريس إلى ٥٠٠ ألف جنيه .. وطالبوا بتوفير وحدات سكنية للأعضاء ، ورفع لكافة التي يتلقاها المكون من صندوق التكافل بين القطاعين أو الوفاة إلى ١٢٠ شهراً بدلاً من ٦٥ شهراً .

● وفي الاجتماع الثاني الذي عقد مساء ١٤ نوفمبر الماضي جدد أعضاء الذي مطالبهم والمطابق إليها مطلب آخرى مثل : ضرورة إعادة النظر في قرار رئيس الجامعة الخاص بتخفيض الدوريات والمراجع العلمية إلى ٥٠ بالمئة وتخفيض مساهمة الجامعة في تكاليف اشتراك الأعضاء في المؤتمرات العلمية ، ودعم الجامعة للأكاديمية مالياً بقيمة تعادل اشتراكات الأعضاء السنوية ، وطالبوا بدعوة الدكتور حسين علي بهاء الدين وزير التعليم للقاء الأعضاء في تكهيم .

● وفي الاجتماع الثالث الذي عقد خلال هذا الشهر قرر أعضاء الذي الإمتناع عن العمل يوم السبت الموافق ٥ ديسمبر .. وربما كان هذا القرار الشايع هو الذي أدى إلى التوصل حدة الأزمة .

● قال إلى أنقسام كبير بين صفوف الأعضاء لأن تلك أبحاث والفكرية الطغرى رفضته وخاصة بعد البيان الذي أصدره الدكتور أحمد علي استاذ القانون بكلية الحقوق والعلوم بالفتش والأكاديمية العليا والأكاديمية العليا والذي قال فيه : « يعتبر



رئيس الجامعة : مستهدف للقرارات التي صحت الصالح العام وتطوير الأداء بالجامعة . وكانت التي لا يستخدمها بعض أعضاء هيئة التدريس والطلاب وحادث القتل حيث تم تنفيذ هذه القرارات دون حدوث أي مشكل .

تجربة التطوير الإداري

ويقول الدكتور محمد السبيعي عميد كلية الطب : محاولة الأساليب للطلاب كشفت عن الحجم الحقيقي لمجموعة التدريس ورائع غلبية هيئة التدريس الاستعانة عن العمل وحجب العلم من الطلاب كرسية لتحقيق المكتسب .. وفي بداية الإعلان عن الخلل .. بطلت مع بعض الزملاء جهودا كثيرة لإنهاء الأزمة على نحو سليم ولكنها للأسف أصبحت بالإصرار على عدم إبداء الفكر التكاليف من لائحة التكلفة يتجاوز الأزمة .
ولقد قدمت مجموعة التدريس ثلاثة أسباب رئيسية لتصعيد الأزمة من جانبها : علوا مطرئين على اللائحة الجديدة للاستكان الجعبي وتبين أن هذه اللائحة لم يضعها رئيس الجامعة وإنما وضعها لجنة خاصة واستجاب رئيس الجامعة وأعطى اللائحة للجنة مرة أخرى .
كما اعترضوا على قرار رئيس الجامعة بإرجع نسبة مساهمة عضو هيئة التدريس في مقولة الملائح له ولا يرسله إلى ١٥ بالمائة بدلا من ١٠ بالمائة ، وراحت إشاعة بأن رئيس الجامعة قرر تخفيض ميزانية علاج الأعضاء . وقالت لهم : انني يمسني رئيس اللجنة الطبية الذي لله في العلم العلمي فقد تطلعت للجامعة ٨ مليون جنيه على أعضاء هيئة التدريس منها نصف مليون جنيه لتغطية حالة واحدة لاستاذ جعبي كان محتجا إلى عطية زرع كبد . ولم تكن في الولايات المتحدة الأمريكية . وهكذا استلذا لخصر له الجامعة ٢٥٠٠ جنيه شهريا مدى الحياة لاحتياجه إلى علاج يتكفل هذه القيمة . بالجامعة لا يفيش على أحد من إنكلها موما كان القدر . ورغم ذلك وإل رئيس

راية .. ولكن رئيس الجامعة يلقه وراء تصعيد المواقف مثل القرار الذي أصدره بوقف خصم اشتراكات التدريس من مرتبات أعضاء هيئة التدريس وتوريدا للتدريس لكي يتفرس انتسخته . يقول الدكتور محمد رجائي الطحلاوي رئيس الجامعة : التدريس هيئة من تدريس والجامعة يتناول فيه بعض أعضاء هيئة التدريس هواميتهم وليس له أن يتدخل في شؤون الجامعة أو تعليمية إدارتها .. والاجتماعات التي يعقدها التدريس ليست لها الصلة بالأكاديمية لأنها تضم أعضاء الجمعية العلمية للتدريس بل تجمع من بعض الأعضاء ومعاونتهم وكثير من الفرياء عن الجامعة من ذوي الاتجاهات السياسية الخاصة .
وحول مطلب الأعضاء قل رئيس الجامعة : تم رفع مظافة الإحالة إلى التقاعد أو الوفاة التي يتكفلها المصروف إلى ١٢٠ شهر بدلا من ٦٠ شهرا .. وقد قرر ذلك مجلس صندوق التكاليف الاجتماعي منذ شهرين .. أما بقضية التفرغ مسكن لأعضاء هيئة التدريس فيلزم من أن الجامعة ليست ملزمة بذلك إلا أنها كتبت بأشراء عمولة لملها ٢٠٠ ألف جنيه لاستقطابهم ، لعلنا عن السكان المالية وهي ٣٥١ شقة داخل الحرم الجامعي ، و ١٦ شقة بشارع الشهيد . مصرى والقب ، و ١٦ شقة مطروحة ومجهزة للأعضاء ومعاونتهم . كما توجد شقق تم تخصيصها للزوج الجامعة في سواهاج ولقا وأسوان .
وقال رئيس الجامعة :
وبقضية الدعوى القضائية المرفوعة من قبل الذي حدى كرئيس للجامعة الفريش منها : إيقاف القرار الخاص بضرورة موافقة المصروف على خصم لاشتراكه السنوي بالتدريس . ولأن هذا القرار القانوني حيث لا يجوز الخصم بدون موافقة العضو والتوقيع على القرار الخصم .
وحول ما قيل من تقل بعض المعلمين والوكلاء من امتلاكهم دون الرجوع إلى صماء التكاليف .. قل



أما البيئات التي استمرها النشيط لعدد خيرا للتقليد الجامعية وسطه كبرى في حق النشيط والأعضاء والنشيط أكل اجتماع جميع الأطراف لبدء صفحة جديدة من العلاقات موضع جميع الأوراق للبيت والحد الذي يربح الأطراف

النشيط في كلية المحاميين

وعلى غرض هذه الأزمة التي تعرضت لها جامعة اسبوط حدث لتقسام بين كلية المحاميين بأسبوط وهذه هي القصة :

بعد وفاة الطبيب الصالح المرحوم عمر عبدالفتاح النشيط لم يختار حسن جد الحق للمحامي تقيدا مؤلفا للمحاميين إلا أن أجريت الانتخابات وأقر صلاح فراج للمحامي فيها بأعلى الأصوات ، ولكن لم تمش ساعدا على إعلان النتيجة حتى صدر حكم المحكمة في القاطرة ببطان الانتخابات الكلية العامة بالقاهرة ، وبما أن لم يحدد مجلس الكلية العامة نتيجة الانتخابات بأسبوط حسب نص القانون .. وأصبح المؤلف في أسبوط شاككا لهذا تقييد منتخب لم يصدر قرار معتمد به وتقييد مؤلف حسب في الانتخابات

التقريب للنتيجة ذهب إلى نادي أعضاء هيئة التدريس وأعلن تأييد الكلية وتضامن لجنة الحريات الفرعية في اسبوط مع أعضاء النادي

صورة من بيئتنا جميع الأطراف

العديد من البيئات والمختبرات تم توزيعها داخل الحرم الجامعي خلال الأزمة بين الطرفين وهذه نماذج لبعضها :

• بيان شرع مؤلف بعنوان (تقديري الجهاد عن جريمة الانتحار عن العمل) وهو مؤلف بكتف الشريف ضد النشيط ويتهمة بالجهل والنداء والافتلاس وياتهم خصموا النشيط وجعلوه طرا للنشيط

• بيان من نادي أعضاء هيئة التدريس بعنوان (الاستماع عن العمل حتى مشروع بنص القانون وحكم القضاء) وبه صورة زكواغرافية لاجتماع محكمة أمن الدولة العليا طوارئ بالقاهرة في قضية إضراب عمال لكتلة العميد) - عر على بيان الدكتور أحمد للجيجي لستاد القانون بكلية الحقوق

الجامعة على إعادة تسمية صلاصة الأعضاء ومعاونهم إلى ١٠ بلكة بعد أن تبيع أن ميزانية صندوق العلاج كلية لنفع الباقين . وثالث : الأسباب : قرار رئيس الجامعة بوقف خصم الإضرابات الخاصة ببقاى من مراتبات أعضاء هيئة التدريس الآتية على طب العفو ،

أزمة منطقة جدا

ويقول : الدكتور وجيه . جمعة صعيد كلية الهندسة : الأزمة ملغطة : ومن المؤلف أن تحدث في مؤسسة ديمقراطية على الجامعة .. لقد اجتمع ده عضوا من هيئة التدريس بالكلية وأصدروا بيانا استنكروا فيه . تضمنت النشيط ، وحلت الكليات الأخرى نفس الشيء فطوينا بجموعة النشيط تضمن بيانا تنهم فيه هذه الكليات بإصدارهم البيئات كنوع من السلسلة لرئيس الجامعة . وإن رأيي أن الحل لا يكون إلا بالحوار الهادئ بين الطرفين .

ويقول الدكتور نبيل عمر صعيد كلية الصيدلة : التوافق من العمل كوسيلة للاحتجاج يسأل عنه أمره نفسه فقد يكون من الرأى القويم أو من لا يهتمون وزنا لراتب أو أجر . لأن الأجر هو مطلب العمل .. أو قد يكون من الترافعين للعمل مع التوافق أو مع رئيس معين .. وإن رأيي أنه في هذه الحالة يجب ألا يتوافقوا عن العمل ولو ليوم واحد .. أما أن يكون التوافق عن العمل نتيجة لتعريض من جماعة ترى أن لها هذا الحق فإن ذلك يكون حلولا لحق الشعب .

ويقول الدكتور عبدالوهاب كميل رئيس قسم الصحافة وإدارة سوجا : سألنا للدراسة في اليوم الذي أصاب فيه الإضراب بقتل صدى وصورة طينية الكلية .. وشمال : لا أعرف ماذا تريد مجموعة النشيط ١٦

ويقول الدكتور عبد الله سيد هدية صعيد كلية التجارة وإستاد العلوم السياسية : المشكلة ليست مما حدث ، فمن يريد خصم لشاركته عليه أن يتقدم بطلب مطلوب بدون دعة إلى إدارة كلية محمدا البيئات والتكليات التي يطلب إليها ويطلب استطلاع لمتراكها من مراتبه .



المصدر : **الألم الى**

للمنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٠٠٠

حسين كامل بهاء الدين:

بؤامير لتطوير التعليم في بؤامير الجبل



اعلن وزير التعليم حسين كامل بهاء الدين عن
لتعليم مؤامير لتطوير مئامج التعليم من بؤامير
الجبل . ويشارك فيه المئرون والامياء والمفتون
ورجال الاعمال والمئصمون في التربية والتعليم
لمبافة راية مستقبالية لاحتياجات المئل للمصرى
في المئل القام بما يئص المئل الوطني والمبافة
الجماعية والمبافة المئل للمئل .

والشام امام لجة المئل بمجلس المئورى الذى يرأسها د . مضمو
مطوفا ان الوزارة كهدف الى مد مئل التعليم المئل للتعليم الاساسى .
والتركيز على الانشطة المئورية والمبوية والمهارات المئل وان العلم
المئورى القام بمبهد استحداث مئامج للتعليم والاصلاح لتتمة للمهارات
المبوية والجماعية للمئل .

واعلن المئود ان الامية ملاقات مئمة على ان مئين مئور مئل مئل الى
٢٠ من مئومع الشعب والى اكثر من (٢٧٠) من النساء ومئل من مئل
مئل الامية بين الشعب مئل ان تعليم المرأة مئمة استراتيجية لمبافة
مئل المئمة العامة . وارتفاع مئلات المئل بين المئل والمبافة الى
للتمة الاقتصادية .



الأمل

المصدر :

٢٠ ديسمبر ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ :

تأملات

المدرس قبل المدرسة

ادعو للدكتور حسين كامل بهاء الدين بالتواضع وهو يقوم عملية كبرى يحمل بها إحدى مشاكل أمتنا الغرس والرجل يحاول أن يتزعم من بين أطفال الأزمات بعض عناصر البناء للمستقبل فبكى مع الجهاديين يضع دقات ثم ركز بعد ذلك على البناء فلا رقت الكفاية على الذين المسكوب وأعلن الرجل بعد أسبوعين من شروعه الطموح أنباء ١٥٠٠ مدرسة خلال العام الحالي في إطار مائتين و مئتين المستقبل .

وتأملات فيها للملابس الرياضية والكتيبات الحديثة والتكسيبوتر وكره المعلومات والأفلام التعليمية ومعامل التجارب علاوة على التجهيزات الأخرى التي تمكن التلاميذ من تشيئة اليوم الكامل لهم وأيا الانشطة التعليمية والتربوية والاجتماعية مثل الرياضة والكشفية والفنون والحرفيات .

والبرنامج كما نرى ضخم بحق أسهل ماله هو اكمل للناسي والمعمول ونجسب المصاعد والسيورات وهذا يمكن تحقيقه خاصة بعد مشاركة قواتنا المسلحة في البناء ولكن يبقى بعد ذلك الجزء الأهم والأصعب من المشروع وهو أعداد البشر للتأدين على القيام بالمدرسة للمعلمين ..

فالمفصل تحتاج إلى معلمين مؤهلين لنقل المعلومات إلى منزل المعلم . وانتقاء المعلومات تحتاج إلى الفاعلية العملية التي تشكل الطلبة لمرجعية مشكلات الدولة والمجتمع ، والمعلومات يجب وضعها في الكتب للجيل الذي يلتحق مدرسة للمدرس والطالب ثم يحتاج البناء إلى صال النقلة للمربين وإلى من يقومون بالمصيانة وإصلاح القسائل أولا بأول .

لما التشاغل خارج الفصل فهو المشكلة الأكثر تعقيدا من اللازم تفرغ من يشاهدون على كل الانشطة المتشعبة في العمل والملاصق

والكتيبات والتكسيبوتر ويوجه للمعلومات والأفلام التعليمية مشكلة في حد ذاتها طما بأن صناعة الفيديو كثيرا من صناعة الفيلم وماعليه من معلومات والاكتفاء بمقرس الأفلام الأجنبية لايفي بالفرش للاختلاف البيئة والأفراد والمعلمين وإن انتقلنا إلى نظام اليوم الكامل لهذا يحتاج إلى المطابع التي تعد الجبهات والأفراد الذين يطهون أو يقدمون الجبهات التعليمية للطلبة والمدرسين والعملاء ثم يحتاج الأمر لشغل الوقت أثناء فترات الغذاء مع الترافة الضخمة على الطلبة

الذكر بهذه للناسية لنفي وإنا في مدرسة المساهم المشكورة بدميين الحكم كانت التلمي أن ذلك كبر للطلبة ومع يظفرون في فترة الغذاء من فوق سور المدرسة ليمسوا عند ابتداء لفترة دراسة بعد الظهر ولم أكن أدري مايطهون وفي يوم أن انصاه ومن باب التقليد ففرت كما يقرر مشرات الطلبة من فوق السور لأجد نفسي على اكتاف ظفر للمدرسة الذي كان يمر سعة حيث ففرت ونخر الرجل إلى نغرة اختلع لها قلبه ففرت بعدما الصور لأعده من حيث أتيت وأتال الطالب !!! وتطلعت إلا أنه بعد ذلك هل كتب أي جلة أحد ماعطينا من هذه الشكرات !! هل سيمتكن الزويدي حقا من تنفيذ كل ذلك في عام أروع ذلك داعيا له بالتواضع

أمين هويدى

حظر تكليف الطلاب بجميع المراحل

بالواجبات المنزلية أثناء عطلة نصف العام

كتب - يسرى موافى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بحظر تكليف الطلاب في كافة المدارس، وجميع نوعياتها ومراحلها والواجبات الدراسية المنزلية خلال عطلة نصف العام والمحدد لنهايتها انتهاء الدراسة يوم الخميس ١٤ يناير.

ومسرح الوزير بأن القرار يأتي مكملا لقرار حظر تكليف الطلاب بالواجبات الدراسية المنزلية أثناء العطلات الأسبوعية، واستمررا لسياسة الوزارة في رفع العبء عن الأسر المصرية، وتقوية الروابط الأسرية، وحرية البسمة لدى جمهور الطلاب، وحثهم في استخدام بطولتهم، والنجاح للجال والوقت للانشطة الاجتماعية والاسرية، ولكي يعود التقليد إلى مدارسهم أكثر نشاطا والعودة على استئناف علمهم الدراسي.



□ قرار مفاجئ في الخرطوم :

ضم مدارس البعثة المصرية

بمختلف ولايات السودان

إلى وزارة التربية والتعليم

الخرطوم - ١. في. ١. أصدر السيد
عبدالمجيد مسعود وزير التربية
والتعليم السوداني قراراً بضم مدارس
البعثة التعليمية المصرية الابتدائية
والإعدادية بمختلف ولايات السودان إلى
وزارة التربية والتعليم وتطبيق المنهج
القرصى بها وإن يعقد امتحان للطلاب
بالمصروف النهائية للمرحلة الإعدادية
الانتقال إلى المدارس الثانوية السودانية.
ونص القرار على أن يطبق المنهج
السوداني على الطلبة المقبولين في
مدارس البعثة التعليمية المصرية والثانوية
في العام الدراسي القادم على أن يستمر
العمل بالمنهج المصري في الصفين الثاني
والثالث.

وأوضح القرار أن يشير معلمو البعثة
للتعليم المصرية الراغبين في
الاستمرار في بحثهم بالمدارس
السودانية لتدريس المنهج السوداني.
وأشار القرار إلى أن يتخذ وزراء
التربية والتعليم بالولايات المختلفة
بالسودان الإجراءات اللازمة لتنفيذ هذا
القرار.

ومن ناحية أخرى أوضح وزير التربية
والتعليم السوداني في برقية بحث بها
الفكر حسن جاد الحق مدير جمهورية
مصر العربية في الخرطوم أن القرار
القاسم بضم المؤسسات التعليمية
المصرية لنظام التعليم السوداني أمته
السياسات التعليمية الجديدة وتوحيد
الدراسة على المنهج السوداني



زيادة أسعار البنزين دون إعلان رسمي الخرطوم تعلن خطوات «تصفية» التعليم المصري في السودان

وعلى الرغم من أن مبيعات بحث
برقية إلى السفير المصري في الخرطوم
الكثير جاد الحق بذلك فيها أن القرار
أملكه السياسات التعليمية السودانية
فإنه كان وحسباً أن لتصفية لعماداً
سياسية، خصوصاً بعدما تضررت
تقارير تشير إلى أن الحكومة السودانية
تتخذ قرارات أخيراً لرد على ما وصفته
بالتقصير في جلاب. ويبدو أن مصر
كانت لتتوسع هذه الخطوة بخطوات
أخرى، لا صرح مدير إدارة شؤون
السودان في الخارجية المصرية السفير
عبد السميع زين العابدين أمس الأول
بأن زعيم الجبهة الإسلامية السودانية
الكفور حسن القرابي يسمى لتصفية

الخرطوم - لندن: والشرق الأوسط

في خطوة تعكس للتوتر في
العلاقات بين الخرطوم والقاهرة أصدر
وزير للتعليم السوداني عبد الهاسط
مسيرات أمس قراراً يقضي بأن تتبع
كل مدارس البعثة التعليمية المصرية
الإعدادية والاعدادية في كافة الولايات
السودان إلى وزارة التربية والتعليم
السودانية وتطبيق للنهج المصري
عليها.

كما نص القرار على انخفاض
طلاب المدارس الإعدادية التابعة للبعثة
في امتحان قبل قبولهم في المدارس
السودانية الثانوية، وهي خطوة تعني
نوعاً من التصفية للتدرجية لمدارس
البعثة المصرية.

الكلمة من ١



للمواصلاته حيث قال المواطنون في
المحطات الرئيسية والطرق حتى
السماء.

وكان مدير مؤسسة البترول قد
صرح بأنه لا حيلة إلا تزايد حول زيادة
أسعار الوقود، وقال إنه لا مبرر
لمتقلب العرويات أمام محطات الخدمة.
وأيسر وأخيراً بعد كيف سيجلب
للزبون عمر البشير وبعد الذي قطع
ويريد منذ أكثر من عشرة أيام
بتخفيف أسعار للمعيشة فتزايدت أسعار
البازون تنعكس على كل السلع
الاستهلاكية الأخرى.

على صعيد آخر بلغت أسعار
شراء الدولار في الخرطوم أسس ما بين
١٩٠ و١٩٢ جنيه.

جامعة للقائمة - أروع الخرطوم.
والجند دوائر سيدينا إن قرار
وزير التخطيط شمل الدارس للصرية
لأنه ولم يشغل مدارس أخرى مثل
«كيسبوني» والرافعة
والنترناشونال.

على صعيد آخر - وكما توقعت
والشرق الأوسط أسس الأول - فقد
زادت الحكومة السيولانية اعتباراً من
أسس أسعار البازون دون إعلان رسمي
من ١١٠ جنيهات إلى ١٥٠ جنيهات
للجائون الواحد. وقد وجد للتعاكس
مع محطات الخدمة أن الأسعار
الجديدة قيد التنفيذ.

والم يكن تطبيق هذه الأسعار
مفاجئة للجمهور، إذ توقعت محطات
الخدمة عن تسلم أن بيع الوقود يفسد
الآلات والثلاثاء للمواطنين وهي خلية
بات الناس يطعمون لأنها تسويق ولم
الأسعار.

وخلصاً ليعا السيد عبد الرحيم
حمدي وزير المالية المختار صمالي أسس
الأول، اعتقد المصالحون أن أسعار
البازون الجديدة ستكون خلاء، إلا أن
الوزير خصم المختار الحديث عن
التغييرات الهيكلية والإدارية لظهور
الجزيرة. وخلصاً وجهه له من لحد
المحاصرين سؤال المختار عن
أسباب أزمة البترول قال حمدي : لا
تطبيق.

وأوردت صحيفة «الأنباء» في
مصدر صفحتها الأولى أسس ثبات
عنوان «الفرح أزمة الوقود اليوم» قالت
فيه «أن محطات الخدمة تشتت في
الشامسة من صباح اليوم (الزمن)
توزيع البازون بعد توقف دام أكثر من
٢٤ ساعة مما أدى إلى أزمة حادة في

الخرطوم تنفذ تهديداتها
الحاق مدارس مصرية
بوزارة التعليم السودانية

□ الخرطوم: قال وزير الخارجية السودانية عبد الله بن عمر أحمد في بيان صحفي، إن وفدًا من الحكومة السودانية برئاسة وزير الخارجية، قد تم إرساله إلى الخرطوم للتفاوض مع الحكومة السودانية بشأن القضايا المتعلقة بالحدود المشتركة بين البلدين.

وكانت الوزارة الزمت المدارس
المصرية للامتحان في بداية العام
الاجلي اتباع توجيهات عمه
تدريس مادتي التاريخ والجغرافيا
وفقا للمناهج الدراسية السودانية بدلا
من المصرية وانكرت طلب
الدارس في التحويل العكسي
مطالب المدارس الحكومية واتهام
الطلبة بريا مشابها الذي لدارس

من جهة أخرى علمت بالحياة، أن
البشعشع طلب من رؤساء تحرير
المصحف السوداني في لقاؤه الدوري
معهم لمن أعاد نشر رسوم
كاريكاتورية صدرت في بعض
المصحف المصرية بحق ياقف الشعب
السوداني على درجة الاستهجان به
في تلك المصحف.

[illegible]

٢- على الرغم من اجتماع الرئيس السوداني للطريق قصير الشيشين إلى التخليق من أهمية الخلاف الحدودي مع مصر أخيراً، قررت الخرطوم امين ضم مدرّسين التبعة الطبيعية المصرية في المرحلة الابتدائية والإعدادية في السودان إلى وزارة التعليم وتطبيق المناهج السودانية فيها بدلاً من المنهج المصري.

[illegible]

المؤيدون، ولقد اتفقوا على إصدار
وقال سيراكس: «الحياة في القرار
والسكينة ظروف تعليمي المعلم
التعليمي الجديد في السودان» وأنه
استفاد في قرار إلى مائة قانون
تنظيم التعليم العالي التي تنص على
تعزيزه بالنزاهة التي تضمنها

Bibliotheca Alexandrina



0460852